

## **Pedoman Wawancara**

Identitas narasumber

Nama Narasumber :

Umur :

Jenis Kelamin :

### **Pertanyaan :**

1. Jenis-jenis layanan bimbingan karier
  - a. Bagaimana layanan informasi yang bapak lakukan untuk membantu siswa mengenali dirinya sendiri?
  - b. Bagaimana layanan informasi yang bapak lakukan dalam membantu siswa mengenal lingkungan yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karier (informasi Pendidikan, jabatan dll)?
  - c. Bagaimana bapak membantu siswa merencanakan masa depannya setelah lulus dari sekolah ini dan bagaimana bapak membantu siswa dalam mengenal atau berorientasi pada lingkungan yang baru?
  - d. Apakah pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan dalam bentuk klasikal atau seperti apa dan apa alasan bapak memilih bentuk layanan tersebut?
  - e. Apa faktor yang mendukung dalam pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan (kompetensi guru BK, fasilitas, kerjasama dari pihak lain) ?
2. Pelaksanaan layanan bimbingan karier  
Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan pada siswa?

### **Pertanyaan untuk siswa :**

1. Apakah kamu pernah mengisi angket atau sebuah pernyataan yang diberikan oleh guru BK (misalnya saya suka mencoba hal-hal yang baru)?
2. Apakah kamu pernah di suruh guru BK untuk mengisi data pribadi kamu (misalnya: nama, umur, tanggal lahir, tempat tinggal, bagaimana hubungan dengan orang tua (ayah,ibu) teman dekat?
3. Apakah kamu pernah mengikuti layanan bimbingan di kelas yang diberikan oleh guru BK?

## VERBATIM WAWANCARA

**Nama** : Enos Kada'di

**Tanggal** : 06 Mei 2024

**Tempat** : Ruang BK

**Durasi** : 43 menit

	Verbatim	No. baris
Peneliti	Selamat pagi pak	1
EK	Iya kenapa Darma	2
Peneliti	Apakah bapak ada waktu?	3
EK	Ada dan akan selalu ada, kenapa ka	4
Peneliti	Mau ka wawancara pak tentang penelitian saya	5 6
EK	Oooo, boleh apa yang bisa saya bantu	7
Peneliti	Jadi begini pak ada 3 poin penting yang saya mau tanyakan yaitu tentang jenis-jenis layanan bimbingan karier yang bapak lakukan, bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan karir dan teknik apa yang digunakan dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir, naaa yang pertama itu pak Bagaimana layanan informasi yang bapak lakukan untuk membantu siswa mengenali dirinya sendiri?	8 9 10 11 12 13 14 15
EK	Kalau yang secara pribadi biasanya itu kan kalau dalam klasikal itu di situ muncul, jadi diidentifikasi kan siapa yang masih bermasalah dalam dunia kariernya kita panggil secara pribadi. Informasi secara umum misalnya layanan bimbingan karier dikelas itu otomatis kan kita tidak kita kan presentasi secara umum saja dulu kan, yaaa nanti muncul secara khusus baru kita panggil konseling individu. Kau paham maksud saya?. kalau kita kasih layanan kan kita tidak mungkin masuk dengan satu jenis pekerjaan,, na itu pekerjaan itu secara umum untuk mengetahui minat bakatnya anak-anak too aaa nanti mereka evaluasi diri, naa evaluasi dirinya ini itumi ada yang biasa kita kasih layanan layanan-layanan eee informasi karir menyangkut karir pribadi mereka, contoh biasanya kita sarankan untuk mengetahui minat bakat dalam dirimu, eee kita sarankan untuk ikut tesnya, kalua	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

