



## LAMPIRAN 2 : PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian ini, pengamatan atau observasi dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk melihat secara langsung supaya dapat memperoleh informasi dan data yang berhubungan dengan implikasi profil pelajar Pancasila terhadap pembentukan karakter peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada kelas VII di UPT SMP Kristen Makale.

Nama :.....

Kelas :.....

Semester :.....

No	Pernyataan Profil Pelajar Pancasila	Rentang Skor			
		4	3	2	1
1	Mandiri (pemahaman diri dan situasi yang dihadapi)				
	❖ Membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar.				
	Keterangan indikator: <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Memiliki kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar.</li> <li>📌 Memiliki kepercayaan diri, namun tidak konsisten dalam belajar.</li> <li>📌 Kurang memiliki kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar.</li> <li>📌 Tidak memiliki kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar.</li> </ul>				
	❖ Memiliki pengendalian diri yang cakap.				

No	Pernyataan Profil Pelajar Pancasila	Rentang Skor			
		4	3	2	1
	<p>Keterangan indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mampu mengendalikan diri dalam menahan dorongan hati yang negatif dan tetap tenang dalam bertindak.</li> <li>✚ Kadang mampu mengendalikan diri dalam menghadapi kesulitan.</li> <li>✚ Mampu menahan diri dalam situasi biasa, namun sulit dalam situasi yang menantang.</li> <li>✚ Kesulitan dalam mengendalikan emosi dan perilaku.</li> </ul>				
	❖ Memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani.				
	<p>Keterangan indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Selalu merasa puas dan bersyukur atas pencapaian dalam hidupnya.</li> <li>✚ Bersyukur untuk pencapaian yang didapatkan, meskipun kadang merasa tidak puas.</li> <li>✚ Seringkali merasakan ketidakpuasan atas pencapaian yang didapatkan.</li> <li>✚ Tidak pernah bersyukur dan merasa puas dengan pencapaian yang didapatkan.</li> </ul>				
2	Mandiri (regulasi diri)				
	❖ Memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik.				
	<p>Keterangan indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Selalu berperilaku sesuai dengan nilai-nilai etika dan moral, serta mampu menjadi teladan bagi sesama.</li> <li>✚ Sering menunjukkan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai etika dan moral.</li> </ul>				

No	Pernyataan Profil Pelajar Pancasila	Rentang Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kadang menunjukkan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai etika dan moral.</li> <li>✚ Tidak menunjukkan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai etika dan moral.</li> </ul>				
	❖ Mengetahui kemampuan dan kekurangan.				
	<p>Keterangan indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mampu mengenali secara konsisten kelemahan dan kelebihan yang dimiliki.</li> <li>✚ Mengenali kelebihan, namun tidak mengenali kelemahan.</li> <li>✚ Kesulitan dalam mengenali kelemahan dan kelebihan yang dimiliki.</li> <li>✚ Tidak mengenali kelemahan dan kelebihan yang dimiliki.</li> </ul>				
	❖ Memperbaiki perilaku yang kurang sesuai.				
	<p>Keterangan indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mampu menyadari dan memperbaiki kesalahan dan perilaku yang tidak sesuai.</li> <li>✚ Menyadari kesalahan dan perilaku yang kurang sesuai, namun kadang masih membutuhkan bantuan.</li> <li>✚ Kurang peka atau lambat menyadari kesalahan dan perilaku yang dilakukan.</li> <li>✚ Ketidakmampuan dalam memperbaiki perilaku yang kurang sesuai.</li> </ul>				
	❖ Pemberian penghargaan untuk kesuksesan dan sanksi untuk kegagalan.				
	Keterangan indikator:				

No	Pernyataan Profil Pelajar Pancasila	Rentang Skor			
		4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Menerima secara jujur penghargaan untuk kesuksesan dan sanksi untuk kegagalan.</li> <li>✚ Menerima secara wajar penghargaan untuk kesuksesan dan sanksi untuk kegagalan.</li> <li>✚ Kurang menerima kegagalan dan sanksi, namun ingin menerima penghargaan untuk kesuksesan.</li> <li>✚ Tidak menerima sanksi dari kegagalan.</li> </ul>				

