

KATA PENGANTAR

*Tetapi jawab Tuhan kepadaku: "Cukuplah kasih karunia-Ku bagimu, sebab justru dalam kelemahanlah kuasa-Ku menjadi sempurna." Sebab itu terlebih suka aku bermegah atas kelemahanku, supaya kuasa Kristus turun menaungi aku.
(2 Korintus 12:9)*

Segala puji dan hormat patut dipersembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hikmat kebijaksanaan dan pengetahuan yang telah diberikan-Nya. Atas kehendak-Nyalah, maka peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul "*Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa kelas XI Akuntansi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen SMKN 2 Tana Toraja*". Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena tu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th., yang telah memberikan dedikasi dalam tugasnya sebagai Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) IAKN Toraja.

3. Christian E. Randalele, M.Pd.K., yang telah memberikan dedikasi sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Kristen (PAK) IAKN Toraja.
4. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Serdianus, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Pebrianty, S. KM, M. Kes., selaku Dosen Penguji I, yang telah menguji dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Selia Dwi Kurnia, M. Pd., selaku Dosen Penguji II, yang telah menguji dan memberi masukan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Yosef Patandung, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik peneliti yang telah memberikan arahan dan dampingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
9. Segenap keluarga besar Penasehat Akademik Dr. Selvianti (2020-2021), Penasehat Akademik Yan Malino, S.Th., M.Pd.K. (2021-2023), dan Penasehat Akademik Yosef Patandung, M.Pd. (2023-2024), sebagai keluarga dan pembimbing akademik peneliti dalam menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

10. Segenap dosen IAKN Toraja, baik di Prodi Pendidikan Agama Kristen, maupun prodi lain yang ada di IAKN Toraja, yang telah membekali ilmu pengetahuan dan wawasan kepada peneliti.
11. Segenap staf dan pegawai di IAKN Toraja, yang telah memberikan layanan administrasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
12. Ascteria Paya Rombe, S.Th., M.Th., selaku dosen *supervisor* peneliti selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 2 Tana Toraja.
13. Kedua orang tua peneliti, Andarias Palodang (Ayah) dan Herlina Hanna Kadang (Ibu), serta saudara-saudari peneliti, Apriani Pelda Palasak, Helwi Pratiwi, Hironika Pranata, Oktaviani Yael dan Novianti Elora Beong, yang tiada hentinya memberikan doa, cinta kasih, didikan dan dukungan dalam bentuk materi kepada peneliti.
14. Diri saya sendiri, yang telah kuat menjalani setiap proses dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terima kasih karena selalu berpikiran positif ketika keadaan tidak berpihak, selalu berusaha ketika keadaan seolah mustahil untuk dilewati bahkan selalu berusaha mempercayai diri sendiri hingga akhirnya saya mampu membuktikan bahwa saya bisa mengandalkan diri sendiri.

15. Ketiga orang tua rohani peneliti, Pdt. Oktavianus, Pdt. Daniel Kendek dan Pdt. Diana Aryati, serta segenap keluarga besar GPDI Jemaat Kasih Karunia Garotin dan GPDI Jemaat Anugerah Kaduaja, yang tiada hentinya mendoakan dan memberi dukungan dalam bentuk materi kepada peneliti.
16. Segenap keluarga besar Nek Pelda yang sangat ingin melihat peneliti sampai ke jenjang sarjana, yang tiada hentinya memberi dukungan baik dalam bentuk doa maupun materi kepada peneliti.
17. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Dwi Anugrah sebagai partner peneliti selama menempuh pendidikan di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, yang telah meluangkan waktunya mendukung dan menghibur dalam kesedihan, menjadi pendengar setia keluh kesah peneliti serta memberikan semangat kepada peneliti selama menyusun skripsi ini.
18. Yuli Lambaran, S. Th dan Marlina Matik Patandean, S. Th., selaku guru pamong peneliti di SMKN 2 Tana Toraja yang telah memberikan arahan dan masukan kepada peneliti selama melaksanakan PPL.
19. Seluruh siswa kelas XI Akuntansi yang telah berpartisipasi dan mendukung kelancaran penelitian peneliti di SMKN 2 Tana Toraja.
20. Seluruh rekan mahasiswa kelas E-PAK angkatan 2020 yang menjadi teman seperjuangan peneliti selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja, semoga setiap perjuangan dan harapan tercapai serta menjadi kebanggaan orang tua dan keluarga besar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, agar skripsi ini semakin baik dan sempurna, maka peneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti dan kepada siapapun yang membaca dan membutuhkannya. Tuhan yang dimuliakan.

