

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR BAB IX PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

- Nama penyusun : Zheylya Padang Mangi
- Sekolah : SMPN 4 GANDANGBATU
SILLANAN
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VIII / D/ Genap
- Alokasi waktu : 4 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

2. Capaian Pembelajaran :Menerapkan nilai-nilai kristiani dalam kehidupan sehari-hari, bersikap rendah hati, dan peduli terhadap sesama.

3. Elemen : Manusia dan Nilai-nilai Kristiani

4. Sub Elemen : Nilai-nilai Kristiani

5. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Peserta didik memahami karya Allah dalam Yesus Kristus yang menyelamatkan umat manusia dan dunia. Manusia berada dalam kuasa pemeliharaan Allah. Allah memelihara, menyelamatkan manusia melalui pengorbanan Yesus Kristus, dan memperbarui oleh kuasa Roh Kudus. Peserta didik menyadari bahwa karya Allah yang dirasakan dalam hidupnya harus diwujudkan dalam ucapan syukur. Pernyataan syukur diwujudkan dalam bentuk kasih terhadap Allah dan sesama manusia. Peserta didik mempraktikkan sikap hidup sebagai orang benar, beriman, dan berpengharapan. Pada fase ini peserta didik mampu mewujudkan pemahaman iman melalui pengakuan akan Allah Penyelamat yang berkarya dalam seluruh aspek kehidupan. Sikap hidup sebagai orang yang telah diselamatkan mewujudkan dalam kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri (Gal. 5:22-23). Sebagai implementasi dari keselamatan, manusia terhisap dalam persekutuan dengan Allah, terpanggil untuk bersaksi dan melayani. Hal ini tampak ketika peserta didik hidup sebagai

manusia yang dapat mempertanggungjawabkan pikiran, perkataan dan perbuatan sebagai pribadi dan bagian dari komunitas di sekolah, keluarga, gereja, dan masyarakat. Peserta didik mampu memahami karya Allah melalui dan dalam pertumbuhan gereja. Dalam interaksi antar sesama dan berkarya dalam berbagai situasi, peserta didik akan memelihara lingkungan hidup sebagai amanah untuk menjaga keutuhan ciptaan dan wujud tanggung jawab umat yang diselamatkan.

6. Profil Pelajar Pancasila : (1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan Berakhlak mulia,

(2) Bergotong-royong,

(3) Kreatif,

(4) Bernalar Kritis,

7. Sarana dan Prasarana Jaringan : Ruang Kelas, Laptop, Papan Tulis,

Internet

9. Target Peserta Didik : Peserta didik regular; umum, tidak ada kesulitan

dalam mencerna dan memahami materi ajar.

10. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, cooperative learning,*

project based learning

11. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dll.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Siswa mampu menjelaskan arti nilai
2. Siswa mampu mengidentifikasi buah-buah roh sebagai nilai-nilai kristiani dalam kehidupan remaja kristen

Pertemuan 2

1. Siswa mampu merefleksikan dan menerapkan nilai-nilai kristiani dalam kehidupan sehari-hari

Alur Konten

(Hidup dalam nilai-nilai kristiani)

Bahan Alkitab: Galatia 5:22

Pemahaman Bermakna

Sebagai anak-anak remaja Kristen mengajarkan dan mempraktekan nilai-nilai kristiani akan membantu setiap orang percaya untuk memahami nilai-nilai kristiani dalam dirinya, sehingga mampu menyatakan nilai-nilai Kristiani tersebut dalam kehidupannya.

Pertanyaan Pemantik:

Pertemuan 1

1. Apa saja yang termasuk nilai-nilai kristiani?

Pertemuan 2

1. Apakah sudah melakukan nilai-nilai kristiani dalam kehidupan sehari-hari
2. Apa contohnya

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
a.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, mengatur tata fisik ruang kelas siswa dengan posisi kursi berbentuk U, bernyanyi lagu "Lagu Buah-Buah Roh", dan berdoa dan untuk memulai pembelajaran
b.	Guru Memeriksa kehadiran peserta didik
c.	Guru mereview materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas
d.	Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran
KEGIATAN INTI (70 Menit)	
a.	Guru Peserta didik dan bertanya jawab tentang "Nilai Kristiani dalam kehidupan Peserta didik"
b.	Peserta didik menemukan jawaban tentang pertanyaan yang diberikan.
c.	Guru dan peserta didik bersama-sama membaca Galatia 5:22
d.	Guru memberi penjelasan tentang buah-buah Roh dan mengaitkannya dengan materi