	saya belum bisa itu tesnya yaa, karena itu membutuhkan keahlian khusus. karena itu karena ssaya tidak punya makanya saya kasih yang secara umum saja, untuk cari-cari minat bakat teori penelusuran-penelusuran eee minat bakat kita dalam diri. yaaa yang biasa saya pake itu, misalnya pohon karier, contohnya itu ada dibelakang yang di gambar-gambar itu, kemudian penelusuran-penelusuran minat bakat dari media kecil. Misalnya itu ada satu eeee satu Teknik yang dipakai dalam penelusuran apakah ada di dalam diri.	34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44
Peneliti	Informasi secara umum itu maksudnya bagaimana ya pak dan Media kecil seperti apa itu pak?	45 46
EK	Informasi secara umum itu maksud saya yang seperti saya kataakan bahwa tidak hanya satu jenis pekerjaan namun secara umum contohnya di materi tipe kepribadian itu kan tidak hanya satu saja jenis pekerjaan tapi banyak, coba nanti kamu lihat RPL saya yang saya kasih kemarin. Kalau media kecil yang saya maksud itu seperti HP untuk menelusuri berbagai minat bakat siswa.	47 48 49 50 51 52 53 54
Peneliti	Bagaimana layanan informasi yang bapak berikan dalam membantu siswa mengenal lingkungan yang berkaitan dengan pengambilan keputusan karier (informasi Pendidikan, jabatan dll)?	55 56 57 58
EK	Kalau layanan Informasi, yaaa tentu informasi-informasi tentang jurusan, pasti ada di PPDB. Kemudian kalau sudah berjalan dengan waktu, eee kalau kita masuk dikelas itu layanan informasi yang kita kasih ituuu menyangkut bidang pekerjaan, dan eee lanjutan-lanjutan pendidikannya ke depan tentang eee yang apa yang sesuai dengan jurusan mereka, misalnya di TKR pekerjaan apa saja si yang dilakukan. Kalau diperguruan tinggi kau mau masuk nanti jurusan apa yang kau mau pilih,,, misalnya ada di majallah dinding ditempel-tempel disitu brosur perusahaan yang buka lowongan pekerjaan dan brosur dari berbagai kampus, bisa juga dalam informasi di kelas, dan ada juga grup siswa yang terbagi itu ada 2 grup langsung kerja dan kuliah kita bisa bagikan berbagai link sesuai dengan jurusan mereka.	59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

Peneliti	Bagaimana bapak membantu siswa merencanakan masa depannya setelah lulus dari sekolah ini dan Bagaimana bapak membantu siswa dalam mengenal atau berorientasi pada lingkungan yang baru?	76 77 78 79 80
EK	Biasanya kan begini, misalnya ahli-ahli bengkel terus bekerja di Perusahaan kan ya tentunya di situ kann kita kasih informasi ke siswa bahwa semua Perusahaan itu eee tentu memiliki peraturan yang berbeda kann dan akan banyak hal yang akan terjadi di lokasi,,mmm kalau perguruan tinggi biasanya dari universitas yang datang sosialisasi kampusnya dan jurusan yang ada di situ,, dan tentunya kita kasih kesempatan utuk melakukan sosialisasi di sekolah kita,, dari situ kan mereka sendiri yang ungkapkan lingkungannya seperti ini, kampusnya dimana, bagaimana suasananya, lalu kita wajibkan siswa khususnya kelas 12 untuk ikut karena dari sosialisasi, eee siswa sangat terbantu,, jadi lebih mudah paham tentang perguruan tinggi dan jurusan yang akan di ambil sesuai dengan tipenya atau minatnya. Itu siiii yang bisa kami lakukan ke siswa, intinya tidak semua informasi berasal dari kami, kami hanyaa memfasilitasi.	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99
Peneliti	Apakah pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan dalam bentuk klasikal atau seperti apa dan apa alasan bapak memilih bentuk layanan tersebut?	100 101 102 103
EK	Seperti yang saya katakan tadi, biasanya yang kita pake kan majallah dinding kita tempelkan brosur Perusahaan-perusahaan yang buka lowongan kerja, biasanya juga pake grup-grup siswa di kelas 2 itu ada grupnya yaaa, ada grup yang khusus untuk siswa yang ingin kuliah, grup yang khusus untuk siswa yang ingin kerja,. Naaa dari grup itu kita kumpulkan mi sisswa yang mau kerja kita kasih layanan klasikal naa kita kasih informasi mi tentang pekerjaan begitupun dengan eeee yang mau kuliah kita kasih informasi jurusan yang sama dengan jurusan mereka saat ini,. Seperti yang kita tahu kan kalau di sini tidak ada jadwal guru BK. Untuk kita kasih layanan kita bisa bekerja sama dengan gurunya untuk memberikan materi layanan	104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118

