

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan karena atas penyertaan dan perkenaan-Nya sehingga skripsi yang berjudul penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran PAK kelas VIII B di SMPN 2 Makale.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, setiap usaha dan kerja keras, penulis menyerahkan kepada sang pemilik hidup biarlah terjadi sesuai kehendak-Nya. Kiranya setiap yang telah dikerjakan boleh membuahkan hasil yang baik. Penulis berterima kasih kepada diri sendiri yang selama ini telah berjuang dengan keras dan selalu memacu diri untuk bertanggung jawab dan tekun dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesainya. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada setiap insan yang telah berjasa mengarahkan, menolong, dan memberikan motivasi serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan ungkapan terima kasih kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th., selaku Rektor IAKN Toraja.
2. Mery Toban, S.Th, M.Pd.K. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen IAKN Toraja.
3. Christian E. Randalele, M.Pd.K., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen IAKN Toraja.

4. Marthinus Kabe', M.Pd.K selaku Dosen Wali yang sudah menjadi orang tua bagi penulis selama menempuh pendidikan sampai saat ini.
5. Alfrida Lembang, M.Pd.K., selaku dosen pembimbing I dan Selia Dwi Kurnia, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang bersedia membagi ilmu serta penuh kesabaran dalam mengarahkan penulis.
6. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd., selaku dosen penguji I dan Neni Riskayanti, M.Pd., selaku dosen penguji pendamping yang boleh mengarahkan penulis.
7. Orang tua Benyamin Duma' dan Agustina Komba selaku orang tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, serta mendorong penulis untuk selalu semangat dalam menempuh pendidikan hingga saat ini.
8. Herianto Raya, Aris Pappang Tasik, Nober Duma', Yuni Lai' Ratte dan Saldrianto, sebagai saudara kandung penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk selalu semangat dalam menempuh pendidikan sampai saat ini.
9. Putri Karua, Osmianty, Hermin Enni, Liska Tiropadang, Helcha Srianti, Jandri Mammai dan Debiyanti, selaku teman terdekat dan teman seperjuangan, yang selalu mendukung dan mendorong penulis untuk selalu semangat dalam menempuh Pendidikan sampai saat ini.
10. Keluarga besar SMPN 2 Makale yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai dengan baik, terkhusus bagi kelas VIII B.

11. Semua pihak yang membantu dan mendukung penulis baik langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran, masukan maupun kritik untuk memperbaiki skripsi ini dari segenap pembaca.

Tana Toraja, 16 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hakikat Strategi Pembelajaran	8
1. Defenisi SPPKB	9
2. Tujuan SPPKB	11
3. Karakteristik SPPKB.....	11
4. Langkah-langkah SPPKB.....	12

5. Kelebihan dan kelemahan SPPKB	16
B. Kemampuan Berpikir Kritis	18
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	18
2. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis	20
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
C. Kerangka Berpikir	23
D. Penelitian Terdahulu	24
E. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Setting Penelitian.....	28
B. Tindakan Penelitian	29
1. Perencanaan	29
2. Implementasi Tindakan.....	29
3. Observasi dan Interpretasi	31
4. Analisis dan Refleksi	31
5. Siklus Tindakan	31
C. Indikator Keberhasilan.....	33
D. Instrumen yang Digunakan.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Teknik Observasi	37
2. Teknik Dokumentasi	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Reduksi Data	39
2. Data Display	39
3. Penarikan Kesimpulan.....	39
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	41
A. Pra Siklus.....	41
B. Penjelasan Per-Siklus	43
1. Siklus I.....	43
2. Siklus II	53
C. Analisis Data	62

D. Pembahasan Siklus.....	64
1. Deskripsi Tindakan	65
2. Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa.....	65
3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran.....	66
4. Deskripsi Penguasaan Materi	67
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	73
CURRICULUM VITAE	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	28
Tabel 3. 2 Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	34
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	35
Tabel 3. 4 Rubrik penilaian.....	37
Tabel 4.1 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Pra Siklus.....	42
Tabel 4.2 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Siklus I Per. 1	47
Tabel 4.3 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Siklus I Per. 2	51
Tabel 4. 4 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Siklus II Per. 1.....	55
Tabel 4. 5 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Siklus II Per. 2.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pra siklus, Siklus I dan Sikls II.....	63

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Skor Presentase Belajar Siswa pada Pra Siklus	42
Diagram 4. 2 Skor Presentase Belajar Siswa pada Siklus I pertemuan 1.....	48
Diagram 4. 3 Skor Presentase Belajar Siswa pada Siklus I pertemuan 2.....	52
Diagram 4. 4 Skor Presentase Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	57
Diagram 4. 5 Skor Presentase Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	61
Diagram 4. 6 Presentase Peningkatan Skor Rata-rata Kelas Per-Siklus	64

