

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul: “ Penerapan *Course Review Horey* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAK Kelas VII SMPN 4 Mengkendek”. Adapun penulisan proposal ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Kristen (IAKN) Toraja. Dalam penulisan proposal ini penulis menghadapi banyak masalah dan hambatan baik dari segi keterbatasan, kemampuan maupun waktu. Namun berkat kerja keras, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga masalah-masalah tersebut dapat diatasi. Seiring dengan rasa syukur dan sukacita ini, penulis menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri Toraja.
2. Mery Toban S.Th, M.Pd. K. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Agama Kristen.
3. Christian E. Randalele, M.Pd.K selaku koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen dan sekaligus sebagai dosen perwalian.
4. Martinus Kabe', M.Pd.K selaku pembimbing I dan Neni Riskayanti, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan sabar, memberikan bimbingan, motivasi,

arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun proposal ini.

5. Sumiaty M.Hum dan Feriyanto M.Si, yang telah menguji, membimbing serta mengarahkan penulis sehingga karya tulis ini bisa selesai dengan baik.
6. Kedua orang tua tercinta Agustinus Panggeso dan Lefrina Leppan Tasik, saudara-saudraku, teman, serta semua keluarga yang banyak memberikan bantuan moral, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan, kesehatan, dan keselamatan penulis.
7. Staf kepegawaian bidang akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) dan seluruh tenaga kependidikan dan tenaga pendidik di lingkungan Institut Agama Kristen Negeri (IAKN Toraja).

Mengkendek, 21 Agustus 2023

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan pembelajaran merupakan aspek penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Salah satu pendekatan pembelajaran yang banyak diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif. Model ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi, keterampilan sosial, serta hasil belajar siswa dengan cara membangun kerja sama antara siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari beberapa orang siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Dalam model pembelajaran kooperatif, siswa diharapkan dapat belajar secara aktif melalui kolaborasi dalam kelompok. Siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan yang sama, saling membantu dalam menyelesaikan tugas, dan memberikan dukungan satu sama lain dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini didukung oleh banyak penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan sosial, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa secara signifikan.¹

¹ Sojo, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), 2.

Model pembelajaran kooperatif dapat menjadikan siswa beradaptasi antara siswa dengan siswa yang lain, untuk saling memberi pengetahuan dan pengalamannya dalam proses pembelajaran yang disajikan oleh guru sehingga

semua peserta didik dapat memperoleh giliran yang sama kepada semua siswa, serta menciptakan kondisi untuk bekerjasama dan saling memberi semangat dan manfaat yang positif antara siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya.² Jadi model kooperatif adalah model pembelajaran dengan cara berkelompok untuk saling berbagi pengetahuan dan menyelesaikan masalah-masalah dalam pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) merupakan model pembelajaran yang bisa menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "*horay*" atau *yel-yel* lainnya yang disukai. CRH merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam belajar. Model ini merupakan cara belajar-mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menyelesaikan soal-soal.³ Dalam konteks pembelajaran, pembentukan kelompok kecil dapat menjadi metode yang efektif untuk melatih siswa bekerja sama dan berpikir kreatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah *course review horay*, model ini melibatkan pembentukan kelompok kecil, yang ditugaskan untuk mengerjakan tabel/kotak yang diisi dengan soal dan nomor jawaban.

² Ahmad Shofiyul Himami Zuriatun Hasanah, "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1 (2021): 12.

³ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 84.

Tujuan dari penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* adalah untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar-mengajar, serta melatih kerja sama siswa, dalam menyelesaikan masalah. Metode ini diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif bagi siswa.⁴

Keaktifan belajar siswa merupakan bagian yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.⁵ Pengertian keaktifan belajar adalah kemampuan siswa untuk aktif dan terlibat dalam mencari informasi, menyelesaikan masalah secara mandiri, dan berpartisipasi dalam diskusi dengan teman dan guru. Untuk menjadi aktif, siswa dapat lebih memahami kemampuan dan potensi yang dimilikinya, serta meningkatkan kapasitas belajarnya. Keaktifan dalam belajar juga mencakup kemampuan siswa untuk membaca sumber informasi yang diberikan oleh guru, berpendapat dengan bebas, dan belajar baik secara perseorangan maupun dalam kelompok. Dalam keaktifan belajar, terdapat timbal balik antara siswa dan guru, di mana siswa diharapkan untuk menjawab pertanyaan dan memberikan komentar, sedangkan guru memberikan umpan balik dan motivasi untuk terus berpendapat.⁶ Dengan demikian, keaktifan dalam belajar memainkan peran penting dalam

⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), 54.

⁵ Sinar, *Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 15.

⁶ Wirda Ningsih dan Mardhatillah, "Penerapan Media Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antar Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SD Negeri Pasi Teungoh Kecamatan Kaway XVI," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (2016): 7-8.

meningkatkan kualitas belajar siswa dan menyiapkan mereka untuk masa depan yang lebih baik. Sehingga dengan menerapkan model *course review horay* dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam belajar karena model ini diselingi dengan hiburan sehingga dapat membuat siswa tertarik untuk belajar.

Melalui observasi awal yang penulis lakukan di SMPN 2 Gandangbatu Sillanan, terdapat masalah yang penulis dapatkan yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sebab guru PAK selalu monoton dalam mengajar atau hanya menggunakan metode ceramah, siswa kurang memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan guru, siswa bosan dalam kegiatan pembelajaran, kurang kerjasama antara siswa dalam kelompok dan ketika pemberian tugas jarang dikerjakan. Sehingga, dengan melaksanakan model CRH ini, diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa, karena model tersebut diselingi dengan sedikit hiburan, sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan siswa lebih tertarik untuk belajar. Sehingga penulis memberi judul penerapan model *course review horay* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAK kelas VII SMPN 2 Gandangbatu Sillanan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penulisan ini yaitu bagaimana penerapan model *course review horay* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAK kelas VII SMPN 2 Gandangbatu Sillanan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menerapkan model *course review horay* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAK kelas VII SMPN 2 Gandangbatu Sillanan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama kristen melalui model pembelajaran *course review horay*.
 - b. Sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian-penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay*.
2. Manfaat Praktis
 - a. Dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay*, dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan membentuk kelompok, pembelajaran lebih menarik dan mendorong siswa untuk

terjun kedalamnya dan siswa lebih santai dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

- b. Salah satu pedoman bagi guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran *course review horay* dalam pembelajaran PAK, dan menggunakan model pembelajaran *course review horay* sebagai salah satu pendekatan yang dapat dikembangkan dalam proses belajar mengajar di sekolah.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil yang membawa dampak positif terhadap perkembangan sekolah yang nampak pada peningkatan keaktifan belajar siswa. Dengan meningkatkan keberhasilan siswa berarti meningkatkan mutu bagi sekolah tersebut.

E. Sistematika Penulisan

- BAB I Merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.
- BAB II Merupakan kajian pustaka yang berisi tentang model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*, keaktifan belajar, pendidikan agama kristen, kerangka berpikir, penelitian terdahulu, hipotesis tindakan.
- BAB III Merupakan metode penelitian, yang berisi tentang model penelitian tindakan kelas, setting penelitian, rancangan tindakan penelitian, indikator capaian/keberhasilan, instrument yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
- BAB IV Merupakan pembahasan hasil penelitian, yang berisi tentang penjelasan per siklus, analisis data, pembahasan siklus, deksripsi pengelolaan pembelajaran, deksripsi pengelolaan materi.
- BAB V Kesimpulan, saran, curriculum vitae, daftar pustaka dan lampiran.

