

A. INFORMASI UMUM	
Nama Guru	Osmianty
NIRM	1020207720
Nama Sekolah	SMPN 2 MAKALE
Mata Pelajaran	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
Kelas	VII (Tujuh)
Fase	D
Semester	2
Alokasi Waktu	4 x 60 Menit (JP = 2 Pertemuan)
Elemen dan Sub Elemen	Relasi Manusia dengan Alam Manusia dan Alam
Materi Pokok	RELASI MANUSIA DENGAN ALAM
Kompetensi Awal	Peserta didik telah memahami bahwa manusia bertanggung jawab untuk memelihara alam dan lingkungan hidup.
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berkebinekaan global</li> <li>3. Bergotong royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar kritis</li> <li>6. Kreatif.</li> </ol>
Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> <li>2. Kursi dan Meja Belajar</li> <li>3. Buku Cetak</li> <li>4. Papan Tulis</li> <li>5. Spidol</li> <li>6. Lembar Kerja</li> <li>7. Alkitab</li> <li>8. Jaringan Internet.</li> </ol>
Metode, Model, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar	<p><b>Metode Pembelajaran :</b> Tanya Jawab dan Diskusi</p> <p><b>Model Pembelajaran:</b> <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan)</p> <p><b>Media Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Media</b> : <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD <i>Proyektor</i></li> <li>2. <b>Alat dan Bahan</b> : Penggaris, spidol, papan tulis, laptop dan infocus</li> <li>3. <b>Sumber Belajar</b> : Alkitab, Buku Cetak,</li> </ol>

	<p>Pengalaman Siswa, Alat Tulis, Ruang Belajar dan Sarana Pendukung lainnya.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan BP Kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan BP Kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021.</p>
<b>Target Peserta Didik</b>	Siswa siswi SMP kelas VII reguler maupun berkebutuhan khusus (inklusi).

### Pertemuan 1

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)</b>	
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	1. Memahami bahwa manusi dan alam memiliki relasi dalam Allah.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan alam</li> <li>2. Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teks Alkitab</li> <li>3. Mendaftarkan tanggung jawab manusia dalam memelihara dan melestarikan alam</li> </ol>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan alam</li> <li>2. Mensyukuri alam ciptaan Allah.</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>	Bagaimana kalian sebagai remaja Kristen memelihara alam?
<b>ASESMEN</b>	Penilaian Individu
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memahami materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru mempersiapkan perlengkapan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik beberapa perlengkapan yang harus dipersiapkan untuk pembelajaran di kelas.</li> </ol>

AKTIVITAS PEMBELAJARAN	
<b>MATERI</b>	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbagai pandangan mengenai relasi manusia dengan alam</li> <li>2. Berbagai pandangan tentang relasi manusia dan alam</li> </ol>
<b>AKTIVITAS PEMANTIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk membaca Alkitab Kejadian 1:26-27.</li> </ol>

KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, membaca Alkitab Kejadian 1:26 dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>2. Guru mempersiapkan apa yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran seperti buku cetak, spidol dan Alkitab</li> <li>3. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI (90 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang secara singkat materi pembelajaran minggu lalu</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca Alkitab Kejadian 1:26-27 dan meminta salah satu siswa untuk membacakan</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa terkait dengan materi relasi manusia dengan alam yang sudah di jelaskan (Kemampuan Merespon)</li> <li>4. Guru membentuk 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 3-4 siswa</li> <li>5. Guru mempersiapkan gambar-gambar terkait bentuk-bentuk relasi manusia dengan alam</li> <li>6. Guru menampilkan gambar yang telah di siapkan di layar lewat <i>proyektor slide</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar</li> </ol>

	<p>yang ditampilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru meminta kepada siswa untuk menganalisis gambar tentang relasi manusia dengan alam (Kemampuan Menganalisis)</li> <li>9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan menganalisis gambar</li> <li>10. Mencatat hasil diskusi tentang analisis gambar diatas kertas atau di buku catatan masing-masing siswa (Penggunaan Bahasa Sendiri)</li> <li>11. Memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</li> </ol>
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Kemampuan Membuat Kesimpulan)</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kebersihan selama berada dalam lingkungan Sekolah sebagai wujud nyata dari penerapan materi yang dipelajarinya (Kemampuan Menerapkan)</li> <li>3. Guru mengagendakan pekerjaan rumah</li> <li>4. Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya</li> <li>5. Berdoa.</li> </ol>
<b>KEGIATAN ALTERNATIF</b>	Alternatif pembelajaran menggunakan penugasan dengan lembar tugas, modikasi alat atau modikasi peraturan permainan.

