

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang disampaikan pada Bab IV, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *skor pretest* adalah 19,05, yang kemudian meningkat menjadi 45,95 pada skor *posttest*. Hal ini menunjukkan ada peningkatan nilai *mean* dari *pretest* ke *posttest* atau ada peningkatan *mean* skor kosakata bahasa Inggris anak setelah penerapan *flashcard*. Setelah menentukan nilai rata-rata, langkah berikutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan uji Paired-Sample T-Test. Hasil dari uji *Paired-Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar .000, yang lebih kecil dari α (0.05). Dengan demikian, H_0 ditolak, menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* berdampak pada peningkatan kosakata bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun di TK Kristen Rantepao.

B. SARAN

1. Bagi sekolah. Penerapan media *flashcard* yang memiliki gambar, tulisan serta warna yang mencolok dan menarik minat belajar anak dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran terutama dalam pengenalan serta peningkatan kemampuan kosakata bahasa Inggris anak dan pengenalan pembelajaran lain.
2. Bagi guru PAUD. Penerapan media belajar yang kreatif didalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan untuk meningkatkan minat belajar anak agar pembelajaran yang diberikan lebih mudah dipahami dan diterima oleh anak dan aspek bahasa anak dapat meningkat.
3. Bagi IAKN Toraja. Penggunaan media flashcard bisa diterapkan untuk mengembangkan mata kuliah media pembelajaran pada program studi Pendidikan Kristen Anak Usia Dini. Selain itu, media ini juga bermanfaat bagi mahasiswa prodi PKAUD selama masa magang dan praktik pengalaman lapangan (PPL).
4. Dianjurkan kepada peneliti berikutnya untuk menggunakan media dan metode pembelajaran yang berbeda dalam tema yang

sama, guna membandingkan hasil penelitian ini dengan penelitian lainnya.

