

Modul Ajar

Pendidikan Agama Kristen

Pelajaran 12

Aku dan Kebersihan Lingkunganku

Bahan Alkitab : Kejadian 1:28; 2:15

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Agnes Arung Bone
Sekolah	: UPT SD Negeri 2 Rembon
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kelas/fase/semester	: IV/ B/ Genap
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit (4 kali pertemuan)
Capaian pembelajaran	: Mensyukuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan dan berbagai fenomena alam.
Elemen	: Alam dan lingkungan hidup
Sub elemen	: Alam ciptaan Allah
CP Tahunan	:Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitarnya.
Kompetensi awal	: bersyukur atas Alam dan lingkungan
Sarana dan prasarana	: ruang kelas, Alkitab, Buku paket
Profil pelajar pancasila	:

1. Peserta didik menjadi pribadi yang selalu
2. bersyukur kepada Allah yang telah menciptakannya (beriman dan taat),
3. tekun merawat dirinya,
4. mempraktikkan sikap disiplin (mandiri),
5. mengenal dan menghargai berbagai budaya, suku, dan agama (berkebinekaan global),
6. mengasihi sesama dan menjaga kerukunan di rumah dan di sekolah (gotong royong),
7. serta mampu menemukan cara-cara kreatif untuk melakukan tanggung jawab memelihara alam.

Target peserta didik : umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar

Model pembelajaran : pembelajaran tatap muka

Glosarium : tanggung jawab, lingkungan, kebersihan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna tanggung jawab.
2. peserta didik dapat menceritakan kembali tugas manusia terhadap alam dan lingkungan.
3. peserta didik dapat menganalisis lingkungan rumah melalui gambar.
4. peserta didik dapat membedakan tindakan menjaga dan merusak kebersihan lingkungan rumah.
5. peserta didik dapat merancang sebuah kegiatan menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Alur konten : Aku dan Kebersihan Lingkunganku

(Aku dan Kebersihan Lingkunganku)

Bahan Alkitab : kejadian 1:28; 2:15

Pemahaman bermakna :

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat bertanggung jawab menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan.

Pertanyaan pemantik :

- Apa yang kalian pahami tentang lingkungan yang bersih?
- Sebutkan contoh bentuk lingkungan yang bersih dan nyaman?

1. Pembukaan : 10 menit

- Guru menyampaikan salam
- Guru meminta dua orang siswa untuk memimpin doa dan bernyanyi
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa melalui tanya jawab
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk literasi membaca Alkitab

2. Kegiatan inti : 90 menit

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan judul materi yang akan di pelajari
- Guru bertanya kepada siswa, siapa yang berperan penting dalam menjaga kebersihan di rumah
- Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan
- Guru menjelaskan tentang arti dan makna tanggung jawab menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan.
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 121
- Guru menilai pekerjaan masing-masing siswa.
- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan jumlah tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa

- Guru membagikan media/kartu soal dan jawaban yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menjelaskan cara mengerjakan soal yang dalam bentuk kartu tersebut.
- Guru menyampaikan durasi waktu dalam mengerjakan soal tersebut.
- Siswa melakukan diskusi bersama masing-masing kelompoknya
- Guru mengumpulkan jawaban dari masing-masing kelompok
- Guru memanggil kelompok secara acak untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kelompoknya.
- Guru menilai hasil kerja kelompok dan presentasi siswa.

3. Penutup : 5 menit

- Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya
- Guru menyampaikan kembali tentang tugas siswa.

Asesmen :

- asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)
 - apakah yang anda pahami tentang lingkungan yang bersih?
- asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

contoh: penilaian saat persentasi hasil kerja kelompok, hasil kerja individu, refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

Pedoman Penilaian kelompok

NO	Indikator	Aspek kekatifan belajar	1	2	3	4
1	Menulis dan mendengarkan penjelasan guru	a. Mendengarkan penjelasan guru				
		b. Menulis materi yang disampaikan guru				
		c. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
2	Menyampaikan tanggapan/pendapat	a. Berani mengungkapkan pendapat/jawaban atas pertanyaan yang diberikan				

		b. Mampu menghargai pendapat orang lain				
3	Bertanya	a. Mengajukan pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar				
		b. Bertanya sesuai dengan materi yang sedang diajarkan				
		c. Mengajukan pertanyaan tanpa adanya paksaan dari orang lain				
4	Melakukan diskusi	a. Menampilkan Kerja sama dalam diskusi kelompok				
		b. Kemampuan menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok				
5	Mempresentasikan hasil diskusinya	a. Menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri				
		b. Menyampaikan dengan suara yang lantang				

- c. assesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)
- jelaskan apa yang dimaksud lingkungan yang bersih?
 - Menuliskan contoh lingkungan yang bersih?
 - Dapat mengetahui tugas dan tanggung jawab dalam menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan?

