

## LAMPIRAN 1

### Pedoman Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Indikator	score			Ket.
		3	2	1	
1.	Menjawab pertanyaan guru				
2.	Mengerjakan tugas				
3.	Berani mengemukakan pendapat				
4.	Mencatat penjelasan guru				
5.	Tidak bermain atau ribut selama proses pembelajaran				

## LAMPIRAN 2: Rubrik Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

No	Indikator Keaktifan Siswa	Score		
		3	2	1
1.	Menjawab pertanyaan guru	Sangat baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan baik dan benar.	Baik, apabila siswa mampu menjawab pernyataan namun belum benar.	Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan guru.
2.	Mengerjakan tugas	Sangat baik, apabila siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan benar	Baik, apabila siswa hampir mengerjakan tugas dengan baik	Kurang, apabila tidak mengerjakan tugas yang diberikan.
3.	Berani mengemukakan pendapat	Sangat baik, apabila siswa menyampaikan pendapatnya dengan baik dan benar	Baik, apabila siswa menyampaikan pendapat namun belum sempurna.	Kurang, apabila siswa tidak mampu mengemukakan pendapat.
4.	Mencatat penjelasan guru	Sangat baik, apabila siswa rajin mencatat penjelasan guru	Baik, apabila siswa mencatat sebagian dari keseluruhan penjelasan guru.	Kurang, apabila siswa tidak mencatat penjelasan guru
5.	Tidak bermain atau ribut selama proses pembelajaran	Sangat baik, apabila siswa konsentrasi dengan tidak bermain atau ribut selama proses pembelajaran.	Baik, apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, namun terkadang ribut dengan teman sebangkunya	Kurang, apabila siswa bermain atau ribut selama proses pembelajaran.

LAMPIRAN 3: Tabel Hasil Observasi keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus

No	Inisial	Indikator					Jumlah	Persentase	Kriteria
		Menjawab pertanyaan guru	Mengerjakan Tugas	Berani Mengemukakan Pendapat	Mencatat Penjelasan Guru	Tidak Bermain Atau Ribut selama Proses Pembelajaran			
1.	Ade Nugrah	2	3	2	3	2	12	80%	Baik
2.	Alderio Batara	1	2	1	2	1	7	46%	Cukup
3.	Arnil Rante A.	2	3	3	2	2	12	80%	Baik
4.	Charles Palamba'	1	2	1	2	1	7	46%	Cukup
5.	Deron Firdaus	2	2	2	1	1	8	53%	Cukup
6.	Hari Limbong	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
7.	Jevier Yigel T	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
8.	Yoseph Farel F	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
9.	Rangga G.L	2	2	2	2	2	10	66%	Baik
10.	Yonas Yordika P	1	2	2	2	1	8	53%	Cukup
11.	Gerald Deke' L	1	2	1	2	1	7	46%	Cukup
12.	Yeheskiel Arbin	1	2	1	2	1	7	46%	Cukup
13.	Amanda Christi	2	2	2	2	2	10	66%	Baik
14.	Amelia C. Putri	1	2	1	2	2	8	53%	Cukup
15.	Chalista O.S	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
16.	Eleora Lilibet	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat baik
17.	Queenesya A.	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
18.	Yolandari S. P.	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
19.	Gloria Stevani	3	2	2	2	2	11	73%	Baik
20.	Tri Kaila	3	2	2	3	2	12	80%	Baik
21.	Aprilio Kevin R	2	2	1	1	1	7	46%	Cukup
22.	Alvaro Gabriel T	2	2	1	1	1	7	46%	Cukup
23.	Erlan Migara H.	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat baik
24.	Ezekiel Bara P.	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
25.	Glohim M.	2	2	2	2	2	10	66%	Baik
26.	Refijar Erlangga	2	2	1	2	1	8	60%	Cukup
27.	Darnel Adeley	2	2	1	2	1	8	60%	Cukup
28.	Besta Arruan	3	3	2	2	2	12	80%	Baik
29.	Chaine Diandra	1	2	1	2	1	8	53%	Cukup
30.	Geisyalom Q.M	1	2	1	2	1	8	53%	Cukup
31.	Valenrhine G.T	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup

32.	Ekarunia Buranna	2	2	3	3	2	12	80%	Baik
33.	Yohanis R.M	2	3	3	3	2	13	86%	Sangat Baik
34.	Claren	3	2	3	3	3	13	86%	Sangat Baik