## Pertemuan 2

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)</b>	
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Memahami bahwa manusi dan alam memiliki relasi dalam Allah.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan alam</li> <li>2. Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teks Alkitab</li> <li>3. Mendaftarkan tanggung jawab manusia dalam memelihara dan melestarikan alam</li> </ol>

<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teks Alkitab</li> <li>2. Mendaftarkan tanggungjawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam</li> <li>3. Membut komitmen atau janji untuk proaktif memelihara alam serta melestarikan alam.</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>	Sebagai remaja Kristen apa salah satu contoh memelihara alam?
<b>ASESMEN</b>	Penilaian Individu
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memahami materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru mempersiapkan perlengkapan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik beberapa perlengkapan yang harus dipersiapkan untuk pembelajaran di kelas.</li> </ol>
<b>AKTIVITAS PEMBELAJARAN</b>	
<b>MATERI</b>	Pertemuan 2 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model relasi atau hubungan antar manusia dengan alam</li> <li>2. Teks Alkitab menjadi pegangan orang beriman</li> </ol>
<b>AKTIVITAS PEMANTIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan</li> <li>2. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut</li> <li>3. Guru mengajak siswa membaca Alkitab Kejadian 1:28.</li> </ol>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)</b>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, membaca Alkitab Lukas 2:15 dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>2. Guru mempersiapkan apa yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran seperti buku cetak, spidol dan Alkitab</li> <li>3. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>
<b>KEGIATAN INTI (95 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang secara singkat materi pembelajaran minggu lalu</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca Alkitab Kejadian 1:28 dan meminta salah satu siswa untuk membacakan</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa terkait dengan materi relasi manusia dengan alam yang sudah di jelaskan (Kemampuan Merespon)</li> <li>4. Guru membentuk 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 3-4 siswa</li> <li>5. Guru mempersiapkan gambar-gambar terkait tanggung jawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam</li> <li>6. Guru menampilkan gambar yang telah di siapkan di layar lewat <i>proyektor slide</i></li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan</li> <li>8. Guru meminta kepada siswa untuk menganalisis gambar tentang relasi manusia dengan alam (Kemampuan Menganalisis)</li> <li>9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan menganalisis gambar</li> <li>10. Mencatat hasil diskusi tentang analisis gambar diatas kertas atau di buku catatan masing-masing siswa (Penggunaan Bahasa Sendiri)</li> <li>11. Memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.</li> </ol>

<b>KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan membuat rangkuman pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan (Kemampuan Membuat Kesimpulan)</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kebersihan selama berada dalam lingkungan Sekolah sebagai wujud nyata dari penerapan materi yang dipelajarinya (Kemampuan Menerapkan)</li> <li>3. Guru mengagendakan pekerjaan rumah</li> <li>4. Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>			
<b>KEGIATAN ALTERNATIF</b>	Alternatif pembelajaran menggunakan penugasan dengan lembar tugas, modikasi alat atau modikasi peraturan permainan.			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <b>Januari 2024</b>   <b>Dosen Supervisor</b>   <u>Dr. Frans Paillin Rumbi, M.Th.</u>            NIP. 198302132009121005         </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top; text-align: center;"> <b>Mengetahui,</b>   <b>Mengkendek,</b>   <b>Mahasiswa PPL</b> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">            <u>Osmianty</u>            NIRM. 1020207720         </td> </tr> </table>		<b>Januari 2024</b>  <b>Dosen Supervisor</b>  <u>Dr. Frans Paillin Rumbi, M.Th.</u> NIP. 198302132009121005	<b>Mengetahui,</b>  <b>Mengkendek,</b>  <b>Mahasiswa PPL</b>	          <u>Osmianty</u> NIRM. 1020207720
<b>Januari 2024</b>  <b>Dosen Supervisor</b>  <u>Dr. Frans Paillin Rumbi, M.Th.</u> NIP. 198302132009121005	<b>Mengetahui,</b>  <b>Mengkendek,</b>  <b>Mahasiswa PPL</b>	          <u>Osmianty</u> NIRM. 1020207720		

## **REFLEKSI PEMBELAJARAN:**

### **A. Refleksi Guru**

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai ?
2. Apakah proses pembelajaran berlangsung dengan interaktif dan komunikatif ?
3. Apa hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran ?
4. Apa tantangan/hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran ?