**Keterangan Rentang Skor:**

**4 = Selalu**

**3 = Sering**

**2 = Jarang**

**1 = Tidak Pernah**

LAMPIRAN 3 : TRANSKRIP OBSERVASI/PENGAMATAN

Observasi																									
No	Nama	I (10 Mei 2024)							J	II (20 Mei 2024)							J	III (14 Juni 2024)							J
		Indikator								Indikator								Indikator							
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
1	Ael Ba'si	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	4	3	24
2	Aindles First Lynch Efelyn	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	3	2	2	3	3	19	4	3	4	4	3	3	3	24
3	Allry Febrizhant R.	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20
4	Alvius Tangi Lomban	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	3	3	2	3	3	20
5	Aurelia Putri Jelita	2	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	19	4	3	3	3	2	3	3	21
6	Aviel Erda Charity Delo	3	3	3	2	4	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	22	3	4	3	3	3	3	4	23
7	Chinchilla Handayany M. Girikallo	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	2	4	3	3	21	4	3	3	3	3	4	3	23
8	Christover Saalino	3	2	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	2	3	3	3	4	21
9	Damarestiani Untung	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	4	3	3	4	3	4	3	24
10	Danan Septianto Lody	4	3	3	3	2	3	4	22	3	3	3	3	4	3	4	23	4	3	3	3	3	4	4	24
11	Erenst Elsy Eklesya Bollemeyer	3	3	3	3	3	3	4	22	4	3	3	3	3	3	4	23	4	3	3	2	3	3	4	22
12	Geovanno Keola Pantong	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	4	22
13	Gevanos Yinova	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	3	3	4	24
14	Ixel Kombongkila'	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	3	2	2	2	3	17	4	3	4	3	3	3	3	23
15	Jheslin Cristy Manating	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	2	4	21	4	3	4	3	3	3	4	24
16	Jesika Tangsirua	3	3	3	3	4	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	3	3	3	3	23
17	Letisya Veronika	3	2	3	3	4	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	3	3	3	3	23
18	Nadya Gloria Cristy	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	4	22	4	3	4	3	3	3	4	24

Observasi																									
No	Nama	I (10 Mei 2024)							J	II (20 Mei 2024)							J	III (14 Juni 2024)							J
		Indikator								Indikator								Indikator							
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
19	Natasya Febriani Langi'	4	3	3	3	4	3	3	23	3	3	3	3	3	4	4	23	4	3	4	3	3	3	4	24
20	Rasya Anugerah Pali' Padang	2	2	3	2	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	4	2	3	3	3	21
21	Rinto	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	3	3	3	4	24
22	Risky Fajar Made Ali	2	3	3	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20
23	Ruttu	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	3	3	17	3	3	4	2	2	3	3	20
24	Ronaldo Angga	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	3	19
25	Sari Tammu	2	2	3	2	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	4	2	3	3	3	21
26	Sri Yeni S	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	4	21	4	3	4	3	3	3	3	23
27	Trisem Kristian Sumalong	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	4	21	3	3	4	3	3	3	3	22
28	Veldi Waittly	3	2	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	4	21	3	3	4	3	3	3	4	23
29	Vivien Giovany Karengke	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	4	3	3	4	23	4	3	4	3	3	3	3	23
30	Willian Kristian	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	2	3	2	3	3	17	3	3	4	2	2	3	3	20
31	Yuki Angelitha Randan Allo	3	3	4	3	4	3	3	23	4	3	3	4	3	3	4	24	4	3	4	3	3	4	4	25
Rata-rata									19.41								20.19								22.38

Keterangan:

J = Jumlah

**LAMPIRAN 4 : MODUL AJAR**

**DOKUMEN – DOKUMEN PENDUKUNG**



## LAMPIRAN 5 : PEDOMAN WAWANCARA

Adapun pedoman wawancara dalam penelitian ini terkait dengan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka, dan Karakter Mandiri.