#### LAMPIRAN 4: Hasil Observasi keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I

No	Inisial	Indikator					Jumlah	Persentase	Kriteria
		Menjawab pertanyaan guru	Mengerjakan Tugas	Berani Mengemukakan Pendapat	Mencatat Penjelasan Guru	Tidak Bermain Atau Ribut selama Proses Pembelajaran			
1.	AN	2	3	3	3	2	13	85%	Sangat Baik
2.	ABK	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
3.	ARL	3	3	3	2	2	13	80%	Baik
4.	CP	2	2	2	3	2	11	75%	Baik
5.	DFP	2	2	2	2	1	9	55%	Cukup
6.	HL	2	2	2	2	1	9	65%	Cukup
7.	JYT	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
8.	YF	3	3	3	3	2	14	90%	Sangat Baik
9.	RGT	2	3	2	2	2	11	75%	Baik
10.	YYP	2	2	2	2	1	9	55%	Cukup
11.	GDL	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
12.	YA	2	2	2	2	1	9	50%	Cukup
13.	AC	3	3	3	2	2	13	85%	Sangat Baik
14.	ACP	2	3	2	2	2	11	75%	Baik
15.	COS	2	2	2	2	1	9	55%	Cukup
16.	EL	3	3	3	3	2	14	90%	Sangat baik
17.	QA	2	3	2	2	2	11	75%	Baik
18.	YSP	2	2	2	2	1	9	55%	Cukup
19.	GS	3	3	2	3	2	13	85%	Sangat Baik
20.	TK	3	3	2	3	2	13	85%	Sangat Baik
21.	AKR	2	2	2	2	1	8	50%	Cukup
22.	AGT	2	2	2	2	1	8	50%	Cukup
23.	EMH	3	3	3	2	3	14	90%	Sangat baik
24.	EBP	3	3	3	3	2	14	85%	Sangat Baik
25.	GM	2	3	2	2	2	11	75%	Baik
26.	RE	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
27.	DAA	2	2	2	2	1	9	55%	Cukup
28.	BA	3	3	2	2	2	12	80%	Baik
29.	CDT	2	2	1	2	1	8	53%	Cukup
30.	GQM	2	2	2	2	1	9	75%	Cukup
31.	VGT	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
32.	EB	2	2	3	3	2	12	80%	Baik
33.	RYM	3	3	3	3	2	14	90%	Sangat Baik
34.	CL	3	3	3	3	2	14	85%	Sangat Baik

### LAMPIRAN 5: Hasil Observasi keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II

No	Inisial	Indikator					Jumlah	Persentase	Kriteria
		Menjawab pertanyaan guru	Mengerjakan Tugas	Berani Mengemukakan Pendapat	Mencatat Penjelasan Guru	Tidak Bermain Atau Ribut selama Proses Pembelajaran			
1.	AN	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat Baik
2.	ABK	2	3	2	2	2	11	73%	Baik
3.	ARL	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat Baik
4.	CP	2	3	3	3	2	13	86%	Sangat Baik
5.	DFP	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
6.	HL	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
7.	JYT	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
8.	YF	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat baik
9.	RGT	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
10.	YYP	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
11.	GDL	3	3	2	2	2	12	80%	Baik
12.	YA	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
13.	AC	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat Baik
14.	ACP	2	3	2	2	2	11	73%	Baik
15.	COS	2	2	2	2	2	10	66%	Baik
16.	EL	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat baik
17.	QA	2	3	3	2	2	12	80%	Baik
18.	YSP	2	3	3	2	2	12	80%	Baik
19.	GS	3	3	2	3	2	13	86%	Sangat bik
20.	TK	3	3	2	3	2	14	93%	Sangat Baik
21.	AKR	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
22.	AGT	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
23.	EMH	3	3	3	2	3	14	93%	Sangat Baik
24.	EBP	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat baik
25.	GM	2	3	2	2	2	11	73%	Baik
26.	RE	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
27.	DAA	2	2	2	2	2	10	66%	Baik
28.	BA	3	3	3	2	2	13	86%	Sangat baik
29.	CDT	2	2	2	2	1	9	60%	Cukup
30.	GQM	2	3	2	2	2	11	73%	Baik
31.	VGT	3	3	2	3	2	13	86%	Sangat Baik
32.	EB	2	2	3	3	2	12	80%	Baik
33.	RYM	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat Baik
34.	CL	3	3	3	3	2	14	93%	Sangat Baik

## LAMPIRAN 6: MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Elma
Instansi	: UPT SDN 5 MENGGKENDEK
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas/ Fase	: V/ C
Alokasi Waktu	: 8 x 30 Menit ( 1 x Pertemuan)

#### B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Tahunan
memahami kehadiran Allah atas kemahakuasaan Allah melalui Fenomena alam.	Mengetahui pentingnya bersyukur atas kemahakuasaan allah melalui fenomena alam, contoh kehadiran Allah dan Manfaat kehadiran Allah melalui fenomena Alam

ELEMEN : Kehadiran Allah dalam Fenomena Alam

SUB ELEMEN : Tanggung Jawab Terhadap Alam

### C. PROFIL PANCASILA

1. Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan globa.
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku paket, papan tulis, spisol dan HP

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan penerapan *talking stick*.