### **B. Pertanyaan Refleksi Untuk Peserta Didik**

1. Apakah manusia mensyukuri alam dan lingkungan hidup ciptaan Allah?
2. Bagaimana cara manusia mensyukuri alam dan lingkungan hidup ciptaan Allah?
3. Apa komitmenmu setelah mempelajari materi hari ini?

## **LEMBAR KERJA SISWA**

### **Pertemuan 1**

<b>Aktivitas 1</b>	<b>Diskusi Kelompok</b>
--------------------	-------------------------

### **Pertemuan 2**

<b>Aktivitas 1</b>	<b>Membuat tugas</b>
--------------------	----------------------

### **Bahan Bacaan Peserta Didik dan Guru**

1. Buku atau informasi tentang relasi manusia dengan alam
2. Buku teks Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VII
3. Buku tafsir atau informasi yang dapat di unduh dari internet tentang Kejadian 1:26-28

## Penilaian Observasi

Penilaian dilakukan sepanjang proses pembelajaran

No	Na ma	Berpartisipasi secara aktif			Menghargai pendapat teman			Mengerjakan tugas dengan penuh tanggungjawab			Total			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

### Keterangan

4 jika sangat baik	86 – 100
3 jika baik	71 – 85
2 jika cukup	56 – 70
1 jika perlu bimbingan	< 55

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

A. INFORMASI UMUM	
Nama Guru	Osmianty
NIRM	1020207720
Nama Sekolah	SMPN 2 MAKALE
Mata Pelajaran	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
Kelas	VII (Tujuh)
Fase	D
Semester	2
Alokasi Waktu	2x 60 Menit (JP = 1 Pertemuan)
Elemen dan Sub Elemen	Tanggung jawab manusia memelihara alam Manusia memelihara alam
Materi Pokok	TANGGUNG JAWAB MANUSIA MEMELIHARA ALAM
Kompetensi Awal	Peserta didik telah memahami bahwa manusia bertanggung jawab untuk memelihara alam dan lingkungan hidup
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berkebinekaan global</li> <li>3. Bergotong royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>
Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Kelas</li> <li>2. Kursi dan Meja Belajar</li> <li>3. Buku Cetak</li> <li>4. Papan Tulis</li> <li>5. Spidol</li> <li>6. Lembar Kerja</li> <li>7. Alkitab</li> <li>8. Jaringan Internet</li> </ol>
Metode, Model, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar	<p><b>Metode Pembelajaran :</b> Tanya Jawab dan Diskusi</p> <p><b>Model Pembelajaran :</b> Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)</p> <p><b>Media Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Media</b> : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor</li> <li>2. <b>Alat dan Bahan</b> : Penggaris, spidol, papan tulis, laptop dan infocus</li> </ol>

	<p>3. <b>Sumber Belajar</b> : Alkitab, Buku Cetak, Pengalaman Siswa, Alat Tulis, Ruang Belajar dan Sarana Pendukung lainnya.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  <i>Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan BP Kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan BP Kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021.</p>
<b>Target Peserta Didik</b>	Siswa siswi SMP kelas VII reguler maupun berkebutuhan khusus (inklusi)

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)</b>	
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Memahami bahwa pemeliharaan Allah terus berlangsung terhadap alam dan manusia dalam segala situasi.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan tanggung jawab manusia memelihara alam dan dikaitkan dengan dirinya sebagai remaja Kristen</li> <li>2. Menjelaskan alasan manusia memiliki kewajiban memelihara serta melestarikan alam</li> <li>3. Mendaftarkan tanggung jawab manusia dalam memelihara dan melestarikan alam.</li> </ol>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan tanggung jawab manusia memelihara alam dan dikaitkan dengan dirinya sebagai remaja Kristen</li> <li>2. Menjelaskan alasan manusia memiliki kewajiban memelihara serta melestarikan alam</li> <li>3. Dikaitkan dengan kenyataan kerusakan alam yang terjadi</li> <li>4. Menceritakan sikap dan tindakan yang telah dilakukannya dalam kaitan dengan memelihara alam.</li> </ol>

