



MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN & BUDI PEKERTI
UPT SDN 25 MENGKENDEK

Mata Pelajaran : Pendidikan agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas : V (Lima)
Tahun Ajar : 2023/2024

INFORMASI UMUM

1.	Identitas modul	<p>a. Nama Penyusun : YUYUN</p> <p>b. Sekolah : UPT SDN 25 MENGKENDEK</p> <p>c. Tahun Pelajaran : 2023/2024</p> <p>d. Kelas/Fase/Semester : V/ C/ Genap</p> <p>e. Alokasi waktu. : 6x 35 Menit (2 Pertemuan)</p>
2.	Capaian Pembelajaran	Memahami bahwa manusia membutuhkan pertolongan.
3.	Elemen	Manusia dan nilai-nilai Kristiani
4.	Sup Elemen	Pertolongan manusia
5.	Cp Pertahun	Memahami arti tolong menolong
6.	Kompetensi Awal	Siswa mengerti tentang pertolongan
7.	Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia Siswa meyakini bahwa tolong menolong adalah sesuatu yang diinginkan Tuhan dan yang berkenan kepada-Nya. Dan setiap siswa harus saling tolong menolong sesuai yang dikehendaki oleh Tuhan sesuai yang di katakan dalam Alkitab. 2. Berkebinekaan Global Siswa melayani sesama yang membutuhkan tanpa membedakan suku, agama, ras, dan budaya. 3. Gotong Royong Siswa harus mampu memahami bahwa melayani sesama tanpa terkecuali 4. Mandiri Siswa belajar menjalani proses pembelajaran dengan mandiri dan mengerjakan tugas-tugas secara bertanggung jawab. 5. Bernalar kritis Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi komentar dan masukan terhadap bahan pelajaran yang dipelajari. 6. Kreatif Peserta didik diberi kesempatan untuk menghasilkan karya kreatif sebagai bentuk penerapan dari pemahaman yang benar terhadap topik yang dipelajari
8.	Sarana dan Prasarana	: Ruang Kelas, Laptop, Alkitab buku ajar, Jaringan Internet
9.	Target Peserta Didik	Peserta didik regular : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
10.	Model Pembelajaran	Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan klasikal model : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
11.	Metode pembelajaran	Tanya jawab, bermain diskusi kerja kelompok.