- e. Guru membagi siswa 4 orang dalam satu kelompok (dalam kelompok siswa dicampur menurut tingkat prestasi jenis kelamin dan suku)
- f. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengatur posisi kursi berbentuk U model gaya tim
- g. Guru memberikan intruksi aturan tentang bagaimna kelompok berdiskusi dan bekerja
- h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi sambil guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- i. Guru memberikan contoh permainan yang dimainkan dalam model ini
- j. Setelah diberikan contoh masing-masing kelompok mempersiapkan anggotanya untuk maju menjawab soal yang telah ditentukan.
- k. Siswa melakukan games tersebut
- l. Setelah games selesai guru melakukan evaluasi dan memberikan point kepada setiap team berdasarkan kinerja mereka dalam permainan.
- m. Team dengan point tertinggi akan menjadi pemenanag
- n. Guru memberikan apresiasi kepada semua team dan menghargai usaha setiap kelompok

**KEGIATAN PENUTUP
(10 Menit)**

- a. Guru meminta beberapa siswa untuk memberikan pendapat tentang manfaat games ini bagi para siswa
- b. Guru memberitahu murid tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
- c. Menyanyikan lagu "T'rima kasih Tuhan" dan berdoa.

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

**KEGIATAN PENDAHULUAN
(10 Menit)**

- b. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, membuat suasana kelas tidak tegang dengan cara dari menanyakan kabar, bagaimana yang meraka rasakan apakah siap untuk belajar bernyanyi lagu "Kukasih kau dengan kasih Tuhan ", dan berdoa dan untuk memulai pembelajaran
- c. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik
- d. Guru mereview materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas

**KEGIATAN INTI
(70 Menit)**

- a. Guru mempersilahkan kelompok untuk duduk sesuai dengan kelompok baru yang sudah di bagi ulang dipertemuan sebelumnya (bagi siwa yang aktif akan dibagi kedalam kelompok yang kurang aktif)
- b. Guru menjelaskan materi tentang prinsip buah roh sebagai wujud nilai-nilai kristiani dan prinsip hidup berbuah
- c. Guru memberikan intruksi bahwa model pembelajaran hari sama dengan minggu lalu
- d. Guru memberikan dorongan kepada siswa bahwa didalam masing-masing kelompok semua peserta harus berperan aktif dan mengikuti peraturan yang ada.
- e. Guru memberikan intruksi aturan tentang bagaimana kelompok berdiskusi dan bekerja
- f. Guru kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi sambil guru mempersiapkan media yang akan digunakan
- g. Guru memberikan contoh permainan yang dimainkan dalam model ini
- h. Setelah diberikan contoh masing-masing kelompok mempersiapkan anggotanya untuk maju menjawab soal yang telah ditentukan.
- i. Siswa melakukan games tersebut selama 20 menit
- j. Setelah games selesai guru melakukan evaluasi dan memberikan point kepada setiap team berdasarkan kinerja mereka dalam permainan.
- k. Team dengan point tertinggi akan menjadi pemenanag
- l. Guru memberikan apresiasi kepada semua team dan menghargai usaha setiap
- m. Guru meminta umpan balik siswa (refleksi tentang peningkatan yang mereka rasakan hari ini dibandingkan dengan pertemuan pertama.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

- a. Memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberitahu murid tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- c. Menyanyikan lagu "Tuhan ku mau menyenangkanMu" dan berdoa.

ASESMEN

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):
 - Apa itu nilai ?

b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Pedoman Penilaian Menyajikan Hasil Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Keaktifan dan kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok berperan aktif dan mampu bekerja sama dengan baik		
2.	Ketepatan jawaban dari masing-masing kelompok	Membrikan jawaban yang tepat sesuai dengan materi yang sudah dibahas		

Refleksi Pembelajaran:

a. Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat games atau permainan ini bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Cari dan temukan nilai-nilai tindakan positif dari tokoh Alkitab Nuh, Abraham, dan Yusuf

Daftar Pustaka

1. Alkitab TB, LAI.
2. Buku Panduan Guru PAK dan Budi Pekerti SMPN Kls VIII, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021
5. Lagu Pujian: KJ, dan KC
6. Sumber-sumber terkait dari internet.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN**

A. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Jujur

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kreatif				

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Tana Toraja, 2024

Mengetahui,

Pamong

Mahasiswa PPL

MODUL AJAR
BAB X
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

- Nama penyusun : Zheylya Padang Mangi
- Sekolah : SMPN 4 GANDANGBATU
SILLANAN
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VIII / D/ Genap
- Alokasi waktu : 4 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

- 2. Capaian Pembelajaran** :Memahami karya Allah dalam pelayanan gereja yang membawa pembaruan bagi dunia secara keseluruhan, memperkenalkan misi pelayanan gereja masa kini serta memahami makna kehadiran gereja bagi umat Kristen dan bagi dunia, memahami berbagai bentuk pelayanan gereja masa kini dan mengkritisinya

- 3. Elemen** : Gereja dan Masyarakat Majemuk

- 4. Sub Elemen** : Tugas Panggilan Gereja

5. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Peserta didik memahami karya Allah dalam Yesus Kristus yang menyelamatkan umat manusia dan dunia. Manusia berada dalam kuasa pemeliharaan Allah. Allah memelihara, menyelamatkan manusia melalui pengorbanan Yesus Kristus, dan memperbarui oleh kuasa Roh Kudus. Peserta didik menyadari bahwa karya Allah yang dirasakan dalam hidupnya harus diwujudkan dalam ucapan syukur. Pernyataan syukur diwujudkan dalam bentuk kasih terhadap Allah dan sesama manusia. Peserta didik mempraktikkan sikap hidup sebagai orang benar, beriman, dan berpengharapan. Pada fase ini peserta didik mampu mewujudkan pemahaman iman melalui pengakuan akan Allah Penyelamat yang berkarya dalam seluruh aspek kehidupan. Sikap hidup sebagai orang

yang telah diselamatkan mewujud dalam kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri (Gal. 5:22-23). Sebagai implementasi dari keselamatan, manusia terhisap dalam persekutuan dengan Allah, terpanggil untuk bersaksi dan melayani. Hal ini tampak ketika peserta didik hidup sebagai manusia yang dapat mempertanggungjawabkan pikiran, perkataan dan perbuatan sebagai pribadi dan bagian dari komunitas di sekolah, keluarga, gereja, dan masyarakat. Peserta didik mampu memahami karya Allah melalui dan dalam pertumbuhan gereja. Dalam interaksi antar sesama dan berkarya dalam berbagai situasi, peserta didik akan memelihara lingkungan hidup sebagai amanah untuk menjaga keutuhan ciptaan dan wujud tanggung jawab umat yang diselamatkan.

6. Profil Pelajar Pancasila : (1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan Berakhlak mulia,

(2) Bergotong-royong,

(3) Kreatif,

(4) Bernalar Kritis,

7. Sarana dan Prasarana Jaringan : Ruang Kelas, Laptop, Papan Tulis,

Internet

9. Target Peserta Didik : Peserta didik regular; umum, tidak ada kesulitan

dalam mencerna dan memahami materi ajar.

10. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, cooperative learning,*

project based learning

11. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dll.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Siswa mampu mengetahui perkembangan pelayanan gereja masa kini
2. Siswa mampu mengetahui perkembangan pelayanan gereja masa kini

Alur Konten

(Aku dan Pelayanaku)

Bahan Alkitab: Matius 28 : 19 -20

Pemahaman Bermakna

Melakukan berbagai aktivitas pelayanan didalam gereja, pada dasarnya adalah melayani Tuhan. oleh karena itu, ketika kita melayani diperlukan sebuah komitmen dalam menjalani setiap tanggung jawab yang diberikan. Sebab setiap pelayanan yang kita kerjakan akan dipertanggung jawabkan dihadapannya

Pertanyaan Pemantik:

Pertemuan 1

Apa saja pelayanan yang siswa sering lakukan ?

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru menyapa dan menjawab sapaan dari siswa, menanyakan kabar, dan apakah siswa sudah siap untuk belajar hari ini kesiapan siswa dalam belajar
- Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas untuk memimpin doa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa, seluruh siswa kelas VIII A
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi

KEGIATAN INTI (70 Menit)

- Guru kembali mengulas pembelajaran minggu lalu dengan bertanya kepada siswa beberapa point pembelajaran minggu lalu dan siswa yang ingin menjawab dipersilahkan untuk mengangkat tangan
- Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang aku dan pelayananku
- Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil yang berisikan 1

kelompok terdiri dari 3 orang, agar semua siswa mengerjakan tugas tanpa mengharapkan teman kelompok yang lain dan berusaha agar setiap kelompok dapat berpartisipasi lebih aktif lagi