## SIKLUS 1

### BAB 11

#### KEHADIRAN ALLAH DALAM FENOMENA ALAM

(Bahan Alkitab : Matius 8: 23-27)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pentingnya bersyukur atas kemahakuasaan Allah dalam fenomena alam
2. Mendaftarkan contoh kehadiran Allah dalam fenomena Alam

3. Menuliskan manfaat fenomena alam bagi kehidupan umat manusia dihubungkan dengan cerita Yesus Meredakan angin ribut
4. Membuat karya dalam bentuk doa sebagai wujud Syukur atas kemahakuasaan Allah yang hadir melalui fenomen alam.

## **B. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Persiapan Pembelajaran**

- a. Guru mempersiapkan diri dengan membaca dan menguasai materi dan bahan Alkitab yang akan diajarkan
- b. Guru membaca buku-buku teks yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dan buku yang mendukung materi pembelajaran
- c. guru mempersiapkan hal-hal yang mendukung pembelajaran.

### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Guru bersama siswa bersama-sama mengkondisikan suasana kelas yang aman, nyaman dan menyenangkan untuk melaksanakan pembelajaran.
- b. Memberikan salam. Guru memulai dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama
- d. Berdoa bersama. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

- e. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
- f. Guru memberikan pertanyaan pematik mengenai pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti (75 Menit)

### a. Eksplorasi

- 1) Guru bertanya kepada siswa tentang:

Pentingnya bersyukur atas kemahakuasaan Allah melalui fenomena alam dan contoh kehadiran Allah dalam fenomena alam

- 2) Guru menjelaskan Injil Matius 8: 23-27.
- 3) Guru menjelaskan pentingnya kehadiran Allah dalam fenomena alam dan siswa mencermati penjelasan berdasarkan materi
- 4) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap pembelajaran.
- 5) Setelah guru menjelaskan beberapa poin penting kemudai siswa akan mengerjakan tugas sekaitan dengan fenomena alam (hal.128).
- 6) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait tugas yang telah dikerjakan.

### b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan permaian yang bernama Model Pembelajaran *Talking Stick*, terkait pentingnya bersyukur atas

kemahakuasaan Allah melalui fenomena alam. Adapun langkah-langkahnya yaitu:

- a. Guru menyediakan media tongkat untuk keperluan dalam proses pembelajaran.
- b. Guru memulai permainan dengan memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik.
- c. Guru memberikan tongkat kepada siswa yang terdekat searah jarum jam. Sembari memberikan tongkat, siswa dan guru bernyanyi bersama.
- d. Setelah bernyanyi atau guru memberikan tanda tertentu, maka siswa yang memegang tongkat diberikan pertanyaan. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, guru akan memberikan hukuman positif, dapat berupa berpuisi di depan kelas, menyanyi, atau hal lain yang bersifat menghibur.
- e. Kegiatan tongkat terus diberikan hingga seluruh siswa mendapat kesempatan pertanyaan yang diberikan guru untuk menjawab.
- f. Selanjutnya setelah penggunaan model *talking stick*, siswa diberikan kesempatan mencatat apa yang telah dijelaskan dalam pembelajaran.
- g. Guru dan siswa menarik kesimpulan bersama

**c. Konfirmasi**

- 1) Guru bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami
- 2) Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup (15 Menit )**

- a. Peserta didik dibawah bimbingan guru dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- c. Menutup peajaran dengan Bernyanyi.
- d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dan memberikan Salam.

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Elma
Instansi	: UPT SDN 5 MENGKENDEK
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas/ Fase	: V/ C

Alokasi Waktu : 8 x 30 Menit ( 2 x Pertemuan)

## B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Tahunan
Memahami Memelihara alam dan lingkungan disekolah	Mengetahui pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah, contoh dan manfaat memelihara alam dan lingkungan. Dan Proyek dalam memeliharaan alam.

ELEMEN : Memelihara Alam dan Lingkungan di Sekolah

SUB ELEMEN : Tanggung Jawab Terhadap Alam

## C. PROFIL PANCASILA

1. Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan globa.
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

## 7. SARANA DAN PRASARANA

Buku paket, papan tulis, spisol dan HP

## 8. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## 9. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan penerapan *talking stick*.