### 1. Pedoman Wawancara untuk Guru Pendidikan Agama Kristen Kelas

#### VII di UPT SMP Kristen Makale

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara anda merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?	
2	Bagaimana cara anda melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?	
3	Bagaimana anda melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?	
4	Bagaimana metode, media, dan sarana dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?	

No	Pertanyaan	Jawaban
5	Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?	
6	Bagaimana perubahan karakter mandiri peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 dan bagaimana merancang P3 agar peserta didik mampu memperbaiki perilaku yang kurang sesuai?	
7	Bagaimana perubahan karakter mandiri peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 dan bagaimana cara guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang sukses dalam belajar serta sanksi kepada peserta didik yang gagal dalam belajar?	

## 2. Pedoman wawancara untuk Peserta Didik Kelas VII

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?	
2	Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri	

No	Pertanyaan	Jawaban
	dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?	
3	Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?	
4	Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?	
5	Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?	
6	Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?	
7	Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?	

## LAMPIRAN 6 : TRANSKIP WAWANCARA

### 1. Guru Pendidikan Agama Kristen Kelas VII di UPT SMP Kristen

#### Makale

Hari/tanggal : Selasa, 14 Mei 2024

Informan : Piether Makkalo, S.Th

Penulis : Bagaimana cara anda merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Guru : Profil pelajar Pancasila (P3) merupakan konsep pembelajaran yang ada dalam kurikulum merdeka dan diintegrasikan dalam setiap mata pelajaran, secara khusus Pendidikan Agama Kristen (PAK) untuk membentuk karakter peserta didik. Proses perancangan P3 yang dilakukan oleh guru PAK ini dilakukan dengan cara berdiskusi bersama-sama dengan guru-guru yang akan mengajar di kelas lain sebagai bentuk kerja sama, menentukan materi yang akan dibahas, dan mencari sumber-sumber di internet sebagai referensi, sebelum masuk ke dalam kelas untuk mengajar. Salah satu hal yang dilakukan oleh guru secara khusus guru PAK yaitu melalui profil pelajar Pancasila (P3), di mana guru memberikan arahan, membimbing, dan bahkan memaksa peserta didik dengan baik untuk melakukan dan mencermati materi yang sudah dijelaskan, supaya dapat diaplikasikan dalam kehidupan peserta didik, baik di rumah maupun di sekolah.

Penulis : Bagaimana cara anda melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Guru : Setelah P3 sudah dirancang dengan baik oleh guru, maka selanjutnya dilaksanakan dalam kelas dengan cara dijelaskan kepada peserta didik dalam proses

pembelajaran. Hal lain yang dibuat yaitu apabila P3 sudah dimunculkan di dalam proses pembelajaran, selanjutnya adalah terlihat dari pemberian tugas-tugas, baik tugas pribadi maupun tugas kelompok. Tugas-tugas yang diberikan ini akan dilihat dan dinilai melalui pekerjaan tugas yang diberikan kepada peserta didik dan sudah dikerjakan.

Penulis : Bagaimana anda melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

Guru : Pelaksanaan P3 dilakukan juga melalui pemberian tugas-tugas baik tugas individu maupun tugas kelompok. Kelompok yang dibentuk lebih banyak dalam bentuk kelompok besar antara 5-6 bahkan 7 anggota dalam satu kelompok, tergantung dengan situasi. Keterlibatan peserta didik dalam pelaksanaan P3 ini terlihat dari kemauan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?

Guru : Sekaitan dengan metode, media, dan sarana yang dipakai dalam menunjang penerapan profil pelajar Pancasila (P3) ini yaitu: dari segi metode yang dipakai guru yaitu dengan ceramah menjelaskan materi, pemberian tugas-tugas individu dan kelompok, serta presentasi kelompok.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Guru : Langkah-langkah yang telah dilakukan selama ini dalam membantu peserta didik mengetahui kemampuannya yaitu memberikannya bimbingan, arahan, melatih kemampuannya dengan memberikannya suatu tanggung jawab dalam belajar, dan melihat perkembangan yang diperlihatkan oleh peserta didik tersebut, kemudian

peserta didik juga tetap didampingi dalam menghadapi kekurangannya dengan tetap memberikan semangat dalam proses pembelajaran, mengingatkan supaya mengerjakan tugas-tugas yang sudah diberikan.

