

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala cinta kasih, anugerah dan berkat-Nyalah, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Penulisan Proposal skripsi ini dengan judul “Penerapan Media *Flashcard* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Untuk Meningkatkan Minat Peserta Didik kelas 3 SDN 5 Kesu’.”

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk dapat memenuhi syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Program strata satu (S1) di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja . Penulis menyadari kesulitan dan keterbatasan dalam Penulisan Skripsi ini bila tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

*Pertama*, Dr. Joni Tapingku selaku Rektor IAKN Toraja yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja

*Kedua*, Dekan FKIPK Mery Toban, S.Th., M.Pd.K. dan Koordinator Prodi Christian Elyesar Randalele, M.Pd.K. di IAKN Toraja yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja

*Ketiga*, Pebe Untung, M.Pd dan Bartolomius Budi, S.Pd, M.Th selaku dosen pembimbing peneliti yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

*Keempat*, Alfrida Lembang, M.Pd.K. dan Anugerah Agustus Rando, M.Th. selaku dosen penguji peneliti yang telah memberikan waktu tenaga dan pikiran untuk mengarahkan serta memberikan masukan sehingga skripsi ini boleh selesai dengan baik.

*Kelima*, Erwin Bunga Sapan, M.Pd. dan Hermin Bollan, S.Th. selaku dosen wali serta Bapak Ibu dosen serta seluruh staf pegawai IAKN Toraja yang selalu membimbing mengarahkan, mendukung, dan mendidik peneliti.

*Keenam*, Kedua orangtua terkasih, Bapak Yohanis pabua dan Ibu Riman Kadang, saudara penulis Tirsya, Yefta dan adik-adik serta keluarga besar yang selalu mendukung dalam doa, dana, memotivasi, menyemangati, serta mendorong peneliti untuk terus berjuang dan yang meluangkan waktu yang tidak putus-putusnya selama peneliti menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

*Ketujuh*, Sahabat penulis Riska, Dartin, Ribka Parrangan, Ines, dan Joice. Teman-teman seperjuangan dalam tim bimbingan skripsi, yang mendorong, membantu, dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini. Serta seluruh Teman-teman kelas C PAK yang tidak dapat disebutkan satu per satu, untuk kebersamaan dalam berbagi ilmu serta pengalaman, dari awal perkuliahan sampai sekarang. Tuhan Yesus memberkati kita semua.

*Kedelapan*, Keluarga besar Gereja Kemah Injil Indonesia jemaat La'bo' yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.

*Kesembilan*, SDN 5 Kesu' yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai dengan baik.

*Kesepuluh*, Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam proses penyelesaian penulisan ini.

Akhir kata, peneliti menyadari keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mohon maaf apabila masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Toraja Utara, 26 Maret 2023  
Penulis

Yegi Pabua

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan hal yang sangat penting dalam proses kehidupan karena dengan belajar kita dapat mengetahui dan memahami apa yang belum diketahui dan dapat menambahkan wawasan seseorang dengan begitu hasil dari pencapaian seseorang dilihat dari proses belajarnya. Guru merupakan orang yang dapat ditiru maupun dicontoh, mampu memberikan teladan. Untuk membuktikan bahwa guru layak diteladani guru harus memberikan teladan yang baik terlebih dahulu agar anak dapat melihat dan mengikuti apa yang guru lakukan dan memberikan arahan kepada anak serta mempersiapkan anak sebagai generasi yang baik. guru merupakan seorang pendidik atau pengajar yang menentukan generasi penerus bangsa. Sedangkan peserta didik adalah generasi penerus bangsa, menjadi seorang guru tentunya memiliki tugas dan tanggung jawab yang besar dalam mendidik, membina dan membentuk karakter peserta didik.

Guru sangat berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Menentukan kualitas mutu dan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Jika ada tenaga pendidik berperan aktif

dalam membina dan mengajar anak didik tersebut maka itu akan memberikan dampak yang baik bagi para peserta didik. Sebaliknya, jika tenaga pendidik kurang berperan aktif dalam membina dan mengajar peserta didik, maka itu pasti memberikan juga dampak yang negatif bagi para peserta didik.