- d. Guru memberikan Ice breaking setelah memberikan penjelasan
- e. Siswa bersama dengan kelompok baru yang dibuat, kembali bersama teman kelompok dan membentuk meja huruf U
- f. Guru memberikan peraturan dalam melaksanakan games setiap kelompok harus berpartisipasi aktif dengan tertib dan jika didalam kelompok terdapat teman kelompok yang tidak berpartisipasi dan tertib dalam proses games berlangsung maka point dari jawaban akan di kurangi
- g. Siswa melakukan games tersebut selama 20 menit
- h. Setelah games selesai guru melakukan evaluasi dan memberikan point kepada setiap team berdasarkan kinerja mereka dalam permainan.
- i. Team dengan point tertinggi akan menjadi pemenanag
- j. Guru memberikan apresiasi kepada semua team dan menghargai setiap usaha

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

- a. Siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan diakhir guru menyimpulkan dari semua materi pembelajaran hari ini
- b. Guru memberitahu murid tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya..

ASESMEN

a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):

- Apa itu pelayanan ?

b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Pedoman Penilaian Menyajikan Hasil Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Keaktifan dan	Semua anggota kelompok		

	kerja sama kelompok	berperan aktif dan mampu bekerja sama dengan baik		
2.	Ketepatan jawaban dari masing-masing kelompok	Membrikan jawaban yang tepat sesuai dengan materi yang sudah dibahas		

Refleksi Pembelajaran:

a. Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat games atau permainan ini bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Cari dan temukan nilai-nilai tindakan positif dari tokoh Alkitab Nuh, Abraham, dan Yusuf

Daftar Pustaka

1. Alkitab TB, LAI.
2. Buku Panduan Guru PAK dan Budi Pekerti SMPN Kls VIII, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021
3. Lagu Pujian: KJ, dan KC
4. Sumber-sumber terkait dari internet.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN
KETERAMPILAN**

C. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Jujur

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

D. Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kreatif				

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Tana Toraja, 7 Mei 2024

Mengetahui,

Pamong

Mahasiswa PPL

MODUL AJAR
BAB XI
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

- Nama penyusun : Zheylya Padang Mangi
- Sekolah : SMPN 4 GANDANGBATU
SILLANAN
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VIII / D/ Genap
- Alokasi waktu : 4 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

2. Capaian Pembelajaran : Mengembangkan sikap terbuka, toleran, dan inklusif terhadap sesama dalam masyarakat majemuk, memahami model-model dialog dan kerja sama antar agama dalam rangka moderasi beragama serta merencanakan kegiatan sederhana yang dapat menunjukkan sikap hidup inklusif dalam masyarakat majemuk.

3. Elemen : Gereja dan Masyarakat Majemuk

4. Sub Elemen : Masyarakat Majemuk

5. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Peserta didik memahami karya Allah dalam Yesus Kristus yang menyelamatkan umat manusia dan dunia. Manusia berada dalam kuasa pemeliharaan Allah. Allah memelihara, menyelamatkan manusia melalui pengorbanan Yesus Kristus, dan memperbarui oleh kuasa Roh Kudus. Peserta didik menyadari bahwa karya Allah yang dirasakan dalam hidupnya harus diwujudkan dalam ucapan syukur. Pernyataan syukur diwujudkan dalam bentuk kasih terhadap Allah dan sesama manusia. Peserta didik mempraktikkan sikap hidup sebagai orang benar, beriman, dan berpengharapan. Pada fase ini peserta didik mampu mewujudkan

pemahaman iman melalui pengakuan akan Allah Penyelamat yang berkarya dalam seluruh aspek kehidupan. Sikap hidup sebagai orang yang telah diselamatkan mewujudkan dalam kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri (Gal. 5:22-23). Sebagai implementasi dari keselamatan, manusia terhisap dalam persekutuan dengan Allah, terpanggil untuk bersaksi dan melayani. Hal ini tampak ketika peserta didik hidup sebagai manusia yang dapat mempertanggungjawabkan pikiran, perkataan dan perbuatan sebagai pribadi dan bagian dari komunitas di sekolah, keluarga, gereja, dan masyarakat. Peserta didik mampu memahami karya Allah melalui dan dalam pertumbuhan gereja. Dalam interaksi antar sesama dan berkarya dalam berbagai situasi, peserta didik akan memelihara lingkungan hidup sebagai amanah untuk menjaga keutuhan ciptaan dan wujud tanggung jawab umat yang diselamatkan.