<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>	Bagaimana kalian sebagai remaja Kristen bertanggung jawab memelihara alam?
<b>ASESMEN</b>	Penilaian Individu dan kelompok dalam tatap muka
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memahami materi yang akan diajarkan</li> <li>2. Guru mempersiapkan perlengkapan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik beberapa perlengkapan yang harus dipersiapkan untuk pembelajaran di kelas baik secara individu maupun kelompok.</li> </ol>
<b>AKTIVITAS PEMBELAJARAN</b>	
<b>MATERI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manusia adalah gambar Allah yang diberi tanggung jawab memelihara ciptaan lainnya</li> <li>2. Mengasihi Tuhan berarti memelihara ciptaan-Nya</li> <li>3. Mencintai dan merawat kehidupan berarti memperhatikan ciptaan lainnya.</li> </ol>
<b>AKTIVITAS PEMANTIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan</li> <li>2. Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut</li> <li>3. Guru mengajak siswa membaca Alkitab Kejadian 2:15; Maz 104:24-30.</li> </ol>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN (1X2 Jam Pelajaran)</b>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, membaca Alkitab dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>2. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta</li> </ol>

	<p>mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ol>
<p><b>KEGIATAN INTI (90 Menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang secara singkat materi pembelajaran minggu lalu</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca Alkitab Kejadian 2:15; Maz 104:24-30; dan meminta siswa untuk membacakan satu laki-laki dan satu perempuan</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa terkait dengan materi tanggung jawab manusia memelihara alam yang sudah di jelaskan (Kemampuan Merespon)</li> <li>4. Guru mempersiapkan gambar-gambar terkait cara manusia memelihara dan bertanggung jawab pada alam</li> <li>5. Guru membagikan gambar yang telah disediakan yaitu gambar terkait manusia yang sedang memungut sampah, menanam pohon dan menyiram pohon</li> <li>6. Guru meyuruh siswa untuk mengamati gambar yang telah dibagikan</li> <li>7. Guru membentuk 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 3-4 siswa</li> <li>8. Guru meminta kepada siswa untuk menganalisis gambar tentang tanggung jawab manusia memelihara alam (Kemampuan Menganalisis)</li> <li>9. Gambar tersebut ditulis pada selembar kertas atau pada buku catatan masing-masing siswa (Penggunaan Bahasa Sendiri)</li> <li>10. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan menganalisis gambar</li> <li>11. Memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya</li> </ol>



## ASESMEN

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):
  1. Apa yang Anda pahami tentang alam?
- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, hasil kerja individu, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Penguasaan materi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Mengajikan dengan lancar dan sistematis		
2.	Sikap saat presentasi kelompok	Sikap sopan saat menyajikan hasil kerjanya dan menyimak		
3.	Kemampuan merespon pertanyaan atau pendapat kelompok lain	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

- c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)
  1. Jelaskan bagaimana bertanggung jawab dalam memelihara alam?

## **REFLEKSI PEMBELAJARAN:**

### **C. Refleksi Guru**

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai ?
2. Apakah proses pembelajaran berlangsung dengan interaktif dan komunikatif ?
3. Apa hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran ?
4. Apa tantangan/hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran ?

### **D. Pertanyaan Refleksi Untuk Peserta Didik**

1. Apakah manusia mensyukuri alam dan lingkungan hidup ciptaan Allah?
2. Bagaimana cara manusia mensyukuri alam dan lingkungan hidup ciptaan Allah?
3. Apa komitmenmu setelah mempelajari materi hari ini?

## LEMBAR KERJA SISWA

Meganalisis gambar

### Bahan Bacaan Peserta Didik dan Guru

1. Buku atau informasi tentang alam dan lingkungan hidup di Indonesia.
2. Buku atau informasi tentang kerusakan alam di Indonesia

### Bahan bacaan guru

1. Buku tafsir atau informasi yang dapat diunduh dari internet tentang Kejadian 2:815; Nehemia 2:1-10.
2. Buku atau informasi yang dapat diunduh dari internet tentang keindahan dan kerusakan alam dan lingkungan hidup di Indonesia

## RUBRIK PENILAIAN

### Penilaian Observasi

Penilaian dilakukan sepanjang proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Berpartisipasi secara aktif				Menghargai pendapat teman				Mengerjakan tugas dengan penuh tanggungjawab				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Ds t														

### Keterangan

4 jika sangat baik	86 – 100
3 jika baik	71 – 85
2 jika cukup	56 – 70
1 jika perlu bimbingan	< 55