Penulis : Bagaimana perubahan karakter mandiri peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 dan bagaimana merancang P3 agar peserta didik mampu memperbaiki perilaku yang kurang sesuai?

Guru : Hal-hal lain yang diperlihatkan oleh peserta didik yaitu ada satu dua orang yang sudah dari awal memiliki perhatian dan karakter mandiri sudah lumayan bagus, namun ada juga peserta didik yang belum memberikan perhatian karena bingung dengan pembelajaran di sekolah, ketidakdisiplinan di rumah, datang terlambat ke sekolah dan sebagainya. Perilaku-perilaku yang sudah sesuai itu terus dijaga dengan memberikan contoh-contoh yang baik, seperti datang tepat waktu, masuk kelas dengan tertib, tidak ada perbedaan kepada semua peserta didik. Perilaku yang kurang sesuai dari peserta didik juga terus mendapatkan perhatian dari guru, dengan cara memberikan pendampingan secara khusus dan menyeluruh bagi seluruh peserta didik. Tindakan ini diwujudkan melalui keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas, juga pemberian tugas sebagai tanggung jawab yang harus dilakukan.

Penulis : Bagaimana perubahan karakter mandiri peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 dan bagaimana cara guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang sukses dalam belajar serta sanksi kepada peserta didik yang gagal dalam belajar?

Guru : Melihat pencapaian peserta didik yang sudah baik, tentunya guru memberikan apresiasi berupa ucapan bagus, mantap, memberikan tepuk tangan, acungan jempol, bahkan memberikan semangat supaya hal itu terus dipertahankan dan dikembangkan. Sebaliknya untuk yang mengalami kegagalan dalam belajar seperti tidak mengerjakan tugas, tentunya tetap mendapatkan perhatian dan walaupun belum mengerjakan tugasnya

dengan baik tetap di bimbing dan diarahkan sebaik mungkin, supaya target dapat tercapai dengan baik.

## 2. Sepuluh Peserta Didik Kelas VII

- Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024  
Informan : Anugrah Budiputra Batara Gazza  
Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?  
Peserta didik : P3 dimunculkan didalam proses pembelajaran, melalui pemberian tugas.  
Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?  
Peserta didik : Pengendalian diri muncul ketika awalnya berpikir untuk meminta izin ke toilet, tapi tidak jadi karena adanya pertimbangan bahwa hal itu masih bisa ditunda dulu.  
Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?  
Peserta didik : Mendapatkan apresiasi dari guru apabila peserta didik berhasil dalam mengerjakan tugas dan belajar dengan baik, seperti memberikan nilai secara langsung kepada peserta didik di kelas  
Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?  
Peserta didik : Kadang guru hanya menjelaskan tanpa memakai LCD

dalam kelas dan ceramah.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Guru memberikan semangat dalam mengerjakan tugas.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Tidak ada perubahan.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Ada perubahan yang muncul seperti dulunya malas sekarang mulai tidak malas.

2. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Jesika Dwi Putri

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : P3 dimunculkan didalam proses pembelajaran, melalui pemberian tugas.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Peserta didik : Pengendalian dirinya muncul ketika ujian dilaksanakan, yaitu tidak menyontek.

Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3



sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Mendapatkan apresiasi dari guru apabila peserta didik berhasil dalam mengerjakan tugas dan belajar dengan baik, seperti memberikan nilai secara langsung kepada peserta didik di kelas.

Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?

Peserta didik : Penggunaan fasilitas sekolah sudah baik yang menyangkut metode, media dan sarana.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Tidak ada perbedaan dari guru kepada peserta didik, semuanya sama.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Tidak ada perubahan.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Ada perubahan yaitu mengerjakan tugas pribadi.

3. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
- Informan : Aviel Erda Charity Delo
- Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?
- Peserta didik : Guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK, dijelaskan dan melalui pemberian tugas.
- Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?
- Peserta didik : Pengendalian dirinya muncul ketika ujian dilaksanakan, yaitu tidak menyontek.
- Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Pemberian nilai untuk tugas-tugas yang sudah dikerjakan dan diperiksa.
- Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?
- Peserta didik : Penggunaan fasilitas sekolah sudah baik yang menyangkut metode, media dan sarana.
- Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Guru memberikan bimbingan dan arahan.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan

dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Tidak ada perubahan.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Akhirnya mengerjakan tugas.

4. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Chinchilla Handayani Masakke G.

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : Guru merancang nya dalam pembelajaran.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Peserta didik : Melalui penjelasan materi yang diajarkan di dalam kelas.

Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Guru memberikan penjelasan sebelum memberikan tugas kepada peserta didik.

Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?

Peserta didik : Penggunaan slide presentasi, gambar-gambar yang berhubungan dengan materi, kemudian sarana yang

dipakai selain gedung kelas, juga ada laptop, LCD proyektor dan sarana lain yang menunjang.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Guru memberikan semangat dalam mengerjakan tugas.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Perubahannya biasa saja.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Mulai rajin mengerjakan tugas.

5. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Danan Septianto Lody

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : Melalui pemberian tugas dan dalam pengerjaan tugas kelompok kadang hanya dikerjakan oleh satu orang.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Peserta didik : Awalnya berpikir untuk meminta izin ke toilet, tapi tidak jadi karena adanya pertimbangan bahwa hal itu masih bisa ditunda dulu.

Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3

sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

- Peserta didik : Pemberian tugas pribadi dan kelompok.
- Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?
- Peserta didik : Metode, media, dan sarana yang dipakai guru seperti ceramah, kadang juga diskusi kelompok, namun guru lebih banyak membentuk kelompok besar dari pada kelompok kecil.
- Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Melalui pemeriksaan tugas-tugas yang diberikan.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?
- Peserta didik : Malas-malasan
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?
- Peserta didik : Mulai rajin mengerjakan tugas.

6. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
- Informan : Jheslin Cristy Manating
- Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?
- Peserta didik : Guru merancangnya dalam pembelajaran.
- Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?
- Peserta didik : Dilaksanakan dalam kelas melalui pembelajaran.
- Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Tugas yang diberikan biasanya tidak langsung diperiksa dan biasa juga langsung dinilai.
- Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?
- Peserta didik : Penggunaan slide presentasi, gambar-gambar yang berhubungan dengan materi, kemudian sarana yang dipakai selain gedung kelas, juga ada laptop, LCD proyektor dan sarana lain yang menunjang.
- Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Melalui pemeriksaan tugas-tugas yang diberikan.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan

dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Biasa-biasa saja.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Mulai mau bergotong-royong.

7. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Revandza Bura

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : Guru memiliki rancangan tentang P3 dalam pembelajaran.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Peserta didik : Keinginan yang pernah muncul dalam dirinya yaitu keinginan untuk tidak ke sekolah, namun setelah dipikirkan bahwa banyak hal yang akan didapatkan ketika tidak ke sekolah, diantaranya ketinggalan materi pelajaran dan sebagainya, sehingga keinginan itu tidak jadi dilakukan.

Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Pemberian tugas dan pembentukan kelompok, namun tidak banyak di bentuk kelompok kecil dalam proses pembelajaran.

Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses

penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?

Peserta didik : Pemanfaatan sarana yang ada di sekolah dan guru memperlihatkan contoh yang baik.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Guru memberikan dampingan dan semangat.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Perubahan biasa saja.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Ada perubahan dari sering terlambat menjadi jarang terlambat.

8. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Vanesa Karen Isak

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : Guru merancang P3 dan memunculkannya di dalam pembelajaran.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?