6. Profil Pelajar Pancasila : (1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan Berakhlak mulia,

(2) Bergotong-royong,

(3) Kreatif,

(4) Bernalar Kritis,

7. Sarana dan Prasarana Jaringan : Ruang Kelas, Laptop, Papan Tulis,

Internet

9. Target Peserta Didik : Peserta didik regular; umum, tidak ada kesulitan

dalam mencerna dan memahami materi ajar.

10. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, cooperative learning,*

project based learning

11. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dll.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Siswa mampu mengetahui makna kerukunan antar umat beragama
2. Siswa mampu memahami kerukunan antar umat beragama

Alur Konten

(Kerukunan Antar Umat Beragama)

Bahan Alkitab: Yohanes 4 : 1 -42

Pemahaman Bermakna

Salah satu cara untuk kita dapat mensyukuri keberadaan kita dalam masyarakat majemuk ialah memiliki sikap toleran kepada orang lain, bersikap toleran kepada orang lain tidak berarti selalu setuju terhadap segala hal, bisa saja terjadi karena adanya perbedaan pendapat dan pandangan kita kepada orang lain.

Pertanyaan Pemantik:

Pertemuan 1

Apa itu toleransi ?

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan menjawab sapaan dari siswa, menanyakan kabar, dan apakah siswa sudah siap untuk belajar hari ini kesiapan siswa dalam belajar 2. Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas untuk memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa, seluruh siswa kelas VIII A 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi
KEGIATAN INTI (70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kembali mengulas pembelajaran minggu lalu dengan bertanya kepada siswa beberapa point pembelajaran minggu lalu dan siswa yang ingin menjawab dipersilahkan untuk mengangkat tangan 2. Guru memberikan penjelasan secara singkat kerukunan

antar umat beragama

3. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil yang berisikan 1 kelompok terdiri dari 3 orang, agar semua siswa mengerjakan tugas tanpa mengharapkan teman kelompok yang lain dan berusaha agar setiap kelompok dapat berpartisipasi lebih aktif lagi
4. Siswa bersama dengan kelompok baru yang dibuat, kembali bersama teman kelompok dan membentuk meja huruf U
5. Guru memberikan peraturan dalam melaksanakan games setiap kelompok harus berpartisipasi aktif dengan tertib dan jika didalam kelompok terdapat teman kelompok yang tidak berpartisipasi dan tertib dalam proses games berlangsung maka point dari jawaban akan di kurangi
6. Siswa melakukan games tersebut selama 20 menit
7. Setelah games selesai guru memberikan 3 pertanyaan rebutan dan setiap kelompok di berikan kesempatan untuk memperebut jawaban untuk setiap pertanyaan
8. Setelah games selesai guru melakukan evaluasi dan memberikan point kepada setiap team berdasarkan kinerja mereka dalam permainan.
9. Team dengan point tertinggi akan menjadi pemenang
10. Guru memberikan apresiasi kepada semua team dan menghargai setiap usaha

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan diakhir guru menyimpulkan dari semua materi pembelajaran hari ini
2. Guru memberitahu murid tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya..

ASESMEN

a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):

- Bagaimana membangun hubungan kerukunan dalam prespektif kristen ?

b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Pedoman Penilaian Menyajikan Hasil Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Keaktifan dan kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok berperan aktif dan mampu bekerja sama dengan baik		
2.	Ketepatan jawaban dari masing-masing kelompok	Membrikan jawaban yang tepat sesuai dengan materi yang sudah dibahas		

Refleksi Pembelajaran:

a. Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat games atau permainan ini bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Cari dan temukan nilai-nilai tindakan positif dari tokoh Alkitab Nuh, Abraham, dan Yusuf

Daftar Pustaka

1. Alkitab TB, LAI.
2. Buku Panduan Guru PAK dan Budi Pekerti SMPN Kls VIII, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021
5. Lagu Pujian: KJ, dan KC
6. Sumber-sumber terkait dari internet.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

E. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Jujur

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

F. Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kreatif				

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

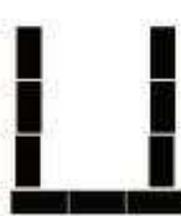
Tana Toraja, 13 Mei 2024

Mengetahui,

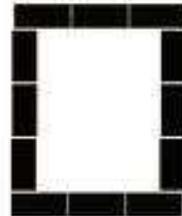
Pamong

Mahasiswa PPL

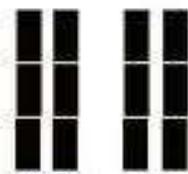
LAMPIRAN MODUL : MODEL KURSI YANG AKAN DIGUNAKAN