### SIKLUS II

#### BAB 12

#### MEMELIHARA ALAM DAN LINGKUNGAN DI SEKOLAH

(Bacaan Alkitab : Kej : 2: 15, Mazmur 24:1, 89: 12)

##### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- 2) Mendaftarkan contoh memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- 3) Menuliskan manfaat memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- 4) Membuat karya dalam bentuk sebuah proyek memelihara alam dan lingkungan di sekolah.

##### B. Langkah-langkah Pembelajaran

###### Pertemuan ke-1 (4 JP )

###### Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah

2. Mendaftarkan contoh memelihara alam dan lingkungan di sekolah

### **Persiapan Pembelajaran**

- a. Guru mempersiapkan diri dengan membaca dan menguasai materi dan bahan Alkitab yang akan diajarkan
- b. Guru membaca buku-buku teks yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dan buku yang mendukung materi pembelajaran
- c. guru mempersiapkan hal-hal yang mendukung pembelajaran.

### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Guru bersama siswa bersama-sama mengkondisikan suasana kelas yang aman, nyaman dan menyenangkan untuk melaksanakan pembelajaran.
- b. Memberikan salam. Guru memulai dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama
- d. Berdoa bersama. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
- f. Guru memberikan pertanyaan pematik mengenai pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah

g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti (75 Menit)

### a. Eksplorasi

- 1) Guru bertanya kepada siswa tentang:
  - Apa pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah?
  - apa saja contoh-contoh dalam memelihara alam dan lingkungan di sekolah?
- 2) Guru dan siswa mencermati kitab Kej 24: 15, Mazmur 24: 1, 89: 12.
- 3) Guru menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah, dan siswa mencermati penjelasan berdasarkan materi pada halaman 140-144.
- 4) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap pembelajaran.

### b. Elaborasi

Guru memberikan permainan yang bernama Model Pembelajaran *Talking Stick*, terkait pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah, dan contoh memelihara alam dan lingkungan di sekolah.

Adapun langkah-langkahnya yaitu:

- f) Guru menyediakan media tongkat untuk keperluan dalam proses pembelajaran.

- g) Guru menyampaikan materi pembelajaran secara klasikal.
- h) Guru membagikan materi yang harus dipelajari dan dipahami siswa sesuai dengan waktu yang diberikan.
- i) Guru dan siswa memulai permainan dengan memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik.
- j) Guru memberikan tongkat kepada siswa yang terdekat searah jarum jam. Sembari memberikan tongkat, siswa dan guru bernyanyi bersama.
- k) Setelah bernyanyi atau guru memberikan tanda tertentu, maka siswa yang memegang tongkat diberikan pertanyaan. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, guru akan memberikan hukuman positif, dapat berupa berpuisi di depan kelas, menyanyi, atau hal lain yang bersifat menghibur.
- l) Kegiatan tongkat terus diberikan hingga seluruh siswa mendapat kesempatan pertanyaan yang diberikan guru untuk menjawab.
- m) Guru dan siswa menarik kesimpulan bersama

**c. Konfirmasi**

- 1) Guru bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami
- 2) Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Peserta didik dibawah bimbingan guru dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- c. Menutup peajaran dengan Bernyanyi.
- d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Memberikan Salam.

### **Pertemuan ke-2 ( 4 JP)**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

3. Menuliskan manfaat memelihara alam dan lingkungan di sekolah
4. Membuat karya dalam bentuk sebuah proyek memelihara alam dan lingkungan di sekolah.

#### **Model Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Guru bersama siswa bersama-sama mengkondisikan suasana kelas yang aman, nyaman dan menyenangkan untuk melaksanakan pembelajaran.

- b. Memberikan salam. Guru memulai dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama.
- d. Berdoa bersama. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
- f. Guru memberikan pertanyaan pematik mengenai pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti (75 Menit )

### a. Eksplorasi

- 1) Guru dan siswa membaca materi tentang manfaat memelihara alam dan lingkungan di sekolah.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa, apa manfaat memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- 3) Guru menjelaskan materi terkait manfaat memelihara alam dan lingkungan di sekolah dan siswa mencermati materi yang dijelaskan oleh guru.

### b. Elaborasi

- 1) Guru memberikan permainan yang bernama Model Pembelajaran *Talking Stick*, terkait pentingnya memelihara

alam dan lingkungan di sekolah, dan contoh memelihara alam dan lingkungan di sekolah.