KOMPETEN INTI

1.	Tujuan Pembelajaran	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuliskan arti tolong menolong ➤ Mendaftarkan contoh-contoh tindakan menolong semua orang tanpa mengenal batas
2.	Alur konten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arti tolong menolong ➤ Aku mau menolong sesama
3.	Bahan Alkitab	Lukas 10:25-37
4.	Pemahaman Bermakna	Kata tolong-menolong berarti saling menolong atau saling membantu. Sikap tolong menolong adalah perintah Allah yang harus dilakukan. ada banyak manfaat yang dapat diperoleh ketika kalian menolong sesama. Dalam Alkitab,yaitu Galatia 6:2 Rasul paulus memberi nasihat bertolong-tolonglah menanggung bebanmu demikianlah kamu memenuhi hukum kristus
5.	Pertanyaan pemantik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa itu tolong menolong? ➤ Mengapa manusia perlutolong menolong?
6.	Kegiatan Pembelajaran Kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran aktif	
7.	Pertemuan 1 (3x35 Menit)	
Kegiatan Pembukaan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru memimpin doa pembukaan ➤ Guru menanyakan kesiapan belajar dan mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru menyampaikan sistematika materi pembelajaran, tujuan dan capaian hasil pembelajaran 	
Kegiatan Inti (70 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendampingi siswa ➤ Guru menjelaskan materi tentang aku suka menolong sesama ➤ Peserta didik menyimak penyampaian materi pembelajaran ➤ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas dari materi yang sudah di pelajari. ➤ Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya 	
Kegiatan Penutup. (20 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik menarik kesimpulan materi pembelajaran ➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik bersyukur dan salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta memberikan salam
Capaian Pembelajaran	Memahami kehadiran Allah dalam fenomena alam
Elemen	Kehadiran Allah
Sup Elemen	Kehadiran Allah
Cp Pertahun	Memahami arti fenomena alam
Kompetensi Awal	Siswa mengerti tentang fenomena alam
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia Siswa meyakini bahwa fenomena adalah sesuatu yang peristiwa yang luar biasa yang tidak diciptakan oleh manusia. Fenomena alam merupakan sarana bagi Allah menyatakan kemahakuasaannya yang hadir dalam hidup manusia. 2. Berkebinekaan Global Siswa melayani sesama yang membutuhkan tanpa membedakan suku, agama, ras, dan budaya. 3. Gotong Royong Siswa harus mampu memahami bahwa melayani sesama tanpa terkecuali 4. Mandiri Siswa belajar menjalani proses pembelajaran dengan mandiri dan mengerjakan tugas-tugas secara bertanggung jawab. 5. Bernalar kritis Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi komentar dan masukan terhadap bahan pelajaran yang dipelajari. 6. Kreatif Peserta didik diberi kesempatan untuk menghasilkan karya kreatif sebagai bentuk penerapan dari pemahaman yang benar terhadap topik yang dipelajari
Sarana dan Prasarana	: Ruang Kelas, Laptop, Alkitab buku ajar, Jaringan Internet
Target Peserta Didik	Peserta didik regular : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Model Pembelajaran	Pembelajaran tatap muka model : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
Metode pembelajaran	Tanya jawab, bermain diskusi kerja kelompok.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuliskan arti fenomena alam ➤ Mendaftarkan contoh-contoh kehadiran Allah dalam fenomena alam.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuliskan manfaat fenomena alam bagi kehidupan umat manusia dihubungkan dengan cerita Yesus meredakan angin ribut.
Alur konten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arti fenomena alam
Bahan Alkitab	Matius 8:23-27
Pemahaman Bermakna	Fenomena alam berarti peristiwa yang dialami, tidak dibuat, atau tidak diciptakan oleh manusia. Dalam Alkitab, yaitu Matius 8:23-27 menceritakan terjadinya fenomena alam yaitu angin ribut yang hebat sekali dan ombak yang besar.
Pertanyaan pemantik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa itu fenomena alam? <p>Mengapa manusia fenomena alam?</p>
<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	
Kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran aktif	
Pertemuan 1 (3x35 Menit)	
Kegiatan Pembukaan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru memimpin doa pembukaan ➤ Guru menanyakan kesiapan belajar dan mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru menyampaikan sistematika materi pembelajaran, tujuan dan capaian hasil pembelajaran
Kegiatan Inti (70 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendampingi siswa ➤ Guru menjelaskan materi tentang fenomena alam ➤ Peserta didik menyimak penyampaian materi pembelajaran ➤ Guru memberikan suatu permainan dengan cara berlomba menyusun kata dari salah satu ayat Alkitab ➤ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok untuk melakukan permainan, mendiskusikan dan mengerjakan tugas dari materi yang sudah dipelajari. ➤ Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya
Kegiatan Penutup. (20 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik menarik kesimpulan materi pembelajaran ➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik bersyukur dan salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta memberikan salam
Pertemuan II (3x35 Menit)	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar ➤ Guru memberikaan kesempatan bagi peserta didik untuk doa pembukaan ➤ Guru menanyakan kesiapan belajar dan mengecek kehadiran peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengulas kembali materi dengan bertanya jawab tentang arti fenomena alam. ➤ Guru membagikan materi untuk di pelajari bersama ➤ Guru kembali menjelaskan ulang materi ➤ Peserta didik menyimak penyampaian materi pembelajaran ➤ Guru memberikan soal untuk mengukur pemahaman siswa
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan peserta didik menarik kesimpulan materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru mengajak peserta didik bersyukur dan Guru memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta memberikan salam

ASESMEN

1. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):
 - Apakah yang Anda pahami tentang arti tolong menolong?
 - mengapa manusia perlu saling tolong menolong?
 - Apakah yang dipahami Tentang fenomena alam?
 - Manfaat dari fenomena alam?
2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):
 - Penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, hasil kerja individu, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll

Pedoman Penilaian Menyajikan Hasil Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Penguasaan materi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Menyajikan dengan lancar dan sistematis		
2.	Sikap saat presentase kelompok	Sikap sopan saat menyajikan hasil kerjanya dan menyimak		
3.	Kemampuan merespon pertanyaan atau pendapat kelompok lain	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

3. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif):
 - a. Jelaskan pengertian tentang arti tolong menolong?
 - b. Jelaskanlah sikap orang Kristen ketika menolong sesama?
 - c. mengapa manusia perlu untuk saling tolong menolong?
 - d. Bacalah teks Alkitab dari lukas 10:25-37 dan tuliskan pelajaran apa yang dapat di ambil dari ayat alkitab tersebut
 - e. Jelaskan pengertian fenomena alam
 - f. Bacalah teks Alkitab dari matius 8:23-27 dan tuliskan pelajaran apa yang dapat di ambil dari ayat alkitab tersebut

Refleksi Pembelajaran:

Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi supaya mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu memperhatikan diferensiasi, contohnya lembar belajar/kegiatan siswa yang berbeda dengan antar setiap kelas.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Rubrik penilaian kemandirian belajar siswa

Indikator	Skor	Keterangan
Inisiatif belajar	1	Siswa menyelesaikan tugas tidak tepat waktu
	2	Siswa bertanya tentang materi apa pun yang tidak mereka pahami, tetapi tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
	3	Siswa menyelesaikan tugas, tetapi melewati batas waktu yang sudah ditentukan
	4	Siswa bertanya apabila tidak memahami materi yang diberikan
Percaya diri	1	Siswa tidak ikut presentasi didepan kelas apabila kelompoknya disuruh maju
	2	Siswa ikut presentasi didepan kelas, tetapi tidak membantu temannya dalam menjawab
	3	Siswa berani bertanya apabila ada yang tidak dimengerti dari guru
	4	Siswa ikut presentasi di depan kelas apabila kelompoknya disuruh maju
Motivasi	1	Siswa tidak fokus dalam pembelajaran
	2	Siswa bersemangat untuk mempelajari solusi dari pekerjaan rumah yang diberikan guru.
	3	Siswa membuat catatan saat mempelajari materi
	4	Siswa bersemangat untuk pekerjaan rumah dari guru
Disiplin	1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan materi dengan baik,tidak bermain saat pembelajaran
	2	Siswa memperhatikan dengan seksama saat materi dijelaskan, dan mereka tidak bermain-main saat belajar.

	3	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan sungguh-sungguh dan mengikuti arahan guru
	4	Siswa tertib dan mengerjakan tugas dengan baik
Tanggung jawab	1	Siswa gagal menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
	2	Siswa mengerjakan tugas dengan cara dijiplak dari temannya
	3	siswa diberi tugas mereka mengerjakan tugas dengan baik
	4	siswa diberi tugas, mereka mengerjakannya sampai selesai

Tabel 4.1 hasil akumulasi observasi siswa pada pra-siklus

NO	Nama siswa	Skor maksimal	Skor yang diperoleh	Persentase	Kategori
1	Ade	20	12	60%	Cukup
2	Adriel	20	10	50%	Cukup
3	Aquison	20	9	45%	Kurang
4	Alvian	20	5	25%	Kurang
5	Amelia	20	14	70%	Cukup
6	Awilah kasih	20	10	50%	Cukup
7	Desti	20	8	40%	Kurang
8	Irene	20	13	65%	Cukup
9	Jechika	20	11	55%	Cukup
10	Wilson	20	8	40%	Kurang
11	Yoselin	20	14	70%	Cukup
12	Yeriko	20	9	45%	kurang
13	Apri	20	5	25%	Kurang
Nilai rata-rata				49%	Kurang

Hasil observasi kemandirian belajar siswa kelas V

Siklus 1

NO	Nama siswa	Skor maksimal	Skor yang diperoleh	Persentase	Kategori
1	Ade	20	17	85%	Sangat baik
2	Adriel	20	11	55%	Cukup
3	Aquison	20	11	55%	Cukup
4	Alvian	20	5	25%	Kurang
5	Amelia	20	17	85%	Sangat baik
6	Awilah kasih	20	10	50%	Cukup
7	Desti	20	10	50%	Cukup
8	Irene	20	15	75%	Baik
9	Jechika	20	15	75%	Baik
10	Wilson	20	11	55%	Cukup
11	Yoselin	20	16	80%	Baik
12	Yeriko	20	10	50%	Cukup
13	Apri	20	5	25%	Kurang
Nilai rata-rata				58%	Cukup