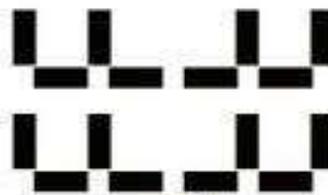
model U



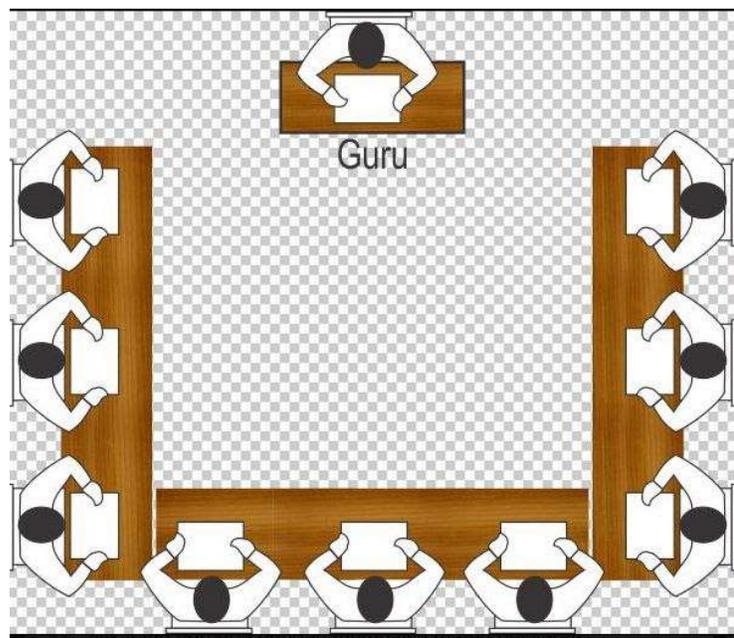
model O



model berhadapan



model L



LAMPIRAN 2

**INDIKATOR CAPAIAN/RUBRIK PARTISIPASI DAN KETERTIBAN
BELAJAR PAK SISWA KELAS VIII DI SMPN 4 GANDANGBATU
SILANAN**

No	Aspek yang Dinilai	Capaian			
		1	2	3	4
PARTISIPASI					
1	<p>Siswa dapat mengemukakan pendapat dengan tersusun rapi sesuai dengan materi yang sedang dibahas.</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat 3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
2	<p>Siswa dapat memberikan tanggapan sesuai dengan materi yang sedang dibahas.</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat 3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
3	<p>Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru secara individu dan jujur</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa</p>				

	<p>secara tepat</p> <p>3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat</p> <p>2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi</p> <p>1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
4	<p>Siswa dapat memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas oleh Guru</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat</p> <p>3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat</p> <p>2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi</p> <p>1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
5	<p>Siswa dapat mempresentasikan tugas yang di berikan oleh guru baik dari hasil penelitian maupun hasil diskusi</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat</p> <p>3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat</p> <p>2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi</p> <p>1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
KETERTIBAN					
1	<p>siswa mampu datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan aturan sekolah.</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat</p> <p>3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat</p> <p>2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi</p> <p>1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
2	<p>Siswa hadir dikelas sesuai dengan jadwal pelajaran</p> <p>4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat</p>				

	<p>3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
3	<p>Siswa tidak meninggalkan kelas saat proses pembelajaran 4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat 3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
4	<p>Siswa dapat bersikap tenang dalam proses pembelajaran 4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat 3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				
5	<p>Mengerjakan tugas dengan baik, tidak berbohong 4 : Jika 3 aspek pada setiap indikator dapat dilakukan siswa secara tepat 3: Jika 2 aspek setiap indikator dipenuhi siswa secara tepat 2: Jika 1 aspek setiap indikator tepat atau dapat dipenuhi 1: ketika ketiga aspek Tidak memenuhi dari keseluruhan aspek</p>				