Adapun langkah-langkahnya yaitu :

1. Guru menyediakan media tongkat untuk keperluan dalam proses pembelajaran.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara klasikal.
3. Guru membagikan materi yang harus dipelajari dan dipahami siswa sesuai dengan waktu yang diberikan.
4. Guru dan siswa memulai permainan dengan memberikan tongkat kepada salah satu siswa.
5. Guru memberikan tongkat kepada siswa yang terdekat searah jarum jam. Sembari memberikan tongkat, siswa dan guru bernyanyi bersama.
6. Setelah bernyanyi atau guru memberikan tanda tertentu, maka siswa yang memegang tongkat diberikan pertanyaan. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, guru akan memberikan hukuman positif, dapat berupa berpuisi di depan kelas, menyanyi, atau hal lain yang bersifat menghibur.
7. Kegiatan tongkat terus diberikan hingga seluruh siswa mendapat kesempatan pertanyaan yang diberikan guru untuk menjawab.

8. Guru dan siswa menarik kesimpulan bersama.

**c. Kesimpulan**

- 1). Guru bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami
- 2). Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup (15 Menit )**

- a. Peserta didik dibawah bimbingan guru dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- c. Menutup pejalaran dengan Bernyanyi.
- d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Memberikan Salam.

**Persiapan Pembelajaran**

- a) Guru mempersiapkan diri dengan membaca dan menguasai materi dan bahan Alkitab yang akan diajarkan.
- b) Guru membaca buku-buku teks yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dan buku yang mendukung materi pembelajaran
- c) Guru mempersiapkan hal-hal yang mendukung pembelajaran.

## **1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Guru bersama siswa bersama-sama mengkondisikan suasana kelas yang aman, nyaman dan menyenangkan untuk melaksanakan pembelajaran.
- b. Memberikan salam. Guru memulai dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama
- d. Berdoa bersama. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
- f. Guru memberikan pertanyaan pematik mengenai pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti ( 75 Menit)**

### **a. Eksplorasi**

- 1) Guru bertanya kepada siswa tentang pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah, contoh-contoh dalam memelihara alam dan lingkungan di sekolah
- 2) Belajar dari Lagu Hai Anak-Anak Muda dan Belia, dan mengerjakan tugas terkait dari lagu tersebut.

- 3) Guru dan siswa mencermati kitab Kej 24: 15, Mazmur 24: 1, 89: 12.
- 4) Guru menjelaskan pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah.
- 5) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap pembelajaran.

**b. Elaborasi**

- 1) Guru memberikan permainan yang bernama Model Pembelajaran *Talking Stick*, terkait pentingnya memelihara alam dan lingkungan di sekolah, dan contoh memelihara alam dan lingkungan di sekolah. Adapun langkah-langkahnya yaitu:
  - a) Guru menyediakan media tongkat untuk keperluan dalam proses pembelajaran.
  - b) Guru dan siswa memulai permainan dengan memberikan tongkat kepada salah satu siswa.
  - c) Guru memberikan tongkat kepada siswa yang terdekat searah jarum jam. Sembari memberikan tongkat, siswa dan guru bernyanyi bersama.
  - d) Setelah bernyanyi atau guru memberikan tanda tertentu, maka siswa yang memegang tongkat diberikan pertanyaan. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, guru akan memberikan hukuman positif,

dapat berupa berpuisi di depan kelas, menyanyi, atau hal lain yang bersifat menghibur.

- e) Kegiatan tongkat terus diberikan hingga seluruh siswa mendapat kesempatan pertanyaan yang diberikan guru untuk menjawab.
- f) Setelah model pembelajaran tersebut dilakukan, siswa diberikan kesempatan untuk mencatat apa yang telah di jelaskan dalam kelas.
- g) Guru dan siswa menarik kesimpulan bersama

**c. Konfirmasi**

- a. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami.
- b. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup (15 Menit )**

- a. Peserta didik dibawah bimbingan guru dan menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- c. Menutup pejalaran dengan Bernyanyi.
- d. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- e. Memberikan Salam.

## LAMPIRAN 7

### Pertanyaan Penugasan: Siklus I

1. Apa manfaat bagi manusia dari lagu KJ 355 “Manusia yang Meluku” yang menceritakan bahwa Tuhanlah yang memberikan dan menciptakan panas, hujan samudera yang luas, dan rimba yang lebat?

**Kunci jawaban:**

- a) Mengingatnkan manusia akan kebesaran Tuhan. Lagu ini menceritakan tentang ciptaan Tuhan yang luar biasa, seperti panas, hujan, samudera yang luas, dan rimba yang lebat. Hal ini mengingatkan manusia bahwa Tuhanlah yang menciptakan dan memelihara alam semesta.
- b) Meningkatkan rasa syukur manusia. manusia didorong untuk bersyukur atas berkat-berkat yang telah diterimanya. Rasa syukur ini dapat menumbuhkan kebahagiaan dan kedamaian dalam hati manusia.
- c) Meningkatkan rasa cinta manusia kepada Tuhan. Menyadari kebesaran Tuhan dan berkat-berkat yang telah diberikan, manusia didorong untuk semakin mengasihi Tuhan
- d) Meningkatkan rasa tanggung jawab manusia terhadap alam. Menyadari bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang luar biasa, manusia didorong untuk menjaga dan melestarikannya.

