

LAMPIRAN 1

Pedoman Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Hasil Observasi
1	Minat belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung yang menggunakan model PAKEM	Siswa mulai menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar dan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran siswa mulai terlibat aktif bertanya, dan berpartisipasi dalam kelas.
2	Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung yang menggunakan model PAKEM	Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri, tanpa menunggu jawaban dari teman untuk mengerjakan tugas yang diberikan dalam pembelajaran menggunakan model PAKEM.
3	Nilai dan tujuan belajar siswa dalam pembelajaran berlangsung yang menggunakan model PAKEM	Siswa memahami dengan baik nilai dan tujuan dari setiap kegiatan pembelajaran siswa. Siswa mulai menjelaskan alasan di balik materi yang akan dipelajari

4	Percaya diri siswa dalam pembelajaran berlangsung yang menggunakan model PAKEM	Siswa mulai menunjukan sikap percaya diri yang baik tingkat kepercayaanya meningkat signifikan dan mulai berani bertanya, mengemukakan pendapat dan terlibat dalam kegiatan kelas.
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dalam menggunakan model PAKEM	Pembelajaran menggunakan model PAKEM mencakup berbagai kegiatan yang menarik perhatian siswa dalam belajar sehingga siswa mulai termotivasi dalam belajar.
6	Ketertarikan dan keterlibatan aktif	Dalam proses pembelajaran berlangsung siswa terlibat secara aktif dalam belajar terlibat dalam diskusi kelompok, dan kegiatan praktis yang penuh semangat.

Pedoman Wawancara

Guru

1. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Aktif dalam kurikulum merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Kreatif dalam kurikulum merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Efektif dalam kurikulum merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
4. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Menyenangkan dalam kurikulum merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Bagaimana model PAKEM ini dalam kurikulum merdeka?
Dengan adanya model PAKEM dalam kurikulum merdeka dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran yang baik untuk melibatkan siswa secara aktif efektif dalam pembelajaran
6. Kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Kristen dalam menerapkan model PAKEM?

Siswa

1. Bagaimana respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan model PAKEM apakah memiliki minat dan ketertarikan terhadap topik atau aktivitas pembelajaran?

Respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan model PAKEM umumnya positif. Siswa menunjukkan minat dan ketertarikan yang lebih tinggi terhadap topik dan aktivitas pembelajaran karena model PAKEM memberikan kesempatan untuk belajar secara interaktif dan kreatif. Aktivitas yang menyenangkan dan melibatkan siswa secara aktif membantu meningkatkan antusiasme mereka dalam mengikuti pelajaran.

2. Apakah siswa dapat mengerjakan tugas secara mandiri?

Ya, siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri. Model PAKEM mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab terhadap tugas-tugas mereka. Dengan metode yang bervariasi, seperti tugas proyek, kerja kelompok, dan tugas individu, siswa diajarkan untuk mengembangkan kemandirian dan keterampilan berpikir kritis dalam menyelesaikan tugas-tugas mereka.

3. Apakah siswa mampu menjelaskan nilai dan tujuan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung dalam proses pembelajaran?

Sebagian besar siswa mampu menjelaskan nilai dan tujuan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Model PAKEM mengedepankan pemahaman mendalam terhadap materi pelajaran, sehingga siswa diajak untuk memahami bukan hanya apa yang mereka pelajari, tetapi juga mengapa mereka mempelajarinya. Diskusi kelas dan refleksi setelah kegiatan membantu siswa menyadari nilai dan tujuan dari setiap aktivitas pembelajaran.

4. Bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa dalam berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran menggunakan model PAKEM?

Tingkat kepercayaan diri siswa dalam berpartisipasi aktif meningkat signifikan dengan model PAKEM. Pembelajaran yang interaktif dan partisipatif memberikan ruang bagi siswa untuk berpendapat, bertanya, dan berbagi ide tanpa rasa takut. Dengan dorongan dan dukungan dari guru serta rekan-rekan sekelas, siswa merasa lebih percaya diri dalam berkontribusi selama proses pembelajaran.

5. Bagaimana ketertarikan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dalam menggunakan model PAKEM?

Ketertarikan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model PAKEM sangat tinggi. Siswa lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran karena aktivitas yang

dirancang menarik dan relevan dengan kehidupan mereka. Melalui metode pembelajaran yang bervariasi seperti permainan edukatif, eksperimen, dan proyek kelompok, siswa merasa lebih termotivasi dan aktif dalam setiap sesi pembelajaran. Hal ini berdampak positif pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pencapaian akademis siswa.