	klasikal, nanti eee layanan klasikal kalau ada satu anak yang masih bingung dengan pilihan karirnya, maka kita panggil eee dipanggil dengan konseling individual. Kalau terdiri dari beberapa anak misalnya 4-6 orang yaaa kita kasih bimbingan kelompok.	119 120 121 123 124 125
Peneliti	Apa faktor yang mendukung dalam pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan (kompetensi guru BK,fasilitas, kerjasama dari pihak lain) ?	126 127 128 129
EK	Kalau fasilitasnya dalam layanan bimbingan karir siii sebenarnya dari kekreativitasan kita si sebenarnya,,, karena apa yaa eee siswa itu kan tidak suka kalau kita seperti guru pada umumnya maksudnya ya hanya belajar tok begituuu, siswa itu lebih sukanya pada melibatkan siswa, juga yang sangat menolong kita kan disini sudah ada LCD jadi kita bisa menayangkan video dan lain-lain, oiya juga eee power poin yaaa,,, Tapi intinya dari pengalaman saya kreatif guru si yang lebih utama supaya siswa bisa memahaami.	130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan karier yang bapak lakukan pada siswa?	141 142
EK	Pelaksanaan layanan yaa pasti kita lakukan asesmen terlebih dulu yaa.	143 144
Peneliti	Asesmen yang bapak lakukan ini dalam bentuk apa pak?	145 146
EK	Ada dua yang saya biasa gunakan ya pertama itu saya jalankan angket na kedua biasa itu kamu lihat saya kan biasa cerita-cerita dengan siswa, saya tidak cerita begitu saja tapi secara tidak sadar saya wawancara ke mereka misalnya saya tanya ee kamu sukanya apa yaa?. atau saya tanya kira-kira kalau setelah tamat itu mau kemana. Naa ada siswa biasa jawab bingung na pak. Bingung kenapa, na siswa biasanya tidak tahu kemampuannya. Makanya jadi guru BK itu harus kreatif <i>buda bang yatu dinai</i> kumpulkan masalahnya siswa. Yaa itu asesmen ada yaa kerena itu sebagai data awal kita. Setelah kita melaksanakan asesmen yaaa kita identifikasi, dikelolah itu hasil asesmen seperti itu yang saya katakan tadik dipisah-pisahkan mana	147 148 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162

