

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam garis besar strategi adalah peta jalan yang mengarahkan langkah-langkah untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.<sup>1</sup> Strategi dapat diterjemahkan secara linguistik yaitu "trik," "petunjuk, atau "pendekatan", selain itu sebagai rencana mencakup semua kegiatan yang ditunjukkan dalam pencapaian tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian diatas strategi dalam dunia pendidikan akan melibatkan guru menjalankan profesinya mengatur perencanaan dengan suatu cara agar tujuan pendidikan dapat berhasil melalui salah satu tugas guru yaitu mengelola kelas.

Menurut Emma S. McDonald Pengelolaan kelas adalah strategi guru dalam menciptakan, mengatur, dan mengelola kegiatan sehari-hari di kelas untuk mengurangi potensi masalah yang dapat muncul.<sup>2</sup> Emma percaya jika setiap proses pembelajaran di kelas pasti akan menghadapi tantangan namun salah satu cara mengatasinya adalah bagaimana guru dapat memelihara kondisi kelas yang nyaman dan tertib dengan menciptakan suasana belajar yang teratur.

---

<sup>1</sup> Rahmah Johar, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Group Penerbitan CV BUDI UTAMA, h.1.

<sup>2</sup> Emma S. Mcdonal, *Guru Dan Kelas Cemerlang* (Jakarta: PT Indeks, 2019) h.3.

Untuk membantu guru mengambil langkah strategi pengelolaan kelas yang dilaksanakan di lokasi penelitian, peneliti membutuhkan pendekatan SWOT sebagai metode untuk penanganan yang efektif sesuai dengan masalah yang terjadi di kelas.

Pendekatan ini difokuskan pada empat aspek utama: pertama, kekuatan (Strength) dalam memanfaatkan peluang yang ada; kedua, kelemahan (Weaknesses) dalam mengatasi hambatan yang menghalangi pemanfaatan peluang tersebut. Ketiga, peluang (Opportunities) adalah tentang bagaimana menghadapi ancaman yang muncul, sementara keempat, ancaman (Threats), mencakup strategi untuk mengatasi kelemahan dengan mengantisipasi ancaman baru yang mungkin timbul.<sup>3</sup> Setelah memahami keempat elemen penting pendekatan SWOT yang akan digunakan, selanjutnya peneliti akan melakukan langkah-langkah pendekatan SWOT untuk mengetahui masalah sesuai pada fakta yang terjadi di lapangan.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Meryam Bura pada tahun 2023 berjudul "Analisis SWOT Strategi Pengelolaan Kelas Guru PAK untuk Mendukung Keaktifan Belajar Siswa Kelas VI di SDN 13 Makale" mencatat hasil yang signifikan. Tujuan penelitian ini lebih mengarah pada deskripsi hasil analisis dalam mendukung keaktifan belajar siswa.<sup>4</sup> Namun penulis

---

<sup>3</sup> Fajar Nur Aini, *Teknik Analisis Swot* (Anak Hebat Indonesia, 2016) h.8

<sup>4</sup> Meryam Bura, "Analisis SWOT Strategi Pengelolaan Kelas Guru Pak dalam Mendukung Keaktifan Belajar Siswa Kelas VI di SDN 13 Makale" (2023): 5.

akan meneliti lebih dalam mengenai Strategi Pengelolaan Kelas Pendidikan Agama Kristen dengan pendekatan SWOT di UPT SDN 15 Rembon.

Menurut hasil wawancara awal dengan guru pendidikan agama kristen kelas V di UPT SDN 15 Rembon, ditemukan data bahwa guru tersebut memaparkan telah menerapkan pengelolaan kelas untuk memaksimalkan pembelajaran di dalam kelas tersebut namun sesuai dengan hasil observasi awal yang ditemukan oleh peneliti melalui pengamatan langsung terlihat bahwa beberapa aspek belum maksimal yang dilaksanakan guru, seperti membiarkan siswa keluar masuk ruangan, kurang tegas terhadap pelanggaran yang dilakukan siswa dan kurang dalam mengevaluasi kelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru PAK ternyata belum maksimal dan cenderung memiliki hambatan dalam melaksanakannya oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian dengan pendekatan SWOT untuk mengevaluasi apakah pengelolaan kelas ini relevan dengan kondisi kelas yang dinaungi guru tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik akan meneliti masalah tersebut dengan mengangkat judul “Analisis Strategi Pengelolaan Kelas Pendidikan Agama Kristen dengan Pendekatan SWOT di UPT SDN 15 Rembon”.

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah analisis strategi pengelolaan kelas pendidikan agama kristen dengan pendekatan SWOT kelas V di UPT SDN 15 Rembon.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penulisan ini adalah bagaimana analisis strategi pengelolaan kelas pendidikan agama kristen dengan pendekatan SWOT kelas V di UPT SDN 15 Rembon?

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pengelolaan kelas pendidikan agama kristen dengan pendekatan SWOT kelas V di UPT SDN 15 Rembon.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsi bagi Mahasiswa IAKN Toraja khususnya pendidikan agama kristen sebagai pemikiran atau bahan kajian dan referensi dalam

memahami tentang strategi pengelolaan kelas pendidikan agama kristen dengan pendekatan SWOT.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Memberi arahan dan motivasi dalam mendukung pelaksanaan pengelolaan kelas guru demi keberhasilan tujuan pembelajaran.

### b. Bagi Guru

Sebagai tambahan wawasan guru, mengenai strategi pengelolaan kelas pada mata pelajaran pendidikan agama kristen.

### c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan bagi peneliti selanjutnya tentang pengelolaan kelas sebagai salah satu peran penting dalam dunia pendidikan untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran.

## **F. Sistematika Penulisan**

### Bab I Pendahuluan

Pada bagian ini diawali dengan pemaparan latar belakang permasalahan, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

### Bab II Landasan Teori

Pada bab ini penulis memaparkan tentang istilah strategi, definisi pengelolaan kelas, langkah-langkah, tujuan pengelolaan kelas, faktor-faktor yang mempengaruhi dan pendekatan SWOT.

### Bab III Metode Penelitian

Pada bab ini penulis memaparkan jenis metode penelitian, gambaran umum lokasi, waktu dan tempat penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, menguji keabsahan data, dan jadwal penelitian.

### Bab IV Temuan penelitian dan analisis penelitian

Pada bab ini mendeskripsikan hasil penelitian dan analisis penelitian.

### Bab V Penutup

Dalam bab ini, merupakan bagian akhir yang memuat kesimpulan dan saran.