LAMPIRAN 3

Pengamatan Awal





Lampiran 4

Tabulasi Data Prasiklus

No	Nama	Partisipasi					Jumlah	Rata-Rata	Ketertiban					Jumlah	Rata-Rata
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	Agnesia Kose Harawati	1	1	2	1	1	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
2	Aleng	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
3	Amelia Palling	1	1	2	1	1	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
4	Anugrah Stefani Tafui	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
5	Aprilia	1	2	1	1	1	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
6	Dial Patattan	1	1	1	2	2	7	1.4	1	1	2	1	1	6	1.2
7	Dwika Rantika	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	6	1.2
8	Efrain Para'Pea	2	1	1	1	1	6	1.2	2	1	2	1	1	7	1.4
9	Erwin Putra Maladi	3	2	2	3	2	12	2.4	2	3	3	2	2	12	2.4
10	Fesyanto Duma	1	1	1	2	3	8	1.6	1	1	1	1	1	5	1
11	Ghiceila Gavriel	2	1	1	2	2	8	1.6	2	1	1	1	1	6	1.2
12	Gledicya Alfairine	1	1	2	2	2	8	1.6	2	1	1	1	1	6	1.2
13	Iryatno Kristi Welly	2	2	1	2	2	9	1.8	2	2	1	2	2	9	1.8
14	Jefri Boroallo	3	3	2	2	2	12	2.4	2	2	3	2	2	11	2.2
15	Jepri	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
16	Jhon Kasman	3	1	1	2	2	9	1.8	3	1	1	2	2	9	1.8
17	Lisma Oktavina	1	2	2	1	1	7	1.4	1	2	2	1	1	7	1.4
18	Sunarca	1	1	1	1	2	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
19	Veronika Yustin	1	1	2	2	1	7	1.4	1	1	1	1	1	5	1
20	Wischa Yesri Pea'	1	1	2	1	1	6	1.2	1	1	2	1	1	6	1.2
21	Yusri Batik	2	1	1	2	1	7	1.4	2	1	1	1	1	6	1.2
22	Ester Manggi	1	1	1	2	1	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
23	Chelsea	2	1	1	1	1	6	1.2	1	1	1	1	1	5	1
24	Chelzy Kala' Lembang	2	2	1	1	1	7	1.4	1	1	1	1	1	5	1
	JUMLAH	36	31	32	36	34	169		34	29	32	28	28	151	
	Rata-rata Perindikator	1.5	1.3	1.3	1.5	1.4			1.4	1.2	1.3	1.2	1.2		

Kriteria Prasiklus

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi	Presentase
----	-------	----------	-----------	------------

1	Sangat Baik	17 - 20		
2	Baik	13 - 16	2	8%
3	Cukup	9-12	2	8%
4	Kurang	5-8	20	83%
5	Kurang Sekali	1-4		
	Jumlah Siswa		24	

Lampiran 5

Tabulasi Data Siklus 1

No	Nama	Partisipasi					Jumlah	Rata-Rata	Keterlibatan					Jumlah	Rata-Rata
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	Agnesia Kose Harawati	3	3	1	1	3	11	2.2	2	2	2	2	1	9	1.8
2	Aleng	1	1	1	1	2	6	1.2	2	2	3	1	1	9	1.8
3	Amelia Paliling	3	3	1	2	2	11	2.2	2	3	2	1	1	9	1.8
4	Anugrah Stefani Tafii	3	3	1	1	2	10	2	2	2	2	1	2	9	1.8
5	Aprilia	3	3	1	2	2	11	2.2	2	2	3	1	1	9	1.8
6	Dial Patattan	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	9	1.8
7	Dwika Rantika	2	3	2	2	2	11	2.2	2	2	2	2	2	10	2
8	Efraim Para'Pea	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	1	11	2.2
9	Erwin Putra Maladi	4	4	3	3	3	17	3.4	4	4	3	3	3	17	3.4
10	Feslyanto Duma	2	3	3	2	3	13	2.6	2	2	3	3	3	13	2.6
11	Ghiceila Gavriel	2	2	1	2	3	10	2	2	3	2	1	1	9	1.8
12	Gledicya Alfairine	1	3	2	2	2	10	2	2	2	2	1	2	9	1.8
13	Iryatno Kristi Welly	3	3	2	2	3	13	2.6	2	2	3	3	3	13	2.6
14	Jefri Boroallo	2	3	2	3	3	13	2.6	3	2	2	3	3	13	2.6
15	Jepri	2	2	1	1	1	7	1.4	2	2	2	1	1	8	1.6
16	Jhon Kasman	3	3	2	2	3	13	2.6	3	3	3	2	2	13	2.6
17	Lisma Oktavina	3	3	2	2	3	13	2.6	3	3	3	2	2	13	2.6
18	Sunarca	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	1	7	1.4
19	Veronika Yustin	3	3	2	2	3	13	2.6	3	3	3	2	2	13	2.6
20	Wischa Yesri Pea'	2	3	2	1	3	11	2.2	2	2	2	2	1	9	1.8
21	Yusri Batik	3	3	2	2	3	13	2.6	3	3	2	2	3	13	2.6
22	Ester Manggi	2	3	2	2	3	12	2.4	2	3	2	1	2	10	2
23	Chelsea	2	2	2	2	3	11	2.2	2	2	2	2	1	9	1.8
24	Chelzy Kala' Lembang	2	2	1	1	3	9	1.8	2	3	2	1	1	9	1.8
JUMLAH		56	63	41	43	60	263		55	59	55	43	41	253	
Rata-rata Perindikator		2.3	2.6	1.7	1.8	2.5			2.3	2.5	2.3	1.8	1.7		