Salah satu hal yang juga sangat dipengaruhi oleh tenaga pendidikan adalah minat belajar peserta didik, pentingnya minat belajar pada diri setiap peserta didik bertujuan untuk mencapai suatu pembelajaran yang efektif. Minat dan belajar tidak dapat dipisahkan ketika seseorang belajar harus ditunjang dengan adanya keinginan di dalam dirinya.<sup>1</sup> Jika peserta didik memiliki minat belajar, peserta didik akan lebih kerja keras belajar agar memperoleh hasil yang baik. dengan adanya minat yang dimiliki peserta didik maka akan mengerti dan menguasai materi dengan baik seseorang akan memusatkan atau mengarahkan seluruh seluruh aktivitas fisik maupun psikisnya ke arah yang diamatinya.<sup>2</sup> pentingnya minat belajar bagi peserta didik merujuk ada pengaruh kompetensi guru. Minat, bakat, kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik tidak lepas dari bimbingan, didikan, dan arahan seorang guru yang memiliki pengaruh besar terhadap proses belajar mengajar di dalam kelas sehingga guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam mengimplementasikan pelajaran.

Minat belajar adalah saat seseorang memberikan perhatian lebih atau memiliki keinginan rasa tahu yang lebih dalam suatu mata pelajaran. meningkatkan hasil belajar

---

<sup>1</sup> Siti Nurhasanah, "Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar peserta didik" Jurnal pendidikan Manajemen perkantoran 1, no. 1 (Agustus 2016): 128,

<sup>2</sup> Khoirul Anam, "pengaruh Media pembelajaran Terhadap Minat Belajar peserta didik ada' Mata pelajaran pai di Smp Bani Muqiman Bangkalan" Jurnal pendidikan Islam 4, nov. 2 (Januari 2015): 5,

peserta didik dipengaruhi oleh kualitas belajar di dalam kelas.<sup>3</sup> Minat belajar dalam setiap peserta didik sangat penting agar menunjang proses belajar mengajar yang baik. ada dasarnya minat belajar tidak dimiliki oleh setiap peserta didik, kurangnya minat belajar dalam diri peserta didik dapat menghambat proses belajar mengajar sehingga pelajaran yang diberikan oleh guru tidak dapat diterima dengan baik.

Minat belajar mengacu pada kegiatan yang dilakukan seseorang secara teratur dengan suasana hati yang menyenangkan dalam proses belajar tanpa dipaksa oleh orang lain. Menurut I. Lestari menjelaskan minat belajar anak sering diwujudkan dengan memperhatikan hal-hal yang menarik dan perasaan senang dan puas. Dengan minat belajar yang baik, anak akan berusaha turut aktif dalam proses pembelajaran karena merasa puas dengan proses belajar yang dilakukannya. Menurut Miarso berpendapat bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan seseorang untuk belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.<sup>4</sup>

Menurut Hasan mengajar akan lebih menarik jika peserta didik senang belajar, atau senang karena merasa tertarik dan memahami pelajaran yang diterimanya. Sehingga kegiatan belajar akan lebih efektif.<sup>5</sup> Minat belajar mengacu ada kegiatan yang dilakukan seseorang secara teratur dengan suasana hati yang menyenangkan dalam proses belajar

---

<sup>3</sup>Agung Dwi pangestu, pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Matematika peserta didik sma negeri 1 uluiwoi kabupaten kolaka timur” Jurnal penelitian pendidikan Matematika 3, no.1 (2 Mei 2015): 14,

<sup>4</sup> Noer Komari ratiwi, “pengaruh Tingkat pendidikan, perhatian Orang tua, dan Minat Belajar peserta didik Terhadap prestasi Belajar Bahasa Indonesia peserta didik Smk Kesehatan di Kota Tangerang” Jurnal ujangga 1, no. 2 (Desember 2015)

<sup>5</sup>Nurwahida Faal Santri, “Hubungan Kompetensi pedagogik dengan Motivasi dan Hasil Belajar peserta didik Sma Negeri Di Watampone” Jurnal Biotek 5, no. 1 (Juni 2017): 244

tanpa dipaksa oleh orang lain. Menurut Slameto menyatakan bahwa minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dengan adanya metode cerita, guru dapat melihat peluang yang ada untuk menyampaikan materi secara kreatif. Telah banyak metode pembelajaran memakai berbagai media salah satunya melalui media visual yang di dalam media ini dan yang sering digunakan untuk pembelajaran adalah *flashcard*. Media pembelajaran *flashcard* Merupakan Salah satu media yang memiliki gambar dalam mengarahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan yang sesuai dengan gambar itu.