Skor =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

### RUBRIK PENILAIAN

No	Indikator	Aspek yang diamati	Deskriptor
1.	Kemampuan Merespon	Mampu merespon pertanyaan dengan benar sesuai dengan yang diharapkan.	<p>4: Siswa mampu merespon pertanyaan dan tugas dengan benar sesuai dengan yang diharapkan</p> <p>3: Siswa mampu merespon pertanyaan dengan benar sesuai dengan yang diharapkan tetapi kurang tepat dalam menjawab tugas</p> <p>2: Siswa kurang mampu merespon pertanyaan dan tugas sesuai dengan yang diharapkan</p> <p>1: Siswa tidak mampu merespon pertanyaan dan tugas sesuai dengan yang diharapkan.</p>
		Mampu menjawab tugas yang diberikan dengan benar sesuai dengan yang diharapkan.	
2.	Penggunaan Bahasa Sendiri	Siswa mampu menjelaskan konsep yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.	<p>4: Siswa mampu menjelaskan konsep dan mengemukakan ide dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, dari apa yang telah dipelajari.</p> <p>3: Siswa mampu menjelaskan konsep yang telah dipelajari tetapi kurang mampu dalam mengemukakan ide dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.</p> <p>2: Siswa kurang mampu menjelaskan konsep dan kurang mampu mengemukakan ide dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, dari apa yang telah dipelajari.</p> <p>1: Siswa tidak mampu menjelaskan konsep dan tidak mampu mengemukakan ide dengan menggunakan bahasa mereka sendiri, dari apa yang telah dipelajari.</p>
		Siswa mampu mengemukakan ide dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.	

3.	Kemampuan Menerapkan	Siswa mampu menerapkan konsep yang dipelajari dalam konteks nyata atau situasi baru.	<p>4: Siswa mampu menerapkan konsep dan pengetahuan yang dipelajari dalam konteks nyata atau situasi baru</p> <p>3: Siswa mampu menerapkan konsep tetapi kurang menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam konteks nyata atau situasi baru</p> <p>2: Siswa kurang mampu menerapkan konsep dan kurang mampu menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam konteks nyata atau situasi baru</p> <p>1: Siswa tidak mampu menerapkan konsep dan tidak mampu menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam konteks nyata atau situasi baru</p>
4.	Kemampuan Menganalisis	Siswa mampu menguraikan informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil	<p>4: Siswa mampu menguraikan informasi dan mampu menganalisis informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil</p> <p>3: Siswa mampu menguraikan informasi namun kurang mampu menganalisis informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil</p> <p>2: Siswa kurang mampu menguraikan informasi dan kurang mampu menganalisis informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil</p> <p>1: Siswa tidak mampu menguraikan informasi dan tidak mampu menganalisis informasi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil</p>
5.	Kemampuan Membuat Kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan atau penilaian berdasarkan informasi yang dipelajari.	4: Siswa mampu membuat kesimpulan atau penilaian berdasarkan informasi yang dipelajari dan mampu memberikan alasan atau bukti yang mendukung kesimpulan.

		<p>Siswa mampu memberikan alasan atau bukti yang mendukung kesimpulan</p>	<p>3: Siswa mampu membuat kesimpulan atau penilaian berdasarkan informasi yang dipelajari tetapi kurang mampu memberikan alasan atau bukti yang mendukung kesimpulan.</p> <p>2: Siswa kurang mampu membuat kesimpulan atau penilaian berdasarkan informasi yang dipelajari juga kurang mampu memberikan alasan atau bukti yang mendukung kesimpulan.</p> <p>1: Siswa tidak mampu membuat kesimpulan atau penilaian berdasarkan informasi yang dipelajari dan tidak mampu memberikan alasan atau bukti yang mendukung kesimpulan.</p>
--	--	---	--