Kriteria Siklus 1

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi		Presentase
			1	2	
1	Sangat Baik	17 - 20		1	4%
2	Baik	13 - 16	5	7	29%
3	Cukup	9-12	9	13	54%
4	Kurang	5-8	10	3	13%
5	Kurang Sekali	1-4			
Jumlah Siswa			24		

Lampiran 6

Tabulasi Siklus 2

No	Nama	Partisipasi					Jumlah	Rata-Rata	Keterlibatan					Jumlah	Rata-Rata
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	Agnesia Kose Harawati	3	3	2	2	3	13	2.6	2	3	3	3	2	13	2.6
2	Aleng	2	2	3	3	3	13	2.6	3	3	3	2	2	13	2.6
3	Amelia Paliling	3	3	2	3	3	14	2.8	3	3	2	3	3	14	2.8
4	Anugrah Stefani Tafui	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	13	2.6
5	Aprilia	3	3	3	4	4	17	3.4	4	4	3	3	3	17	3.4
6	Dial Patattan	4	3	3	3	3	16	3.2	4	3	2	3	2	14	2.8
7	Dwika Rantika	4	3	4	3	4	18	3.6	3	3	3	4	4	17	3.4
8	Efraim Para'Pea	4	3	3	3	3	16	3.2	3	3	3	3	2	14	2.8
9	Erwin Putra Maladi	4	4	4	4	3	19	3.8	3	4	4	3	3	17	3.4
10	Feslyanto Duma	3	4	3	4	3	17	3.4	2	2	3	3	3	13	2.6
11	Ghicila Gavriel	4	4	3	3	4	18	3.6	4	4	3	3	3	17	3.4
12	Gledicya Alfairine	3	3	4	3	2	15	3	3	3	2	2	3	13	2.6
13	Iryatno Kristi Welly	4	4	3	3	3	17	3.4	3	3	4	4	4	18	3.6
14	Jefri Boroallo	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	3	16	3.2
15	Jepri	3	3	3	2	2	13	2.6	3	3	3	3	4	16	3.2
16	Jhon Kasman	3	4	3	3	4	17	3.4	4	4	3	3	3	17	3.4
17	Lisma Oktavina	4	4	3	3	4	18	3.6	4	3	3	3	3	16	3.2
18	Sunarca	3	3	2	2	3	13	2.6	2	3	2	3	3	13	2.6
19	Veronika Yustin	4	4	3	3	4	18	3.6	3	3	3	3	4	16	3.2
20	Wischa Yesri Pea'	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	3	13	2.6
21	Yusri Batik	3	4	3	3	4	17	3.4	3	3	2	2	3	13	2.6
22	Ester Manggi	3	3	3	4	4	17	3.4	4	3	3	3	3	16	3.2
23	Chelsea	3	3	3	4	3	16	3.2	3	3	3	2	2	13	2.6
24	Chelzy Kala' Lembang	4	3	3	3	3	16	3.2	3	3	3	2	2	13	2.6
JUMLAH		80	79	72	74	78	383		75	75	69	67	69	355	
Rata-rata Perindikator		3.33	3.29	3	3.08	3.25			3.13	3.13	2.88	2.79	2.88		

Kriteria Siklus 2

No	Nilai	Kriteria	Frekuensi		Presentase
			1	2	
1	Sangat Baik	17 - 20	11	12	50%

2	Baik	13 - 16	12	12	50%
3	Cukup	9-12	1		0%
4	Kurang	5-8			
5	Kurang Sekali	1-4			
		Jumlah Siswa	24		

Lampiran 7

Dokumentasi Siklus I dan Siklus II