*Flashcard* adalah media yang paling umum dipakai, dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana, mudah dibawa kemana-mana karena seukuran postcard, gampang diingat karena kartu bergambar sangat menarik perhatian merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan. Media *flashcard* adalah media yang sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran agar menjadi lebih efektif dan dapat berpengaruh pada minat belajar anak.

Memaksimalkan minat belajar pada anak dapat dilakukan dengan cara memberikan media *flashcard* dengan menggunakan media ini dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan minat belajar peserta didik dalam belajar semakin meningkat, Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kurangnya minat belajar pada peserta didik, baik secara internal maupun eksternal. Faktor internal adalah dari dalam diri sendiri yaitu kurangnya keinginan belajar, tidak adanya motivasi dan kemalasan sedangkan faktor eksternal (dari luar) adalah teman, guru, orang tua, sarana dan prasarana, sehingga dapat berdampak

pada kehidupan selanjutnya.<sup>6</sup> Oleh karena itu faktor internal dan eksternal sangat mempengaruhi minat dan hasil belajar peserta didik SDN 5 Kesu' khususnya kelas 3 Faktor tersebut menjelaskan betapa pentingnya pengaruh kompetensi guru dalam memahami karakteristik peserta didik, mengelola pembelajaran peserta didik dan berkomunikasi dengan peserta didik dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar peserta didik.

Melihat pengamatan penulis di lapangan, ada beberapa faktor yang mempengaruhi anak-anak dalam proses belajar yang disebabkan rendahnya minat belajar peserta didik. di SDN 5 Kesu' khususnya kelas 3, memiliki minat belajar yang sangat minim karena tidak adanya motivasi/dorongan dari luar dan dalam peserta didik, oleh sebab itu peserta didik SDN 5 Kesu' khususnya kelas 3 sangat kurang pengetahuan yang dimiliki penulis melihat bahwa dalam kegiatan proses belajar mengajar ada saja peserta didik yang tidak mendengarkan materi malahan hanya bermain dan mengganggu temannya untuk belajar.

Peserta didik kelas 3 SDN 5 Kesu' tidak memiliki ketertarikan dalam mendengarkan pembelajaran, tidak memiliki minat untuk mendengarkan materi, tidak adanya motivasi dalam mengikuti pembelajaran dan tidak adanya perasaan senang ketika mendengarkan guru bercerita di dalam pembelajaran.

Dengan melihat kenyataan di atas, maka melatarbelakangi penulis untuk menulis karya ilmiah yang berjudul: Penerapan Media *Flashcard* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Untuk Meningkatkan Minat Belajar peserta Didik Kelas 3 SDN 5 Kesu'.

---

<sup>6</sup> Mochamad Heri, putu Agus Ardiana, "pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di TA Yayasan antisila aud Santo Rafael Singaraja" *Jurnal Kesehatan Midwinerslion* 3, no. 2 (September 2018)

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas maka yang menjadi pokok masalah dalam penulisan ini adalah: Bagaimana penerapan media *flashcard* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran PAK di kelas 3 SDN 5 Kesu'?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulisan karya ilmiah ini adalah untuk mengetahui penerapan media *flashcard* dapat meningkatkan minat belajar Peserta didik kelas 3 SDN 5 Kesu'.

## D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan peneliitan yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh suatu informasi tentang penerapan media *flashcard* untuk meningkatkan minat belajar peseta didik kelas 3 SDN 5 Kesu'
2. Secara Praktis Manfaat yang diharapkan bagi guru adalah dapat memberi masukan bagi guru untuk lebih kreatif dalam menyediakan media pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran melalui berbagai kegiatan bermain yang bermakna bagi peserta didik.

## E. Sistematika Penulisan

Bab I, :Berisi pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

- Bab II :Berisi tentang kajian pustaka yang memuat media *flashcard*, pendidikan agama Kristen, dan minat belajar.
- Bab III :Berisi tentang tmetodologi penelitian yang didalamnya memuat dasar penelitian, rancangan penelitian, instrument yang digunakan, teknik pengumpulan data, indikator capaian dan teknik analisis data.
- Bab IV :Berisi hasil penelitian yang memuat kondisi awal/prasiklus, pemaparan hasil penelitian siklus 1 dan 2 dan analisis data.
- Bab V :Berisi tentang penutup yang memuat kesimpulan dan saran.