	yang mau kuliah, dan mana yang mau kerja, misalnya ada yang mau ke morowali kita kelompokkan, ada yang mau ke Kalimantan kita kelompokkan khusus yang mau kerja yaa.	163 164 165 166
Peneliti	Identifikasi seperti apa yang bapak lakukan?	167 168
	Yaaa dengan cara ditanggapi, eee apa akar masalahnya, na itu juga dari hasil angket yang kita sebar itu eee dan hasil cerita atau wawancara laa dengan siswa kita kelola itu dalam aplikasi yang apalagi namanya ee AUM. Na dari AUM ini kan sudah bisa kita lihat bidang apa yang paling bermasalah di siswa kan ada itu persen-persen. Nanti setelah kita dapatkan masalahnya lalu kita akan eee bisa menentukan teknik-teknik apa yang cocok. Kita terus observasi, banyak-banyak yang penting dari suatu masalah kita tahu akar masalahnya karena ketika kita mau menyelesaikan masalah kita harus tahu dari akarnya bukan dari daunnya atau dari rantingnya. Kalau kita sudah dapat akar masalahnya maka gampang kita akan menyelesaikan masalahnya. Na di kelas 12 ini yang paling bermasalah itu di bidang karir khususnya pemahaman terhadap minat bakatnya. Na maka dari itu saya tentukan topik apa yang cocok bagi mereka seperti yang saya kasih kemarin itu tentang "Pilihan Karir Sesuai dengan Tipe Kepribadian menurut Holland. eee kalau tidak salah itu tekniknya menggunakan pendekatan realita	169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191
Peneliti	Setelah bapak mengetahui topik dan teknik yang akan bapak gunakan, apakah ada hal lain yang bapak masih lakukan sebelum masuk dikelas?	192 193 194
EK	Iya ada, tidak langsung stakk di situ saja yaa topik dan Teknik yang telah kita tentukan ini apakah sudah kena dengan masalah siswa atau tidak.	195 196 197
Peneliti	Bagaimana cara bapak mengetahui teknik dan topik yang bapak tentukan sudah cocok?	198 199

EK	Kan kita sebagai guru BK harus mengetahui betul siswanya kita kan. Na saya secara pribadi punya data pribadi siswa. Tapi saya tidak bisa kasih lihatkan kamu karena ini rahasia. Dalam data pribadi ini eee menyangkut seluruh tentang si siswa ini, di mana iaa tinggal, sama siapa bagaimana hubungan dengan orang tua, hubungan dengan teman, bagaimana kondisinya eee pokoknya kita harus rangkum betul data siswa kita. Baru saya rekap mi satu per satu untuk tahu penyebab akar masalahnya. Misalnya ada siswa yang malas belajar. Na kita lihat dulu apa sih yang menyebabkan siswa malas masuk kelas ini, kita panggil mi kita cerita-cerita ooo ternyata siswa tidak suka kalau belajar dalam kelas, ia lebih Sukanya langsung aja di bengkel, langsung praktek. Na itulah yang menjadi keunikan kita dari guru yang lain. Kalau guru mata Pelajaran ya yang di tahu itu kalau siswa malas masuk kelas yaa karena anaknya pemalas. Tapi kalau kita BK kita cari tahu kenapa sii anak ini. Itu maksud saya cari tahu akar masalahnya.	200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 213 214 215 216 217 218 219 220 221
Peneliti	Setelah bapak mengetahui akar permasalahan siswa, bagaimana Langkah selanjutnya yang bapak lakukan?	222 223 224
EK	Yaaa setelah saya tahu akar masalah siswa saya sudah mulai menyusun RPL yaa. karena masalah siswa yang banyak saya dapatkan itu di bidang karir, maka saya Menyusun RPL sesuai dengan kebutuhan siswa. Kan tidak mungkin saya mau kasih layanan tentang sosial padaahal yang dibutuhkan itu di bidang karir atau tidak mungkin saya hanya melakukan konseling individu kalau boleh di kata satu kelas yang mengalami masalah yang sama tidak mungkin kan. yaa jadi saya susun RPL itu sesuai kebutuhan siswa. Dalam pelaksanaan layanannya ya klasikal karena ini hampir semua siswa yang mengalami khusunya di kelas 12 yaa. karena masalah karir menyangkut tentang minat bakat ya itu tadik topiknya tentang pilihan karir sesuai dengan tipe kepribadian dari Holand. Ada kan RPL yang saya kasih kemarin itu. na saya gunakan Teknik pendekatan realita,	225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242