C. refleksi pembelajaran

1. refleksi guru :

- Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
- Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami ?
- Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut ?

- Se jauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
- Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam pembelajaran berikutnya?

2. refleksi siswa:

- Pada bagian mana pelajaran yang sulit hari ini?
- Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
- Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

D. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran

E. Daftar Pustaka

1. Alkitab TB, LAI
2. Buku Panduan guru PAK dan budi pekerti SD/ Kls IV, Kemendikbud RI 2021 dan Kementrian Agama RI, 2021
3. Buku teks siswa PAK dan budi pekerti SD/ kls IV. Kemendikbud RI 2021 dan Kementrian Agama RI, 2021.
4. Sumber-sumber terkait dari internet.

Tana Toraja, 24 April 2024

Mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa PPL

Margaretha Limbongan, S. Pd

Agnes Arung Bone

MODUL AJAR

Identitas:

Satuan Pendidikan : UPT SDN 2 Rembon
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti
Kelas / Fase : IV / B
Elemen / Sub Elemen : Gereja dan Masyarakat Majemuk / Masyarakat Majemuk
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2x pertemuan)

Capaian Pembelajaran Fase B:

Memahami keragaman suku bangsa, budaya, bangsa dan agama sebagai anugerah Allah.

Capaian Fase Tahunan :

Mensyukuri keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sebagai pemberian Allah.

Pelajaran 10

Mensyukuri Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

Mazmur 150:1-6

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menuliskan berbagai bentuk keberagaman di Indonesia
2. Menjelaskan beberapa suku dan kesenian yang ada di Indonesia
3. Membuat karya kreatif tentang keberagaman di Indonesia

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (3 JP)

Tujuan Pembelajaran

1. Menuliskan berbagai bentuk keberagaman di Indonesia
2. Menjelaskan beberapa suku dan kesenian yang ada di Indonesia

Model Pembelajaran:

Persiapan

Guru beserta peserta didik Bersama-sama mengkondisikan suasana kelas yang yang aman, nyaman, menyenangkan untuk melaksanakan pembelajaran.

1. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1) Guru memulai dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa2) Peserta didik menyanyi dan berdoa bersama sebelum memulai Pelajaran3) Guru mengecek kehadiran peserta didik4) Melakukan <i>Ice Breaking</i> sebelum memulai pembelajaran5) Guru memberikan waktu untuk literasi (contoh : membaca satu ayat Alkitab)6) Guru menyampaikan tema pembelajaran serta mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran8) Guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Kegiatan Inti (70 menit)
<ol style="list-style-type: none">1) Guru mempersiapkan alat-alat dan bahan ajar2) Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari3) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang mengapa kita harus mensyukuri keberagaman yang ada di Indonesia4) Guru menjelaskan materi5) Guru mengajak peserta didik untuk menuliskan berbagai bentuk keberagaman yang ada di Indonesia6) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan jumlah tiap kelompok terdiri dari 5 orang.7) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa8) Guru membagikan media/kartu soal dan jawaban yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran9) Guru menjelaskan cara mengerjakan soal yang dalam bentuk kartu tersebut.10) Guru menyampaikan durasi waktu dalam mengerjakan soal tersebut.

- 11) Siswa melakukan diskusi bersama masing-masing kelompoknya
- 12) Guru mengumpulkan jawaban dari masing-masing kelompok
- 13) Guru memanggil kelompok secara acak untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kelompoknya.
- 14) Guru menilai hasil kerja kelompok dan presentasi siswa

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi pembelajaran hari ini
- 3) Guru memberi pesan moral kepada siswa
- 4) Guru mengajak peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran serta memberikan salam

1. Asesmen

Teknik Asesmen : Tes dan Unjuk Kerja

Jenis Asesmen : Formatif dan Sumatif

Instrumen : Bahan-bahan untuk mengembangkan instrumen, terlampir

Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

Pedoman Penilaian Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Paraf
		Kemampuan	Maksimal	Guru

