

## KATA PENGANTAR

Kemuliaan hanya bagi Tuhan yang oleh rahmat dan kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan judul “Implikasi *Diagnostic Assesment* Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja”.

Penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan perhatian selama penyusunan tulisan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Dr. Setrianto Tarrapa', M.Pd.K. selaku Wakil Rektor bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sekaligus menjadi dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu secara teratur untuk membimbing dan mendorong penulis sejak proses awal hingga tulisan ini dirampung dengan baik.
3. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) sekaligus menjadi dosen penguji pendamping yang telah menguji, mengarahkan dan memberi masukan kepada penulis.
4. Christian E. Randalele, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen (PAK).
5. Ice Novita Triana Lolon, S.S., MA. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu secara teratur untuk

membimbing, memotivasi, mengarahkan, dan mendorong penulis sejak proses awal hingga tulisan ini dapat dirampung dengan baik.

6. Alfrida Lembang, M.Pd.K. selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan menyangkut kegiatan akademik maupun administrasi selama menempuh pendidikan di kampus IAKN Toraja.
7. Dr. Hermin Bollan, M.Pd. selaku dosen supervisor penulis selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja sekaligus menjadi penguji utama yang telah mengarahkan dan memberi masukan kepada penulis.
8. Kepala UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja yang sudah menerima penulis untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sekaligus penelitian di sekolah tersebut.
9. Tabitha S.Th., M.Pd.K. sebagai guru pamong dan Novianty Somba, S.Th. serta semua tenaga pendidik di UPT SMA Negeri 1 Tana Toraja yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama melaksanakan PPL dan penelitian.
10. Orang tua penulis, Antonius Palimbong dan Rice Baso' yang luar bisa selalu mendoakan dan memberi semangat dan mendukung penulis dengan penuh kasih sayang.

11. Keempat saudara, Roynaldi Palimbong, Megatri Palimbong, Foursen Palimbong, Lara Hensyani Sorreng yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat.

Harapan penulis semoga tulisan ini bermanfaat bagi pembaca, Tuhan dimuliakan.

Tana Toraja, Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO .....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xivii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Akademis.....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Hakikat <i>Diagnostic Assesment</i> .....	10
1. Definisi <i>Diagnostic Assesment</i> .....	10
2. Tujuan <i>Diagnostic Assesment</i> Berdasarkan Jenisnya .....	14

3.	Langkah-langkah <i>Diagnostic Assesment</i> .....	16
4.	Prinsip-prinsip <i>Diagnostic Assesment</i> .....	20
B.	Kedudukan <i>Diagnostic Assesment</i> Dalam Kurikulum Merdeka .....	23
C.	Hakikat Pembelajaran Diferensiasi .....	26
1.	Definisi Pembelajaran Diferensiasi.....	26
2.	Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	28
3.	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
4.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	33
5.	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	35
6.	Langkah-langkah Pembelajaran Berdiferensiasi .....	37
D.	Hubungan <i>Diagnostic Assesment</i> Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi ..	39
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A.	Jenis Metode Penelitian.....	41
B.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
C.	Waktu Dan Tempat Penelitian.....	43
D.	Jenis Data.....	44
1.	Data primer .....	44
2.	Data sekunder.....	44
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
1.	Studi Pustaka ( <i>Library Research</i> ). .....	45
2.	Studi Lapangan .....	46
F.	Narasumber/Informan .....	48
G.	Teknik Analisis Data .....	48
1.	Reduksi Data.....	49
2.	<i>Display Data</i> .....	49
3.	Interpretasi Data.....	50
H.	Pengujian Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b>	<b>52</b>
A.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	52

B. Analisis Hasil Penelitian.....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran I Jadwal Penelitian**

**Lampiran II Pedoman Observasi dan Pedoman Wawancara**

**Lampiran III Dokumen-Dokumen guru**

**Lampiran IV Transkrip Observasi**