Tabel 4.1 Hasil Observasi Pra siklus Pemahaman Siswa

No.	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Siswa																				Total Skor	Presentase	Kriteria
		Kemampuan Merespon				Penggunaan Bahasa Sendiri				Kemampuan Menerapkan				Kemampuan Menganalisis				Kemampuan Membuat Kesimpulan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Agresya			√				√				√			√					√		14	70%	Baik
2.	Yosua	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
3.	Denis Y			√				√			√					√				√		14	70%	Baik
4.	Aknes	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
5.	Raizo		√				√				√			√					√			9	45%	Cukup
6.	Rangga	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
7.	Marjani		√				√			√				√					√			8	40%	Kurang
8.	Chridel		√			√				√				√				√				6	30%	Kurang
9.	Glen	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
10.	Bryan		√			√				√				√				√				6	30%	Kurang
11.	Oktov		√			√				√				√				√				6	30%	Kurang
12.	Delaura			√				√			√					√				√		14	70%	Baik
13.	Denism	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
14.	Thania		√				√				√			√				√				8	40%	Kurang
15.	Resky	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
16.	Devita		√				√			√				√					√			8	40%	Kurang
17.	Maigel	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
18.	Marlin	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
19.	Valent	√				√				√				√					√			6	30%	Kurang
20.	Jesika		√			√				√				√				√				6	30%	Kurang
21.	Rivaldo		√			√				√				√				√				6	30%	Kurang
22.	Wilyam	√				√				√				√				√				5	25%	Kurang
23.	Rista		√			√				√				√					√			7	35%	Cukup
<b>Rata-rata</b>		<b>39</b>				<b>33</b>				<b>29</b>				<b>28</b>				<b>34</b>				<b>35%</b>	<b>Cukup</b>	

Tabel 4.3 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1

No.	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Siswa																				Total Skor	Presentase	Kriteria		
		Kemampuan Merespon				Penggunaan Bahasa Sendiri				Kemampuan Menerapkan				Kemampuan Menganalisis				Kemampuan Membuat Kesimpulan								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	Agresya			√				√				√				√				√				15	75%	Baik
2.	Yosua		√			√				√				√					√					6	30%	Kurang
3.	Denis Y			√				√				√			√						√			14	70%	Baik
4.	Aknes	√						√						√						√				7	35%	Cukup
5.	Raizo				√			√					√						√					17	85%	Sangat baik
6.	Rangga	√				√				√				√					√					5	25%	Kurang
7.	Marjani			√				√				√			√						√			12	60%	Cukup
8.	Chridel			√				√				√			√					√				11	55%	Cukup
9.	Glen	√				√				√				√					√					5	25%	Kurang
10.	Bryan		√			√				√				√					√					6	30%	Kurang
11.	Oktov		√					√						√						√				9	45%	Cukup
12.	Delaura			√				√				√						√			√			14	70%	Baik
13.	Denism	√				√				√				√					√					5	25%	Kurang
14.	Thania			√				√				√						√			√			15	75%	Baik
15.	Resky		√			√				√					√				√					7	35%	Cukup
16.	Devita		√					√							√					√				9	45%	Cukup
17.	Maigel	√				√				√				√					√					5	25%	Kurang
18.	Marlin	√						√						√					√					7	35%	Cukup
19.	Valent	√				√						√			√				√					7	35%	Cukup
20.	Jesika		√					√				√			√				√					8	40%	Kurang
21.	Rivaldo	√				√				√				√						√				6	30%	Kurang
22.	Wilyam		√			√				√				√						√				7	35%	Cukup
23.	Rista	√				√				√				√					√					5	25%	Cukup
<b>Rata-rata</b>		<b>43</b>				<b>40</b>				<b>36</b>				<b>38</b>				<b>40</b>						<b>44%</b>	<b>Cukup</b>	

Tabel 4.5 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Siswa																Total Skor	Presentase	Kriteria						
		Kemampuan Merespon				Penggunaan Bahasa Sendiri				Kemampuan Menerapkan				Kemampuan Menganalisis							Kemampuan Membuat Kesimpulan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4		
1.	Agresya				√			√				√				√				√				16	80%	Baik
2.	Yosua	√				√				√					√					√				5	25%	Kurang
3.	Denis Y				√			√			√					√					√			15	75%	Baik
4.	Aknes		√				√			√					√					√				8	40%	Kurang
5.	Raizo				√				√			√				√						√		18	90%	Sangat baik
6.	Rangga	√					√			√					√					√				7	35%	Kurang
7.	Marjani			√				√				√				√						√		16	80%	Baik
8.	Chridel				√			√			√					√					√			15	75%	Baik
9.	Glen	√					√			√					√					√				7	35%	Kurang
10.	Bryan			√			√				√					√					√			11	55%	Cukup
11.	Oktov			√				√			√						√					√		14	70%	Baik
12.	Delaura				√				√			√				√						√		17	85%	Sangat baik
13.	Denism	√					√				√				√					√				8	40%	Kurang
14.	Thania				√			√				√				√						√		16	80%	Baik
15.	Resky			√			√				√					√				√				12	60%	Cukup
16.	Devita				√			√			√					√						√		15	75%	Baik
17.	Maigel		√				√			√						√				√				8	40%	Kurang
18.	Marlin		√					√			√					√					√			11	55%	Cukup
19.	Valent		√			√						√				√					√			10	50%	Cukup
20.	Jesika				√			√				√				√					√			14	70%	Baik
21.	Rivaldo	√					√				√					√					√			9	45%	Cukup
22.	Wilyam			√			√				√					√						√		12	60%	Cukup
23.	Rista	√					√				√					√					√			9	45%	Cukup
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>				<b>57</b>				<b>48</b>				<b>51</b>				<b>56</b>						<b>59%</b>	<b>Cukup</b>	