**Hasil pengamatan kemandirian belajar siswa kelas v Siklus II
Pertemuan 1**

NO	Nama siswa	Skor maksimal	Skor yang di peroleh	Persentase	Kategori
1	Ade	20	17	85%	Sangat baik
2	Adriel	20	16	80%	Baik
3	Aquison	20	15	75%	Baik
4	Alvian	20	11	55%	Cukup
5	Amelia	20	18	90%	Sangat baik
6	Awilah kasih	20	16	80%	Baik
7	Desti	20	15	75%	Baik
8	Irene	20	16	80%	Baik
9	Jechika	20	16	80%	Baik
10	Wilson	20	15	75%	Baik
11	Yoselin	20	19	95%	Sangat baik
12	Yeriko	20	15	75%	Baik
13	Apri	20	14	70%	cukup
Nilai rata-rata				76%	Baik

**Hasil pengamatan kemandirian belajar siswa kelas v Siklus II
Pertemuan 2**

NO	Nama siswa	Skor maksimal	Skor yang di peroleh	Persentase	Kategori
1	Ade	20	17	85%	Sangat baik
2	Adriel	20	16	80%	Baik
3	Aquison	20	15	75%	Baik
4	Alvian	20	11	55%	Cukup
5	Amelia	20	18	90%	Sangat baik
6	Awilah kasih	20	16	80%	Baik
7	Desti	20	15	75%	Baik
8	Irene	20	16	80%	Baik
9	Jechika	20	16	80%	Baik
10	Wilson	20	15	75%	Baik
11	Yoselin	20	19	95%	Sangat baik
12	Yeriko	20	15	75%	Baik
13	Apri	20	15	75%	Baik
Nilai rata-rata				78%	Baik

PEDOMAN OBSERVASI

Kelas : V
Sekolah : UPT SDN 25 MENGENDEK
Jumlah peserta didik: 13 SISWA

PETUNJUK

1. Amati dengan cemat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung,
2. Nilailah peserta didik secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Aspek peserta didik yang diamati:

Indikator	Skor	Keterangan
Inisiatif belajar	1	Siswa menyelesaikan tugas tidak tepat waktu
	2	Siswa bertanya tentang materi apa pun yang tidak mereka pahami, tetapi tidak mengumpulkan tugas tepat waktu
	3	Siswa menyelesaikan tugas, tetapi melewati batas waktu yang sudah ditentukan
	4	Siswa bertanya apabila tidak memahami materi yang diberikan
Percaya diri	1	Siswa tidak ikut presentasi didepan kelas apabila kelompoknya disuruh maju
	2	Siswa ikut presentasi didepan kelas, tetapi tidak membantu temannya dalam menjawab
	3	Siswa berani bertanya apabila ada yang tidak dimengerti dari guru
	4	Siswa ikut presentasi di depan kelas apabila kelompoknya disuruh maju
Motivasi	1	Siswa tidak fokus dalam pembelajaran

	2	Siswa bersemangat untuk mempelajari solusi dari pekerjaan rumah yang diberikan guru.
	3	Siswa membuat catatan saat mempelajari materi
	4	Siswa bersemangat untuk pekerjaan rumah dari guru
Disiplin	1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan materi dengan baik,tidak bermain saat pembelajaran
	2	Siswa memperhatikan dengan seksama saat materi dijelaskan, dan mereka tidak bermain-main saat belajar.
	3	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan sungguh-sungguh dan mengikuti arahan guru
	4	Siswa tertib dan mengerjakan tugas dengan baik
Tanggung jawab	1	Siswa gagal menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
	2	Siswa mengerjakan tugas dengan cara dijiplak dari temannya
	3	siswa diberi tugas mereka mengerjakan tugas dengan baik
	4	siswa diberi tugas,mereka mengerjakannya sampai selesai

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?
2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*
4. Pengalaman apa yang anda peroleh dengan menggunakan model *problem based learning*

PEDOMAN WAWANCARA

Informan 1

Nama siswa : Aquison

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : saya tidak bertanya, karena saya malu.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Saya tidak menyelesaikan tugas tepat waktu dan tidak mengumpulkan tugas tepat waktu karena biasanya tugas terlalu susah tapi saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang karena materi yang diberikan guru dalam bentuk permainan itu sangat bagus .

