

**ANALISIS PERSPEKTIF PENILAIAN RANAH AFEKTIF  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN  
KELAS X 1 SMA NEGERI 5 TANA TORAJA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen  
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**IRJUN SARIRI  
1020207645**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN  
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Analisis Perspektif Penilaian Ranah Afektif Kurikulum  
Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama  
Kristen Kelas X 1 SMA Negeri 5 Tana Toraja

Disusun oleh :

Nama : Irjun Sariri

NIRM : 1020207645

Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

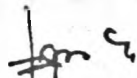
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, dan diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing, maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 20 Juni 2024

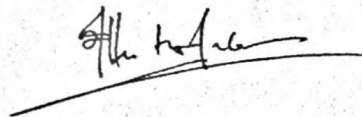
Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



Pebrianty, S.KM., M.Kes.  
NIDN. 0709029101

Pembimbing II,



Pebe Untung, M.Pd.  
NIDN. 2231078201

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Analisis Perspektif Penilaian Ranah Afektif Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas X 1 SMA Negeri 5 Tana Toraja

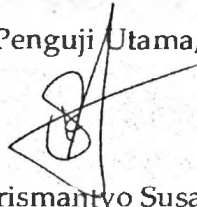
Disusun oleh :  
Nama : Irjun Sariri  
NIRM : 1020207645  
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dibimbing oleh :  
I. Pebrianty, S.KM, M.Kes.  
II. Pebe Untung, M.Pd.

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian sarjana (S-1) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja tanggal 10 Juli 2024 dan dijudisium tanggal 30 Juli 2024.

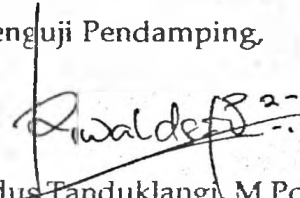
### Dewan Penguji

Penguji Utama,



Yohanes Krismantyo Susanta, M.Th.  
NIDN. 2013128601

Penguji Pendamping,



Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.  
NIDN. 2224079301

### Panitia Ujian Skripsi

Ketua,



Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.  
NIDN. 2001057903

Sekretaris,



Anugerah Agustus Rando, M.Th.  
NIDN. 2207089701

Mengetahui  
Dekan,



Mery Toban, S.Th., M.Pd.K.  
NIDN. 2001057903

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irjun Sariri  
NIRM : 1020207645  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen  
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen  
Judul Skripsi : Analisis Perspektif Penilaian Ranah Afektif Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas X 1 SMA Negeri 5 Tana Toraja.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan sumber rujukannya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut gelar dan ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tana Toraja, 22 Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Irjun Sariri  
NIRM. 1020207645

## HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irjun Sariri  
NIRM : 1020207645  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen  
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen  
Judul Skripsi : Analisis Perspektif Penilaian Ranah Afektif Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas X 1 SMA Negeri 5 Tana Toraja.

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yaitu **Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-exclusive Royalti-Free Right*)** atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

**Analisis Perspektif Penilaian Ranah Afektif Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas X 1 SMA Negeri 5 Tana Toraja.**

Dengan ini pihak **IAKN Toraja** berhak menyimpan, mengelolanya dalam pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari skripsi ini (Bab 1 dan Bab 5) pada repository Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 22 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



**Irjun Sariri**  
**NIRM. 1020207645**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, Ayah Robertus Rotto dan Ibu Lusiana Bomba yang senantiasa membimbing, mendidik serta selalu mendoakan saya untuk sampai di tahap ini.*

## **HALAMAN MOTTO**

**“TUHAN adalah Gembalaku, takkan kekurangan aku”**

**Mazmur 23:1**

## ABSTRAK

Penilaian ranah afektif adalah penilaian yang menyangkut tentang karakteristik peserta didik seperti sikap, minat, motivasi, moral, emosi, dan menghargai. Terdapat lima tingkatan pada ranah afektif mulai dari yang paling dasar hingga yang paling kompleks: penerimaan, menanggapi, menghargai, pengorganisasian, dan karakterisasi. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah bagaimana pemahaman guru terkait penilaian ranah afektif

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Perspektif atau pemahaman guru terkait penilaian ranah afektif, guru memahami bahwa penilaian ranah afektif adalah penilaian yang menyangkut tentang karakteristik peserta didik seperti sikap, tindakan, dan yang kemudian terungkap ketika peserta didik mengungkapkan emosi, minat dan perasaannya. Penilaian ranah afektif oleh guru PAK, dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tugas individu dan tugas kelompok. Dalam pelaksanaan penilaian yang dilakukan oleh guru PAK lebih berfokus kepada observasi yaitu pengamatan secara langsung di dalam kelas selama proses pembelajaran.

**Kata kunci:** Perspektif, Penilaian, Ranah Afektif, Kurikulum.



## **ABSTRACT**

*Affective domain assessment is an assessment that concerns student characteristics such as attitudes, interests, motivation, morals, emotions and respect. There are five levels in the affective domain ranging from the most basic to the most complex: receiving, responding, appreciating, organizing, and characterizing. The goal to be achieved in this research is how teachers understand the affective domain assessment*

*The research method used in this research is a descriptive qualitative research method. The teacher's perspective or understanding regarding affective domain assessment, the teacher understands that affective domain assessment is an assessment that concerns the characteristics of students such as attitudes, actions, and which is then revealed when students express their emotions, interests, feelings individual task, and group task. Assessment of the affective domain by PAK teachers is carried out by means of observation and interviews. In carrying out assessments carried out by PAK teachers, the focus is more on observation, namely direct observation in the classroom during the learning process.*

*Keywords: Perspective, Assessment, Affective Domain, Curriculum.*