

**IMPLIKASI *DIAGNOSTIC ASSESMENT* KURIKULUM MERDEKA
DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DI UPT SMA NEGERI 1 TANA TORAJA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Kristen
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**GRACE MADA PALIMBONG
1020207631**

**Prodi Pendidikan Agama Kristen
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Implikasi *Diagnostic Assesment* Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja

Disusun oleh :

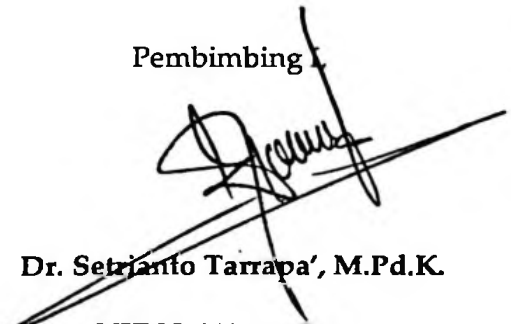
Nama : Grace Mada Palimbong
NIRM : 1020207631
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 24 Juni 2024

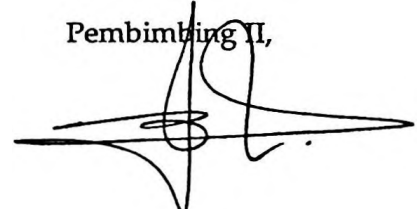
Dosen Pembimbing

Pembimbing I,


Dr. Setrianto Tarrapa', M.Pd.K.

NIDN. 2220048201

Pembimbing II,


Ice Novita Triana Lolon, S.S., MA.

NIDN. 2220119401

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Implikasi *Diagnostic Assesment* Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja

Disusun oleh :

Nama : Grace Mada Palimbong
NIRM : 1020207631
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

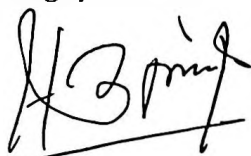
Dibimbing oleh :

I. Dr. Setrianto Tarrapa', M.Pd.K.
II. Ice Novita Triana Lolon, S.S., M.A.

Telah dipertahankan di depan penguji pada ujian sarjana (S-1) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja tanggal 23 Juli 2024 dan diyudisium tanggal 30 Juli 2024

Dewan Penguji

Penguji Utama



Dr. Hermin Bollan, M.Pd.
NIDN. 2210076301

Penguji Pendamping



Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.
NIDN. 2001057903

Panitia Ujian Skripsi

Ketua,



Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.
NIDN. 2001057903

Sekretaris,



Anugerah Agustus Rando, M.Th.
NIDN. 2207089701

Mengetahui
Dekan,

Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.
NIDN. 2001057903



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Grace Mada Palimbong
NIRM : 1020207631
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Judul : Implikasi *Diagnostic Assesment* Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan sumber rujuknya, apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut gelar dan ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 23 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Grace Mada Palimbong
NIRM. 1020207631

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Grace Mada Palimbong
NIRM : 1020207631
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan izin kepada pihak IAKN Toraja yaitu **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

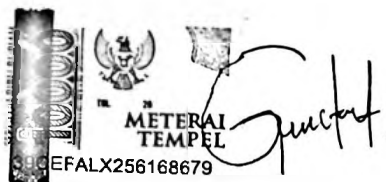
Implikasi Diagnostic Assesment Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja

Dengan ini pihak IAKN Toraja berhak menyimpan, mengelolanya di dalam pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari skripsi ini (Bab I dan Bab V) pada *repository* Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Tana Toraja, 23 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



**GRACE MADA PALIMBONG
NIRM. 1020207631**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Tritunggal yang telah memberkati proses penulisan ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada

1. Tuhan Yesus Kristus.
2. Kedua orang tua, Rice Baso dan Antonius Palimbong yang selalu mendoakan, memberi dukungan dan kasih sayang. Semoga skripsi ini menjadi bukti kebahagiaan dan kebanggaan bagi kalian.
3. Keempat saudara, Roynaldi Palimbong, Megatri Palimbong, Foursen Palimbong, Lara Hensyani Sorreng yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat.
4. Beberapa pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini melalui diskusi dan bimbingan. Mereka adalah Bapak Dr. Setrianto Tarrapa', M.Pd.K, Ibu Ice Novita Triana Lolon, S.S.,M.M., Ibu Dr. Hermin Bollan, M.Pd, dan Ibu Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.

HALAMAN MOTTO

Bersama-Mu Bapa Kulewati Semua

Jesus Would Never Let Me Go Through It All Alone.

Aku telah menyertai engkau di segala tempat yang kau jalani dan telah
melenyapkan segala musuhmu dari depanmu. Aku akan membuat
namamu seperti nama orang-orang besar yang ada di bumi
(1 Tawarikh 17:8).

ABSTRAK

Grace Mada Palimbong (1020207631) dengan judul skripsi “Implikasi *Diagnostic Assesment* Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja”.

Diagnostic assesment dan pembelajaran berdiferensiasi telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tana Toraja yang baru dibuktikan secara administratif oleh guru, karena itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implikasi pelaksanaan *diagnostic assesment* dalam pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka yaitu upaya untuk menyesuaikan pembelajaran agar dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa. Pembelajaran berdiferensiasi tidak bisa dilepaskan dari *diagnostic assesment*, karena untuk merancang strategi pembelajaran berdiferensiasi perlu untuk mendapatkan informasi mendalam tentang karakteristik belajar siswa terlebih dahulu. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *diagnostic assesment*, yang dilakukan oleh guru PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja berimplikasi pada langkah-langkah dan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru PAK meliputi pengembangan capaian pembelajaran, penilaian kemampuan siswa, pemilihan strategi yang tepat, opsi pembelajaran yang beragam, umpan balik berkualitas, serta diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Namun dalam diferensiasi produk masih sangat terbatas pemilihan produk.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, *Diagnostic Assesment*, Pembelajaran Berdiferensiasi.

ABSTRACT

Grace Mada Palimbong (1020207631) with the thesis title "Implications of Diagnostic Assessment of Merdeka Curriculum in Differentiated Learning in PAK Subjects at UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja".

Diagnostic assessment and differentiated learning have been implemented at SMA Negeri 1 Tana Toraja which is only proven administratively by teachers, therefore this study aims to analyze the implications of implementing diagnostic assessment in differentiated learning. Differentiated learning in the independent curriculum is an effort to adjust learning to meet student learning needs. Differentiated learning cannot be separated from diagnostic assessment, because to design differentiated learning strategies it is necessary to obtain in-depth information about student learning characteristics first. The research method used is descriptive qualitative. The results showed that diagnostic assessment, conducted by PAK teachers at UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja has implications for the differentiated learning steps and strategies carried out by PAK teachers including the development of learning outcomes, assessment of student abilities, selection of appropriate strategies, diverse learning options, quality feedback, and differentiation of content, process, product, and learning environment. However, product differentiation is still very limited in product selection.

Keywords: *Independent Curriculum, Diagnostic Assessment, Differentiated Learning.*