Tana Toraja, 23 Juli 2024



Peneliti

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJIAN	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran PAK	9
1. Definisi Model Pembelajaran	9
2. Definisi Pendidikan Agama Kristen	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	13

2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	15
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	16
1. Pengertian <i>Think Pair Share</i>	16
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	18
3. Langkah-langkah <i>Think Pair share</i>	21
D. Keaktifan Belajar Siswa	22
1. Definisi Keaktifan Belajar Siswa	22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	24
3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa	25
E. Penerapan <i>Think Pair Share</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa	26
F. Kerangka Berpikir	27
G. Penelitian Terdahulu	30
H. Hipotesis Penelitian	31
I. Penelitian Tindakan Kelas	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Setting Penelitian	34
C. Rancangan Tindakan Penelitian	35
D. Indikator Keberhasilan	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	45
A. Penjelasan Per-Siklus	45
1. Pra-Siklus	45
2. Siklus I	47
3. Siklus II	59
B. Analisis Data	69
C. Pembahasan Siklus	76
1. Deskripsi Tindakan Mengajar	76
2. Deskripsi Aktivitas Peserta Didik	78
3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran	81
4. Deskripsi Penguasaan Materi	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84

B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jadwal kegiatan penelitian	34
Tabel III. 2 Pembobotan dengan skala Likert	41
Tabel III. 3 Lembar observasi peningkatan keaktifan belajar siswa	42
Tabel IV. 1 Peningkatan keaktifan belajar siswa pada pra-siklus	46
Tabel IV.2 Hasil observasi keaktifan belajar siswa pada setiap indikator dengan penerapan model pembelajaran think pair share siklus I	53
Tabel IV. 3 Siklus I penerapan model pembelajaran think pair share	55
Tabel IV.4 Hasil observasi keaktifan belajar siswa pada setiap indikator dengan penerapan model pembelajaran think pair share siklus II	64
Tabel IV. 5 Siklus II penerapan model pembelajaran think pair share	66
Tabel IV. 6 Perbandingan nilai akhir setiap siklus	72
Tabel IV. 7 Perbandingan distribusi peningkatan keaktifan belajar siswa dengan model pembelajaran TPS	73
Tabel IV. 8 Frekuensi aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka berpikir.....	29
Gambar III. 1 Bagan siklus model Kemmis dan Mc Taggart.....	33
Gambar III. 2 Model PTK Kemmis and Mc Taggart.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Sub Modul Pembelajaran Bab XI	90
LAMPIRAN II Sub Modul Pembelajaran Bab XII	91
LAMPIRAN III Hasil Observasi Pra-Siklus	92
LAMPIRAN IV Hasil Observasi Siklus I	93
LAMPIRAN V Hasil Observasi Siklus II	94
LAMPIRAN VI Hasil Keseluruhan Observasi.....	95
LAMPIRAN VII Pedoman Observasi	96
LAMPIRAN VIII Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	97
LAMPIRAN IX Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I Dan II	98
LAMPIRAN X Lembar Bimbingan Skripsi	99
LAMPIRAN XI Surat Pengantar Penelitian.....	100
LAMPIRAN XII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	101
LAMPIRAN XIII Surat Keterangan Bebas Tunggakan.....	102
LAMPIRAN XIV Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	103