	mengapa demikian karena sangat relevan dengan masalah siswa. Teori ini saya siapkan LKPD untuk di isi siswa ada 6 kalau tidak salah tipe kepribadian menurut Holland, na dari ke 6 tipe ini saya buat beberapa pernyataan sehingga lebih mudah membantu siswa dalam memahami kepribadian apa yang dimilikinya. Na setelah RPL kita sudah siap kita terapkan mi ke siswa di kelas.	243 244 245 246 247 248 249 250
Peneliti	Untuk menjalankan RPI yang bapak telah buat, kan di sini tidak ada jadwal BK ya pak, jadi bagaimana bapak bisa menjalankan RPL ini?	251 252 253
EK	Na itu yang menjadi kendala kami karena jadwalnya tidak ada, ya cara yang kami lakukan itu ya eee kerja sama dengan guru mata Pelajaran kadang kami minta jamnya atau kami isi jika ada jam kosong. Na dalam pelaksanaan kita mengikuti RPL yang telah kita rancangkan itu seperti metode curah pendapat kita tanya-tanya mi siswa dalam kelas lalu kita jelaskan teori tentang berbagai informasi pekerjaan sesuai dengan tipe kepribadian dan kita kaitkan mi dengan masalahnya saat ini dan masa yang akan mendatang begitu kan pendekatan realita.	254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265
Peneliti	Bagaimana cara bapak mengetahui hasil layanan yang telah diberikan berhasil atau tidak?	266 267
EK	Yaaa kalau hasilnya siiii yaa itu dari LKPD yang kita bagikan itu. Kan sudah lengkap di dalam itu kalau tidak salah ada 5 atau 6 tipe kepribadian, yang saya kasikan kamu kemarin yang ada RPL angket dan hasilnya kan,,, na itu dari situlah kita bisa lihat apakah layanan kita sudah berhasil atau tidak. Dari layanan yang telah saya lakukan kemarin dengan topik pilihan karir sesuai dengan tipe kepribadian, teknik pendekatan realita sudah boleh dikata berhasil karena disitu sudah ada hasilnya kan siswa lebih banyak ke tipe kepribadian realistis, na di situ ada 3 yang ee hanya berapa yang di isi, saya lakukan konseling individu ke mereka dan sampai saat ini mereka masih dalam pantauan saya.	268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281
Peneliti	Selain ke 3 siswa ini pak, apakah siswa yang lain juga masih di pantau pak, sekalipun mereka sudah tahu kepribadian yang dimiliki?	282 283 284

EK	Kenapa masih di pantau kan mereka sudah paham dengan kepribadiannya jadi tidak perlu lagi kita pantau.	285 286 287
Peneliti	Baik pak, mungkin itu saja pertanyaan yang saya ajukan ke bapak, terima kasih untuk waktu yang telah bapak berikan kepada saya	288 289 290
EK	Iya sama-sama Darma	291

Nama Siswa : JG

JP

NYS

PM

Tanggal : 13 Juni 2024

	Verbatim	No. baris
<b>SISWA</b>		
Peneliti	Selamat pagi dek	1
Siswa	Pagi kak	2
Peneliti	Tidak sibuk jikomi to?	3
Siswa	Tidak ji kak	4
Peneliti	Oke, jadi kakak mau bertanya sekaitan penelitian saya, karena saya masih sementara menyusun	5 6
Siswa	Oiya kak	7
Peneliti	Pernah komi ka di bagikan angket, semacam pernyataan dan jawabannya hanya ya dan tidak (misalnya saya suka mencoba hal-hal yang baru)?	8 9 10
Siswa	(berdiskusi dengan temannya), iya kak pernah kan na kasih pa enos ki isi dulu	11 12
Peneliti	Masih mi ingat pika apa-apa saja isinya?	13
Siswa	<i>Tae mo kak, karena masai-sai mo mangka kan di ben</i>	14
Peneliti	Oiya, pernah komi ka juga di suruh isi data tentang pribadimi (misalnya: nama, umur, tanggal lahir, tempat tinggal, bagaimana hubungan dengan orang tua (ayah,ibu) teman dekat?	15 16 17 18
Siswa	Eeee, iyo kak Den duka to karena eee setiap siswa di suruh isi itu. Diharuskan ki kumpul iii eee yato kak. Biasa ki bawa lako banua ki isi	19 20 21 22
Peneliti	Oo jadi memang wajib yaa	23
Siswa	Iyooo	24