- Peserta didik : Lebih kepada mengerjakan tugas secara pribadi.
- Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Guru memberikan penjelasan sebelum memberikan tugas kepada peserta didik. Pemberian tugas juga kadang pemeriksaannya minggu depan atau langsung dikumpulkan, tetapi nilainya ada.
- Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?
- Peserta didik : Guru menggunakan metode ceramah dan media kadang slide presentasi, serta terlihat dari perilaku guru.
- Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Pembelajaran dan pemberian tugas.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?
- Peserta didik : Perubahan yang biasa-biasa saja.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?
- Peserta didik : Mulai rajin mengerjakan tugas dan membantu orang tua di rumah.

9. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024
- Informan : Cheryl Angelyne Montolalu
- Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?
- Peserta didik : Guru mempunyai rancangan P3 dan dimunculkan dalam pembelajaran.
- Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampakkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?
- Peserta didik : Melalui penjelasan materi yang diajarkan di dalam kelas.
- Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Melalui pemberian tugas kelompok yang dikerjakan bersama, dan kelompok yang di bentuk kadang kelompok kecil, dan juga kelompok besar.
- Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?
- Peserta didik : Lebih banyak memakai metode ceramah dan media dalam bentuk presentasi dan memperlihatkan perilaku yang baik oleh guru.
- Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?
- Peserta didik : Pemberian tugas individu dan kelompok.
- Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik

sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Perubahan biasa saja.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Lebih sering mengerjakan tugas individu dan juga kelompok.

10. Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Informan : Dava Ivander Tandi Ramma'

Penulis : Bagaimana cara guru merancang P3 dalam pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri dan membangun kepercayaan diri dan konsisten dalam belajar?

Peserta didik : Guru merancangnya sebelum masuk kelas.

Penulis : Bagaimana cara guru melaksanakan rancangan P3 itu dan menampilkan dimensi mandiri dalam P3 yang diintegrasikan dengan pembelajaran PAK sehingga peserta didik memiliki pengendalian diri yang cakap?

Peserta didik : Keinginan yang pernah muncul dalam dirinya yaitu keinginan untuk tidak ke sekolah, namun setelah dipikirkan bahwa banyak hal yang akan didapatkan ketika tidak ke sekolah, diantaranya ketinggalan materi pelajaran dan sebagainya, sehingga keinginan itu tidak jadi dilakukan.

Penulis : Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran P3 sehingga dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan memiliki rasa bangga terhadap kehidupan yang dijalani di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Adanya tugas dari guru untuk dikerjakan.

Penulis : Bagaimana metode, media, dan sarana yang dipakai guru dalam pembelajaran P3 menunjang dalam proses

penerapannya sehingga peserta didik memiliki standar dan tujuan perilaku yang baik?

Peserta didik : Guru terlihat lebih banyak ceramah di dalam kelas.

Penulis : Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan guru dalam P3 dan pembelajaran PAK yang dapat membentuk karakter mandiri peserta didik dan mengetahui kemampuan dan kekurangannya di UPT SMP Kristen Makale?

Peserta didik : Guru memberikan apresiasi bagi yang mengerjakan tugas dan memberikan semangat bagi yang belum mengerjakan tugas.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sebelum menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Selalu mengerjakan tugas, namun masih sering ribut di kelas.

Penulis : Perubahan seperti apa yang dialami peserta didik sesudah menerima pembelajaran P3 yang diintegrasikan dalam mata pelajaran PAK?

Peserta didik : Menjadi lebih mandiri dan mengerjakan tugas-tugas rumah.

## LAMPIRAN 7 : DAFTAR NAMA INFORMAN

1. Piether Makkalo', S.Th selaku guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VII di UPT SMP Kristen Makale.
2. Perwakilan siswa dari Kelas VII sebanyak 10 orang, yaitu:
  - a. Anugrah Budiputra Batara Gazza
  - b. Jesica Dwi Putri
  - c. Aviel Erda Charity Delo
  - d. Chinchilla Handayani Masakke G.
  - e. Danan Septianto Lody
  - f. Jheslin Cristy Manating
  - g. Revandza Bura
  - h. Vanesa Karen Isak
  - i. Cheryl Angelyne Montolalu
  - j. Dava Ivander Tandi Ramma'