- e) Meningkatkan rasa persaudaraan manusia. Lagu ini mengingatkan manusia bahwa semua manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang sama.

Secara keseluruhan, lagu KJ 355 "Manusia yang Meluku" memiliki banyak manfaat bagi manusia. Lagu ini dapat membantu manusia untuk lebih mengenal Tuhan, meningkatkan rasa syukur, cinta, dan tanggung jawab kepada Tuhan, serta meningkatkan rasa persaudaraan dan memberikan kekuatan dan pengharapan.

2. Apa yang harus kalian lakukan untuk menyatakan rasa terimakasih atas anugerah Allah yang telah memberikan air hujan dan panas yang segar?

**Kunci jawaban:**

- a) Senantiasa berdoa kepada Tuhan  
b) Menggunakan air hujan dan panas yang segar dengan bijak.

Hemat air: Hindari menyia-nyiakan air, seperti saat mandi, mencuci, atau menyiram tanaman.

Gunakan air hujan: Manfaatkan air hujan untuk keperluan non-minum, seperti menyiram tanaman, mencuci mobil, atau membersihkan rumah.

Manfaatkan panas matahari: Jemur pakaian di bawah sinar matahari untuk mengeringkannya secara alami

3. Apa fenomena alam yang terjadi dalam cerita Injil 8:23-27?

**Kunci jawaban:** Angin ribut diredahkan

4. Apa hal yang dapat kalian pelajari dari cerita Yesus meredakan angin ribut?

**Kunci jawaban:**

Kepercayaan kepada Allah:

Yesus menunjukkan bahwa Dia adalah Anak Allah dengan meredakan angin ribut. Kita dapat mempercayakan segala sesuatu kepada Allah, karena Dia berkuasa atas segala sesuatu. Ketika kita merasa takut atau cemas, kita harus berdoa kepada Allah dan meminta pertolongan-Nya. kisah Yesus meredakan angin ribut adalah pengingat bahwa Dia selalu bersama kita, bahkan di tengah badai kehidupan. Dia memiliki kuasa atas segala sesuatu dan dapat memberikan kita kedamaian, kekuatan, dan pengharapan.

### **Pertanyaan Siklus I**

1. Apa yang dimaksud dengan fenomena alam?

**Kunci jawaban:** fenomena alam adalah peristiwa alami, tidak dibuat, atau tidak diciptakan oleh manusia.

2. Fenomena alam yang terjadi dalam matius 8:23-27?

**Kunci jawaban:** angin ribut diredahkan

3. Contoh fenomena yang paling umum ?

**Kunci jawaban:** Cuaca

4. Bagaimana Allah hadir dalam fenomena Alam yang berbahaya?

**Kunci jawaban :** Allah hadir dalam situasi buruk atau berbahaya, Allah hadir menjaga, menghibur, menguatkan dan ikut merasakan penderitaan yang dirasakan manusia.

5. Bagaimana cara membantu korban bencana alam yang terjadi di sekitar kita?

**Kunci jawaban:** memberikan sumbangan berupa makanan, pakaian uang dan lain-lain.

6. Bagaimana cara mengatasi bencana longsor?

**Kunci jawaban:** tidak menebang pohon sembarangan, melakukan penghijauan.

7. Apa Pelajaran yang dapat di ambil dari cerita angin ribut diredahkan?

**Kunci jawaban:** Kepercayaan kepada Allah: Yesus menunjukkan bahwa Dia adalah Anak Allah dengan meredakan angin ribut. Kita dapat mempercayakan segala sesuatu kepada Allah, karena Dia berkuasa atas segala sesuatu. Ketika kita merasa takut atau cemas, kita harus berdoa kepada Allah dan meminta pertolongan-Nya.

8. Sebutkan dampak positif yang yang dirasakan dari fenomena alam?

**Kunci jawaban:** memperkaya tanah, memperbaharui air, dan meningkatkan kesadaran dan kepedulian terhadap alam.

9. Bagaimana cara menghargai fenomena alam yang terjadi di Indonesia?

**Kunci jawaban:** Jangan membuang sampah sembarangan di tempat wisata alam, hemat air dan energi saat mengunjungi tempat wisata alam,

dukung upaya pelestarian lingkungan dan indari kegiatan yang dapat merusak lingkungan, seperti penebangan liar dan perburuan.

