

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu proses pembinaan atau pembentukan kepribadian manusia. Tujuan umum pendidikan adalah untuk mengubah perilaku manusia yang menyimpang menjadi manusia bermoral dan berilmu." Pendidikan itu memiliki beberapa ruang lingkup yang memiliki makna tersendiri dalam proses pendidikan antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat"¹. Ruang lingkup pendidikan di sekolah melibatkan peranan guru sebagai pelaksana tugas mendidik. Tim guru di sekolah merupakan faktor penentu terwujudnya tujuan pendidikan.

Pembelajaran dapat dikatakan baik apabila pembelajaran tersebut memungkinkan berkembang potensi peserta didik secara optimal. Proses pendidikan membutuhkan komunikasi dari segala arah (multi arah) karena di dalamnya terdapat komunikasi antara pendidik dan siswa, siswa dan siswa atau kelompok dengan siswa, serta kelompok siswa dan pendidik.²

Minat baca peserta didik mempengaruhi minat dan motivasi belajarnya yang akan mempengaruhi keaktifan mereka dalam mengikuti suatu proses

¹Hadi Kunaryo, *Pengantar Pendidikan* (Semarang: IKIP SEMARANG PRESS, 1999), 62.

²Aida Nur Siti, *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2020), 2.

pembelajaran. “Jika dapat mengembangkan keunggulan siswa dalam membaca, kita benar-benar telah membangun dasar bagi mereka untuk menjadi siswa yang pembelajar. Karena buku adalah jendela dunia, buku membawa siswa ke mana-mana.”³ Minat baca tersebut sangat berpengaruh dalam diri seorang peserta didik yang sangat mempengaruhi untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat memperoleh nilai yang diharapkan, dan sebaliknya tanpa adanya minat baca peserta didik tentu akan memperoleh prestasi yang buruk.

Minat baca juga berpengaruh terhadap semangat belajar seseorang, ketika bahan bacaan yang akan dibaca tidak sesuai dengan minat peserta didik maka semangatnya kurang atau bahkan tidak ada untuk mengikuti pembelajaran.⁴ Demikian halnya dengan minat baca Alkitab sangat berpengaruh terhadap semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen yang pedoman dan dasar pengajaran utamanya yaitu Alkitab. Karena pada setiap proses pembelajaran PAK selalu disertai dengan pembacaan Alkitab, jadi peserta didik yang memiliki minat baca Alkitab yang besar pasti antusias untuk mengikuti proses belajar PAK.⁵

³Anna Yudia, *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak* (jakarta: Media Kopotindo, 2005), 14.

⁴Galuh Wicasanak, *Buat Anakmu Membaca* (Yogyakarta: Bumi Biru, 2005), 36.

⁵Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), 18.

Berdasarkan PMA Nomor 7 Tahun 2007 bahwa PAK ditetapkan sebagai salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Namun berpendidikan saja belum cukup jika tidak disertai moral dan karakter yang baik. Seperti yang tertuang dalam fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional dalam pasal 3 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

“Fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah sebagai upaya pengembangan kemampuan, membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat, mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga mewujudkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”⁶

Jadi tujuan pendidikan itu bukan hanya untuk pembentukan intelektual peserta didik akan tetapi juga pembentukan moral dan karakternya. Pendidikan Agama Kristen yang menjadi satu mata pelajaran khusus yang berhubungan dengan pengajaran karakter, dan bermaksud untuk menumbuhkan etika dan karakter yang baik. Harus memiliki metode yang tepat sehingga tujuan pembelajarannya dapat tercapai. Metode atau strategi

⁶“Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003” (Jakarta, 2003).

pembelajaran yang tepat dapat mewujudkan tujuan pembelajaran secara maksimal. Setiap mata pelajaran memiliki metode tertentu yang dapat memandu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

“Guru harus mempertimbangkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan substansi dan materi pembelajaran. Ketepatan penggunaan teknik pembelajaran bergantung pada kewajaran strategi pembelajaran dan substansinya”.⁷

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 8 Gandangbatu Sillanan Lembang Pemanukan Kecamatan Gandangbatu Sillanan merupakan salah satu sekolah dasar yang tergolong sekolah yang sudah lama berdiri dan telah banyak mencetak manusia-manusia berpendidikan. Berdasarkan observasi awal penulis melalui wawancara terhadap guru PAK kelas V SDN 8 Gandangbatu Sillanan yang sudah lama memegang tanggung jawab sebagai guru pamong PAK, diperoleh informasi bahwa selama ini dalam proses pembelajaran PAK berlangsung tanpa antusias peserta didik, diakibatkan tidak aktif dalam membaca karena bosan dan tidak focus, sehingga semangat belajar mereka pada mata pelajaran PAK ikut menurun diakibatkan ada yang mengganggu teman, keluar kelas dan ribut dalam kelas.

⁷Aida Nur Siti, *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran*, 4.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik mengadakan penelitian untuk menemukan suatu metode yang tepat dalam menumbuhkan minat baca Alkitab peserta didik pada SDN 8 Gandangbatu Sillanan khususnya pada kelas V yang berjudul: Upaya Meningkatkan Minat Baca Alkitab Pada Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran PAK Kelas V Di SDN 8 Gandangbatu Sillanan

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan minat baca Alkitab pada peserta didik dalam mata pelajaran PAK kelas V SDN 8 Gandangbatu Sillanan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai melalui penelitian ini adalah: Untuk menguraikan upaya dalam meningkatkan minat baca Alkitab pada peserta didik dalam mata pelajaran PAK kelas V SDN 8 Gandangbatu Sillanan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat menjadi pijakan/dasar dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penerapan metode pemberian

reward dalam upaya peningkatan minat belajar secara khusus minat membaca siswa dalam suatu proses pembelajaran.

- b. Dapat menjadi sumbagan ilmiah bagi peningkatan minat baca Alkitab pada proses pembelajaran PAK.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti: Menambahkan wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan minat baca Alkitab siswa/peserta didik pada proses pembelajaran PAK.
- b. Bagi pendidik dan calon pendidik: Dapat menjadi sumbagan pemikiran tentang cara meningkatkan minat baca Alkitab siswa pada proses pembelajaran PAK.
- c. Bagi siswa sebagai objek penelitian: Dapat mengalami pengalaman langsung dan menyenangkan melalui metode pemberian reward sehingga lebih tertarik membaca Alkitab dan buku lainnya dalam proses pembelajaran PAK.
- d. Bagi sekolah: Dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam khususnya pembelajaran PAK.

E. Sistematika Penulisan

BAB I: Berisi pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

BAB II: Berisi kajian teori yang meliputi minat baca Alkitab yang terdiri atas: Defenisi minat, pengertian membaca, tujuan dan manfaat membaca, indikator minat baca, upaya meningkatkan minat baca, faktor-faktor mempengaruhi minat baca, minat membaca Alkitab dan teori membaca Alkitab dalam PAK yang terdiri atas: Pengertian PAK, PAK dalam Alkitab, Manfaat membaca Alkitab dalam PAK, cara dalam meningkatkan minat baca Alkitab.

BAB III : Berisi metode penelitian tentang metode yang digunakan di lapangan untuk mengumpulkan data.

BAB IV : Berisi analisis hasil penelitian.

BAB V : Penutup berisi kesimpulan dan saran.