Tabel 4.7 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Indikator Pemahaman Siswa																				Total Skor	Presentase	Kriteria	
		Kemampuan Merespon				Penggunaan Bahasa Sendiri				Kemampuan Menerapkan				Kemampuan Menganalisis				Kemampuan Membuat Kesimpulan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Agresya			√			√				√				√				√			√	19	95%	Sangat baik
2.	Yosua			√			√				√				√				√			√	15	75%	Baik
3.	Denis Y			√				√			√								√			√	19	95%	Sangat baik
4.	Aknes			√				√			√				√				√			√	18	85%	Sangat baik
5.	Raizo			√				√			√								√			√	19	95%	Sangat baik
6.	Rangga			√				√			√				√				√			√	16	80%	Baik
7.	Marjani			√				√			√				√				√			√	17	85%	Sangat baik
8.	Chridel			√				√			√								√			√	18	90%	Sangat baik
9.	Glen			√				√			√								√			√	17	85%	Sangat baik
10.	Bryan			√				√			√				√				√			√	16	80%	Baik
11.	Oktov			√				√			√				√				√			√	18	90%	Sangat baik
12.	Delaura			√				√				√			√				√			√	19	95%	Sangat baik
13.	Denism			√				√			√				√				√			√	15	75%	Baik
14.	Thania			√				√			√								√			√	19	95%	Sangat baik
15.	Resky			√				√			√				√				√			√	17	85%	Sangat baik
16.	Devita			√				√			√								√			√	19	95%	Sangat baik
17.	Maigel			√				√			√								√			√	17	85%	Sangat baik
18.	Marlin			√				√			√				√				√			√	18	90%	Sangat baik
19.	Valent			√				√			√				√				√			√	16	80%	Baik
20.	Jesika			√				√				√			√				√			√	18	90%	Sangat baik
21.	Rivaldo			√				√			√				√				√			√	16	80%	Baik
22.	Wilyam			√				√			√				√				√			√	17	85%	Sangat baik
23.	Rista			√				√			√				√				√			√	17	85%	Sangat baik
<b>Rata-rata</b>		<b>87</b>				<b>74</b>				<b>73</b>				<b>77</b>				<b>88</b>						<b>87%</b>	<b>Sangat baik</b>

**Tabel 1.9 Hasil Observasi Pemahaman Siswa Dari Keseluruhan Observasi**

No.	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II
			1	2	
1.	Agresya	70%	75%	80%	95%
2.	Yosua	25%	30%	25%	75%
3.	Denis Y	70%	70%	75%	95%
4.	Aknes	25%	35%	40%	85%
5.	Raizo	45%	85%	90%	95%
6.	Rangga	25%	25%	35%	80%
7.	Marjani	40%	60%	80%	85%
8.	Chridel	30%	55%	75%	90%
9.	Glen	25%	25%	35%	85%
10.	Bryan	30%	30%	55%	80%
11.	Oktov	30%	45%	70%	90%
12.	Delaura	70%	70%	85%	95%
13.	Denism	25%	25%	40%	75%
14.	Thania	40%	75%	80%	95%
15.	Resky	25%	35%	60%	85%
16.	Devita	40%	45%	75%	95%
17.	Maigel	25%	25%	40%	85%
18.	Marlin	25%	35%	55%	90%
19.	Valent	30%	35%	50%	80%
20.	Jesika	30%	40%	70%	90%
21.	Rivaldo	30%	30%	45%	80%
22.	Wilyam	25%	35%	60%	85%
23.	Rista	35%	25%	45%	85%
<b>Rata-rata</b>		<b>35%</b>	<b>44%</b>	<b>59%</b>	<b>87%</b>