10. Sebutkan contoh bencana alam yang sering terjadi di dunia?

**Kunci jawaban:** longsor, banjir, tsunami, gempa bumi, gunung Meletus, dan lain-lain.

11. Bagaimana reaksi kita sebagai manusia Ketika terjadi bencana alam?

**Kunci jawaban:** Panik dan ketakutan: Ini adalah reaksi alami terhadap situasi yang berbahaya dan tidak terduga. Kebingungan dan disorientasi: Orang mungkin merasa bingung dan tidak tahu apa yang harus dilakukan. Kesedihan dan kemarahan: Orang mungkin merasa sedih atas kehilangan harta benda, rumah, atau orang yang dicintai. Mereka juga mungkin merasa marah terhadap situasi yang terjadi. Rasa bersalah: Orang yang selamat dari bencana alam mungkin merasa bersalah karena selamat, sementara orang lain tidak. Trauma: Bencana alam dapat menyebabkan trauma jangka panjang, yang dapat bermanifestasi dalam bentuk mimpi buruk, kilas balik, dan kecemasan.

12. Bagaimana pengaruh fenomena alam terhadap kehidupan sehari-hari?

**Kunci jawaban:** fenomena alam berpengaruh besar terhadap kehidupan kita sehari-hari, membawa dampak positif untuk kesuburan tanah dan sumber daya air, namun juga bisa menimbulkan bencana yang merugikan.

13. Bagaimana kita bisa melihat kebesaran Allah melalui fenomena alam?

**Kunci jawaban:** Meningkatkan rasa syukur dan kecintaan kepada Allah, meningkatkan keyakinan dan keimanan kepada Allah, menyadari tanggung jawab kita untuk menjaga dan melestarikan alam, belajar tentang kebijaksanaan dan kasih sayang Allah.

14. Bagaimana cara kita agar lebih bersyukur atas fenomena alam yang berikan Tuhan?

**Kunci jawaban:** Meningkatkan rasa syukur dan kecintaan kepada Allah, meningkatkan keyakinan dan keimanan kepada Allah, menyadari tanggung jawab kita untuk menjaga dan melestarikan alam, belajar tentang kebijaksanaan dan kasih sayang Allah.

15. Bagaimana alam dapat membawa kedamaian dan ketenangan bagi kita?

**Kunci jawaban:** Menyadari Keagungan Alam: Melihat keindahan dan keagungan alam dapat memberikan rasa kagum dan perspektif baru tentang kehidupan. Merasa Terhubung dengan Sesuatu yang Lebih Besar: Berada di alam dapat membantu kita merasa terhubung dengan sesuatu yang lebih besar dari diri kita sendiri, seperti alam semesta atau kekuatan yang lebih tinggi. Meningkatkan Kesadaran Diri: Menghabiskan waktu di alam dapat membantu kita untuk lebih mengenal diri sendiri dan nilai-nilai yang kita pegang.

## LAMPIRAN 8

### Pertanyaan Penugasan siklus II

1. Mandat apa yang diberikan Allah kepada manusia menurut Kejadian 2:15?

**Kunci jawaban:** sejak manusia pertama diciptakan, Allah telah memberikan tanggung jawab kepada manusia untuk ikut berperan memelihara semua ciptakaan Tuhan,

2. Mengapa kalian harus memelihara alam dan lingkungan menurut teks kitab Mazmur 24:1, 89:12?

**Kunci jawaban:** karena dunia dan segala ciptaan adalah milik Tuhan oleh karena itu kita harus memeliharanya dengan baik.

3. Jelaskan mengapa penting memelihara alam dan lingkungan disekolah?

**Kunci jawaban:**

- a. Karena alam dan lingkungan adalah milik Allah bukan manusia.
  - b. Untuk menjaga kelangsungan alam dan lingkungan agar tetap terjamin persediaannya dan untuk kebutuhan generasi yang akan datang.
  - c. Agar manusia dapat hidup aman, tentram, nyaman, dan Bahagia.
4. Apa manfaat kalian memelihara alam dan lingkungan di sekolah?

**Kunci jawaban:** Meningkatkan Keterampilan Belajar: Belajar di luar ruangan dan memanfaatkan alam sebagai sumber belajar dapat meningkatkan kreativitas, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Meningkatkan Kesadaran Lingkungan: Melibatkan siswa

dalam kegiatan pelestarian lingkungan di sekolah dapat membantu mereka mengembangkan rasa cinta dan tanggung jawab terhadap alam.