1.	Mendengarkan dan menulis apa yang disampaikan oleh guru	Menulis dan mendengarkan penjelasan guru		
2.	Menyampaikan pendapatnya dalam masing-masing kelompok	Menyampaikan tanggapan/pendapat		
3.	Mengajukan pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Bertanya		
4.	Menampilkan kerja sama yang baik dalam masing-masing kelompok	Melakukan diskusi		
5	Menyampaikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri	Mempresentasikan hasil diskusi		

c. Daftar Pustaka

1. Alkitab TB, LAI.
2. Buku Panduan Guru PAK dan Budi Pekerti untuk SD Kls IV, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021
3. Buku Teks Siswa PAK dan Budi Pekerti untuk SD Kls IV, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021
4. Sumber-sumber terkait dari internet.

c. Glosarium

1. Konstruktif : sikap membangun

18	Randyanto B.																			
19	Tiras Doni Nio'																			
20	Tysen Palino'																			
21	Yoga Kallolangi'																			
22	Yonatan A. L.																			
23	Yulius																			
24	Melinda palinggi'																			
25.	Maria Selvi S.																			

Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa

No	Keaktifan peserta didik	Predikat	Kriteria	Rubrik
1.	Menulis penjelasan guru	4	Sangat baik	Sangat baik, jika tulisan siswa jelas, tersusun dengan baik dan menggunakan tanda baca dengan tepat.
		3	Baik	Baik, jika tulisan cukup jelas dan tersusun dengan baik.
		2	Cukup	Cukup, jika tulisan kurang jelas, tidak tersusun dengan baik.
		1	Kurang	Kurang, jika siswa tidak menulis materi
2.	Berani bertanya kepada guru dan teman	4	Sangat baik	Sangat baik jika siswa mampu bertanya lebih dari 2 pertanyaan
		3	Baik	Baik jika siswa mampu bertanya satu pertanyaan

		2	Cukup	Cukup jika siswa mampu bertanya namun ragu-ragu
		1	Kurang	Kurang jika siswa tidak memberikan pertanyaan
3.	Menjawab pertanyaan/memberikan pendapat	4	Sangat baik	Sangat baik jika siswa mampu menjawab lebih dari 2 pertanyaan
		3	Baik	Sangat baik jika siswa mampu menjawab satu pertanyaan dengan baik
		2	Cukup	Sangat baik jika siswa mampu menjawab pertanyaan namun ragu-ragu
		1	Kurang	Kurang jika siswa tidak menjawab pertanyaan
4.	Melaksanakan diskusi kelompok	4	Sangat baik	Sangat baik, jika siswa mendengarkan pendapat teman, menyampaikan pendapat dan mengambil bagian dalam pembagian tugas kelompok.
		3	Baik	Baik, jika siswa menyampaikan pendapat dan mengambil bagian dalam pembagian diskusi kelompok.
		2	Cukup	Cukup jika siswa mengambil bagian dalam tugas kelompok namun sering bermain-main
		1	Kurang	Kurang, jika siswa tidak ikut dalam diskusi kelompok

5. Berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok	4	Sangat baik	Sangat baik, jika siswa dengan percaya diri menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
	3	Baik	Baik, jika siswa menyampaikan hasil diskusi dengan cukup percaya diri, meskipun terlihat sedikit gugup.
	2	Cukup	Cukup, jika siswa kurang percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi
	1	Kurang	Kurang, jika siswa tidak menyampaikan hasil diskusi dan tidak percaya diri.

Tabel. Perbandingan data menta pra siklus, siklus I dan Siklus II

NO	Indikator	Rata-rata					
		Pra siklus		Siklus I		Siklus II	
		Rata-rata	kategori	Rata-rata	kategori	Rata-rata	Kategori
1.	Menulis materi yang disampaikan guru	56%	Cukup	62%	Baik	76%	Baik
2.	Berani bertanya	53%	Cukup	63%	Baik	77,6%	Baik
3.	Menjawab pertanyaan	41%	Cukup	64%	Baik	78,9%	Baik
4.	Menampilkan kerja sama dalam kelompok	40%	Kurang	80%	Baik	92%	Sangat Baik
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok	35%	Kurang	75%	Baik	89%	Sangat Baik
Total skor		225%		344%		413,5%	
Rata-rata keaktifan kelas =total skor per indikator / Jumlah indikator		45%	Cukup	68,8%	Baik	82,7%	Sangat Baik

Rata-rata keaktifan kelas = total skor per indikator

Jumlah indikator

22.	Yonatan A. L.	2	2	1	1	1	9	37%	kurang
23.	Yulius	1	1	1	1	1	6	25%	kurang
24.	Melinda palinggi'	2	2	1	2	1	11	45%	cukup
25.	Maria Selvi S.	3	2	2	2	1	13	54%	cukup
Jumlah skor indikator		56	53	41	40	35			
Rata-rata		56%	53%	41%	40%	35%			
Rata-rata kelas								45 %	Kurang