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : Iya saya berpartisipasi dan ikut membantu teman menyampaikan hasil pekerjaan kelompok

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka, karena saya mengerti materi dengan baik.

Informan 2

Nama Siswa : Wilson

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : saya tidak bertanya karena saya takut salah.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : saya tidak menyelesaikan tugas tepat waktu karena saya kurang cepat dalam mengejar waktu yang diberikan guru. Jadi, saya sering lambat kumpul tugas.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : saya suka karena saya bermain sambil belajar dan tidak terlalu membosankan.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : saya ikut membantu teman-teman dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : saya merasa senang dan tertarik dalam belajar.

Informan 3

Nama : Awila Kasih

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Saya bertanya hanya sekali-kali saja karena saya malu kalau salah bicara.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : iya saya mengerjakan tugas tapi tidak dikumpulkan tepat waktu.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena pembelajaran itu menarik dan kita tidak kaku dalam belajar

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : Saya selalu ikut dalam membantu teman-teman ketika diberikan tugas kelompok oleh guru.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang dan tidak terlalu kaku dalam belajar.

Informan 4

Nama : Irene

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : saya takut bertanya dan malu.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tapi kadang tidak selesai tepat waktu karena saya santai mengerjakan tugas.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena proses pembelajarannya bagus.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : saya selalu membantu mengerjakan tugas kelompok.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka, karena saya bisa mengerti materi dan mempraktekkan dengan baik.

Informan 5

Nama : Amelia

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Saya malu dan takut bertanya. Kalau saya bertanya takut salah bicara.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : saya menyelesaikan tugas tepat waktu karena takut dimarahi guru.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang karena materi yang diberikan guru bisa disesuaikan dengan kemauan (minat) siswa.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : Iya saya ikut membantu teman mengerjakan supaya cepat selesai.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang karena tidak bosan untuk belajar.

Informan 6

Nama : Yoselin

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Iya saya bertanya

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Saya mengerjakan tugas yang diberikan tapi tidak menyelesaikan tugas tepat waktu karena jawabannya agak susah

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : saya suka karena bisa bermain sambil belajar.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : saya ikut berdiskusi dan ikut membantu teman mempersentasikan tugas kelompok.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka, karena lebih seru kalau bermain sebelum mengerjakan tugas individu

Informan 7

Nama : Adriel

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Saya biasa bertanya tapi tidak sering karena ada yang dipaham dan ada yang tidak. Yang tidak dipaham itu matematika.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : saya engerjakan tugas biasa tepat waktu biasa tidak karena susah soalnya.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena yang bisa bermain sambil belajar.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : saya ikut mengerjakan tugas kelompok

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang karena bisa bekerja sama dengan teman dalam suatu permainan.

Informan 8

Nama : Apri

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : saya tidak bertanya, karena saya takut salah.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Saya menyelesaikan tepat waktu.

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena materi bisa dipelajari sambil bermain.

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : Iya saya ikut membantu teman menyelesaikan tugas kelompok.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya senang karena bisa praktekkan pelajaran dengan cara bermain.

Informan 9

Nama : Yeriko

Kelas : V (Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Saya bertanya sekali-kali kalau materinya terlalu sulit.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Iya saya menyelesaikan tugas tepat waktu

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena pembelajarannya menarik

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : iya saya membantu teman kerjakan tugas kelompok dengan berdiskusi.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : saya merasa senang bisa belajar tanpa merasa bosan dan kaku.

Informan 10

Nama siswa : Desti

Kelas : V(Lima)

1. Apakah kamu bertanya apabila ada materi yang tidak kamu pahami?

Jawaban : Saya bertanya sekali-kali kalau materinya terlalu sulit.

2. Apakah kamu menyelesaikan tugas tepat waktu?

Jawaban : Iya saya menyelesaikan tugas tepat waktu

3. Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : Saya suka karena bisa bekerja sama dengan teman

4. Apakah kamu ikut serta berpartisipasi di dalam kelompok dan ikut membantu apabila kelompoknya di suruh maju ke depan?

Jawaban : iya saya membantu teman kerjakan tugas kelompok dan ikut maju kedepan.

5. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model *problem based learning*?

Jawaban : saya merasa senang dalam pembelajaran karena bekerja sama