

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI.2 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI UPT SMA NEGERI 2 TANA TORAJA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen  
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**GUSNI SARANGA'**

**1020207379**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN**

**INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA**

**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI.2 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SMAN 2 Tana Toraja

Disusun oleh :

Nama : Gusni Saranga'

NIRM : 1020207379

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 24 Juni 2024

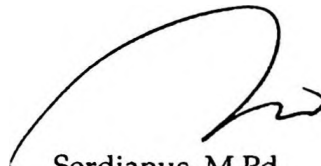
Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



Algu Sambu Pabangke, M.Pd.  
NIDN. 2216088801

Pembimbing II,



Serdianus, M.Pd.  
NIDN. 2201088601

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI.2 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SMAN 2 Tana Toraja

Disusun oleh :

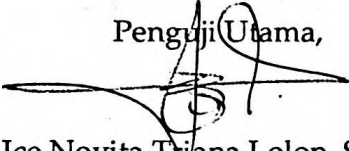
Nama : Gusni Saranga'  
NIRM : 1020207379  
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen


Dibimbing oleh :

I. Algu Sambu Pabangke, M.Pd.  
II. Serdianus, M.Pd.


Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian sarjana (S-1) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja 10 Juli 2024 dan diyudisium tanggal 30 Juli 2024.


### Dewan Penguji

Penguji Utama,  
  
Ice Novita Triana Lolon, S.S., M.A.  
NIDN. 2220119401


Penguji Pendamping,  
  
Neni Riskayanti, M.Pd.  
NIDN. 2226079101

### Panitia Ujian Skripsi

Ketua,  
  
Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.  
NIDN. 2001057903

Sekretaris,  
  
Anugerah Agustus Rando, M.Th.  
NIDN. 2207089701

### Mengetahui

Dekan,  
  
Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.  
NIDN. 2001057903

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusni Saranga'  
NIRM : 1020207379  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen  
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI.2 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Di UPT SMAN 2 Tana Toraja

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan bukti rujukannya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil suduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut gelar dan ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 19 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Gusni Saranga'  
NIRM. 1020207379

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusni Saranga'  
NIRM : 1020207379  
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yaitu **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif** (*Non-exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

*"Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI.2 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Di UPT SMAN 2 Tana Toraja"*

Dengan ini pihak IAKN Toraja bebas menyimpan, mengelolanya dalam pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari skripsi ini (Bab 1 dan bab 5) pada repository Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 19 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Gusni Saranga'  
NIRM. 1020207379

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tulisan akhir ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada diri saya sendiri trimakasih telah berjuang bahkan berusaha untuk sampai pada tahap ini, tetap semangat dan jangan mudah menyerah.
2. Almamater tercinta Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
3. Kedua orang tua saya, Ayah Yunus Sinen Pakedeng dan Ibu Agustina Duma Saranga, serta saudara-saudara yakni Novianto Saranga, Jun Marlina S., Melianto Pakedeng, Meldayanti Bunga, Winianti Pakedeng, Maisei Grisel P, dan seluruh rumpun keluarga yang tidak saya sebut satu persatu trimakasih karena sudah mendukung dan mendoakan penulis sehingga boleh sampai pada tahap ini. Terimakasih atas pengorbanan yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja selama kurang lebih empat tahun. Semua boleh terjadi karena penyertaan kasih Tuhan dan kasih sayang kalian kepada penulis.
4. Keluarga besar UPT SMAN 2 Tana Toraja.

## **MOTTO**

**“Kiranya diberikan-Nya kepadamu apa yang kau kehendaki dan dijadikannya  
berhasil apa yang kau rancangkan”**

**(Mazmur 20:5)**

**“Tidak ada orang yang berhasil dengan mudah tanpa melalui sebuah  
perjuangan yang panjang, tetapi ketika perjuangan itu dilakukan  
dengan tekun dan sungguh-sungguh maka percayalah  
semuanya akan bisa terlewati”**

## ABSTRAK

Berdasarkan pengamatan penulis di kelas XI.2 UPT SMAN 2 Tana Toraja, bahwa kondisi awal ditemukan kurangnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAK kelas XI.2 UPT SMAN 2 Tana Toraja berjumlah 24 siswa. Dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *TS-TS* yang tujuannya sejalan dengan teori Kurt Lewin, bahwa model ini membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model *cooperative learning* tipe *TS-TS* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas XI.2 pada mata pelajaran PAK di UPT SMAN 2 Tana Toraja. Penelitian ini menggunakan metode PTK yang dilaksanakan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi, instrumen yang digunakan yaitu, lembar observasi dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menerapkan model *cooperative learning* tipe *TS-TS*, maka keaktifan belajar siswa dilihat dari beberapa siklus dimana diawali dari pra siklus belum berada pada kategori baik bahkan ditemukan 35% pada kategori kurang, sehingga diberikan suatu tindakan model *two stay two stray* diperoleh data siklus I keaktifan siswa sebesar 49,9% atau sebanyak 12 siswa berada pada kategori sangat baik dan siklus II keaktifan siswa sebanyak 100% atau sebanyak 24 siswa kategori baik dan sangat baik. Keaktifan belajar siswa meningkat 50% pada siklus II.

**Kata kunci :** *Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Keaktifan Belajar*



## ABSTRACT

*Based on the author's observations in class XI.2 of UPT SMAN 2 Tana Toraja, it was found that initially there was a lack of student engagement in the subject of PAK among 24 students. By implementing the TS-TS cooperative learning model, which aligns with Kurt Lewin's theory, the learning process became more engaging and effectively enhanced student engagement. This research aims to apply the TS-TS cooperative learning model to improve student engagement in class XI.2 for the PAK subject at UPT SMAN 2 Tana Toraja. This study utilized the Classroom Action Research (PTK) method conducted over 2 cycles. Data collection techniques included observation and documentation, using tools such as observation sheets and document analysis. The results showed that after implementing the TS-TS cooperative learning model, student engagement improved significantly over the cycles. Initially, during the pre-cycle, engagement was categorized as inadequate with 35% falling into the low category. After applying the two stay two stray model, Cycle I showed a 49.9% engagement rate, with 12 students classified as very good and excellent. By Cycle II, student engagement reached 100%, with all 24 students categorized as good and excellent. Overall, student engagement increased by 50% in Cycle II.*

**Keywords :** *Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Student Engagement*