Tabel siklus I

No	Nama siswa	Indikator keberhasilan					Total skor	persentase	kriteria
		I	II	III	IV	V			
1.	Alik Samara	3	3	4	3	4	17	68%	Baik
2.	Arnol Allo	1	2	2	3	3	11	44%	Cukup
3.	Celsica Bura	3	2	2	3	3	13	52%	cukup
4.	Enjelia Dannari	3	4	3	4	3	16	64%	baik
5.	Epafras Darel	2	2	3	3	3	13	52%	Cukup
6.	Ewanan Tricya W.	3	3	3	3	4	16	64%	baik
7.	Hilery Paundanan	3	3	3	4	4	17	68%	baik
8.	Julianto Pulo L.	1	1	1	2	1	6	24%	kurang
9.	Kessya	3	3	3	4	4	17	68%	Baik
10.	Kristian Parel	4	4	3	4	4	19	76%	Baik
11.	Lisdi Layuk Pake	3	3	3	4	4	17	68%	Baik
12.	Lisva	3	1	2	3	2	11	44%	cukup
13.	Marvin Salu	2	3	3	4	4	16	64%	Baik
14.	Nardya A. N.	3	3	4	4	4	18	72%	Baik

15.	Natalia Sampe	3	3	2	3	3	14	56%	Baik
16.	Novrael Child O. B.	3	4	3	4	4	18	72%	Baik
17.	Paembonan Kirik	4	4	4	4	4	20	80%	Baik
18.	Randyanto B.	1	2	2	3	2	10	40%	Kurang
19.	Tiras Doni Nio'	2	2	1	2	2	9	36%	Kurang
20.	Tysen Palino'	2	2	2	3	3	12	48%	Cukup
21.	Yoga Kallolangi'	1	2	2	3	2	10	40%	Kurang
22.	Yonatan A. L.	2	2	3	3	3	13	52%	Cukup
23.	Yulius	1	1	2	2	2	8	32%	Kurang
24.	Melinda palinggi'	3	2	1	2	2	10	40%	kurang
25.	Maria Selvi S.	3	3	3	2	4	16	64%	baik
Total skor indikator		62	63	64	80	75			
Rata-rata indikator		62%	63%	64%	80%	75%			
Rata-rata keaktifan kelas								68,8%	Baik

Tabel. Data siklus II

No	Nama siswa	Indikator keberhasilan					Total skor	persentase	kriteria
		I	II	III	IV	V			
1.	Alik Samara	3	3	3	4	4	17	85%	Sangat Baik
2.	Arnol Allo	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Celsica Bura	3	2	3	3	3	14	70%	Baik
4.	Enjelia Dannari	3	4	3	4	4	18	90%	Sangat Baik
5.	Epafras Darel	2	3	3	3	3	14	70%	Baik
6.	Ewanan Tricya W.	3	3	3	4	4	17	85%	Sangat baik
7.	Hilery Paundanan	3	4	4	4	4	19	95%	sangatbaik

8.	Julianto Pulo L.	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Kessya	3	3	3	4	4	17	85%	Sangat Baik
10.	Kristian Parel	4	4	4	4	4	20	100%	Sangat Baik
11.	Lisdi Layuk Pake	4	3	4	4	4	19	95%	Sangat Baik
12.	Lisva	3	2	2	3	2	12	60%	cukup
13.	Marvin Salu	3	3	4	4	4	18	90%	Sangat Baik
14.	Nardya A. N.	3	4	4	4	4	19	95%	Sangat Baik
15.	Natalia Sampe	4	3	3	4	4	18	90%	Sangat Baik
16.	Novrael Child O. B.	3	4	4	4	4	19	95%	Sangat Baik
17.	Paembonan Kirik	4	4	4	4	4	20	100%	Sangat Baik
18.	Randyanto B.	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Tiras Doni Nio'	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Tysen Palino'	2	3	2	3	3	13	65%	Baik
21.	Yoga Kallolangi'	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Yonatan A. L.	3	3	2	3	3	14	70%	Baik
23.	Yulius	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	Melinda palinggi'	3	2	2	3	2	12	60%	Cukup
25.	Maria Selvi S.	4	3	3	4	4	18	90%	Sangat baik
Total skor indikator		60	59	60	70	68			
Rata-rata indikator		78,9%	77,6%	78,9%	92%	89%			
								83%	Sangat Baik

Dokumentasi hasil penelitian siklus I dan siklus II