Meningkatkan Rasa Kebersamaan: Bekerja sama dalam proyek pelestarian lingkungan di sekolah dapat membantu siswa membangun rasa kebersamaan, kerjasama, dan kepemimpinan.

### **Pertanyaan Siklus II**

1. Bagaimana cara memelihara alam dan lingkungan di sekolah?

**Kunci jawaban:** merawat dan menjaga kelangsungan hidup tanaman dengan menyiram secara rutin, tidak menginjak rumput, melakukan penghijauan di sekolah, tidak membuang sampah dengan sembarangan mengurangi penggunaan sampah plastic.

2. Apa manfaat memelihara alam di lingkungan sekolah?

**Kunci jawaban:** Meningkatkan Keterampilan Belajar: Belajar di luar ruangan dan memanfaatkan alam sebagai sumber belajar dapat meningkatkan kreativitas, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Meningkatkan Kesadaran Lingkungan: Melibatkan siswa dalam kegiatan pelestarian lingkungan di sekolah dapat membantu mereka mengembangkan rasa cinta dan tanggung jawab terhadap alam.

Meningkatkan Rasa Kebersamaan: Bekerja sama dalam proyek pelestarian lingkungan di sekolah dapat membantu siswa membangun rasa kebersamaan, kerjasama, dan kepemimpinan.

3. Apa yang terjadi apabila kita tidak merawat lingkungan?

**Kunci jawaban:** Tidak merawat lingkungan bisa menimbulkan dampak negatif yang luas, berpengaruh pada kesehatan, kehidupan sehari-hari, dan kelangsungan hidup kita. Dampak terhadap Kehidupan Sehari-hari  
Banjir: Kurangnya daerah resapan air akibat hutan gundul menyebabkan air hujan tidak bisa diserap tanah dengan baik. Akibatnya, terjadi banjir yang merugikan masyarakat. Kekeringan: Hutan gundul juga bisa menyebabkan kekeringan di musim kemarau. Sumber air tanah berkurang dan sulit mendapatkan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari. Tanah longsor: Kurangnya pepohonan di lereng bukit membuat tanah tidak stabil. Saat hujan deras, tanah bisa longsor dan menimpa pemukiman penduduk.

4. Sebutkan contoh-contoh yang dapat dilakukan untuk memelihara alam dan lingkungan di sekolah?

**Kunci jawaban:** merawat dan menjaga kelangsungan hidup tanaman dengan menyiram secara rutin, tidak menginjak rumput, melakukan penghijauan di sekolah, tidak membuang sampah dengan sembarangan mengurangi penggunaan sampah plastic.

5. Mandat/ perintah apa yang diberikan Allah kepada manusia menurut Kejadian 2 : 15?

**Kunci jawaban:** sejak manusia pertama diciptakan, Allah telah memberikan tanggung jawab kepada manusia untuk ikut berperan memelihara semua ciptaan Tuhan,

6. Mengapa kalian harus memelihara alam dan lingkungan menurut Mazmur 24:1, 89:12?

**Kunci jawaban:** karena dunia dan segala ciptaan adalah milik Tuhan oleh karena itu kita harus memeliharanya dengan baik.

7. Tugas memelihara alam adalah tanggung jawab siapa?

**Kunci jawaban:** semua orang

8. Apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi penggunaan plastik di sekolah?

**Kunci jawaban:** membatasi penggunaan minuman dalam kemasan plastik atau kue dalam tempat berbahan plastik, mengurangi penggunaan kertas dan tisu, dan mendaur ulang sampah plastik.

9. Apa manfaat jika menanam pohon di sekolah?

**Kunci jawaban:** Menghemat Biaya: Sekolah dapat menghemat biaya energi dan air dengan menanam pohon di sekitar sekolah. Pohon dapat membantu mendinginkan udara di sekitar sekolah, sehingga mengurangi penggunaan AC. Pohon juga dapat membantu menyerap air hujan, sehingga mengurangi risiko banjir. Meningkatkan Keindahan Sekolah:

Lingkungan sekolah yang asri dan indah dengan pepohonan yang lebat akan membuat sekolah lebih menarik bagi siswa, guru, dan orang tua.

10. Apa kendala yang kalian alami Ketika menjaga alam dan lingkungan di sekolah?

**Kunci jawaban:**

- a. Informasi yang kurang atau ketidaktahuan bahwa alam an lingkungan banyak yang rusak.
- b. Sikap rakus manusia yang ingin mendapakn dan menggunakan barang atau sumber alam sebanyak mungkin tanpa bertanggung jawab.
- c. Sikap masa bodoh dan tidak mau tau.
- d. Ketergntungan kepada orang lain.