Peneliti	Oiya, Pernah komi ka juga dapat layanan atau bimbingan di kelas sama pak enos?	25 26
Siswa	Iya kak, pernah kan na ajari pak enos di kelas	27
Peneliti	Satu kelas komi na ajari bapak?	28
Siswa	Iyo, misakkan kelas	29
Peneliti	Masih mi ingat pika apa topik nya bapak waktu na ajari komi di kelas?	30 31
Siswa	Apa lek	32
Peneliti	Atau mungkin ada karier na bahas	33
Siswa	Eee iyo kayaknya kak	34
Peneliti	Adakah nama Holland waktu belajar komi itu hari atau tipe kepribadian mi na tanyakn komi bapak?	35 36
Siswa	Iyo den memang <i>ki todak nakuan bapak to sanggallo</i> (berbincang dengan temannya) <i>den ki na adaik</i> bapak tu contoh-contoh jaman <i>nakuanki sanggallo na yamoto tae ditandai jawab iii</i>	37 38 39
Peneliti	Adakah na sebut bapak realistis atau sosial?	40
Siswa	<i>Oiyo yamoto kak, den disuakan isi to sanggallo, susi duka angket</i>	41
Peneliti	Waktu pengisian itu, setelah belajar komi ka atau sebelum?	42
Siswa	Eeee <i>mangka mokan meladak to sanggallo kak, manek kan na bagian pak Enos?</i>	43 44
Peneliti	Oo, jadi <i>mangka komi meladak sanggallo manek na bagi lek. Na yato proses belajarmi</i> bagaimana, berbagi pendapat komi ka di kelas atau hanya pak enos yang bicara?	45 46 47
Siswa	Waktu itu kak,,,,,eee <i>anu eee di suakan makkada si misak-misak. Paaa den bang kan kappa</i>	48 49
Peneliti	<i>Na yato mi kua inak ko den ki isi ki mangka meladak, mi kumpul raka sule atau mi bawa?</i>	50 51
Siswa	Eee ki kumpul kak	52
Peneliti	<i>Mi Bahas ka itu angket mangka mi isi?</i>	53
Siswa	Iyo kak, eee <i>ki bahas dolok manek ki kumpul sule</i>	54
Peneliti	Bagaimana hasilnya, <i>mi tandai mi kepribadian mi?</i>	55
Siswa	Iyo ki tandai mo	56
Peneliti	Apa kepribadian mi?	57
Siswa	<i>Yake aku kak, eee ku porai tu apa langsung di jama eee ke tae ku salah realistis sanganna kak,</i>	58 59
Peneliti	Na kamu?	60
Siswa	<i>Yake aku kak eeee anu susi duka, sama juga kak , susi duka aku eee realistis tu buda ku pilih sanggallo.</i>	61 62
Peneliti	Bagaimana perasaanmi setelah mengikuti layanan yang diberikan pak enos?	63 64
Siswa	Senang kak, eee laga kan juga. Kitandai mo apa tu cocok laki jama	65 66

Peneliti	<i>Jadi mi tandai mo lek apa kepribadian mi?</i>	67
Siswa	<i>Iyo kak</i>	68
Peneliti	<i>Sebelum komi masuk di kelasnya pak enos den komi raka biasa dikutanai apa lami jama ke tammak komi?</i>	69 70
Siswa	<i>Eee iyo, biasa bang kan nakutanai pa tae kitandai jawab iii, kappa bang kan biasa</i>	71 72
Peneliti	<i>Na apa nakua pak enos to ke kappa bang komi?</i>	73
Siswa	<i>Metawa biasa kak. Atau nasuakan iii dakak-dakak tu jaman susi jurusan ki jo hp. Baktu eeee yake den jaman ee anu to kak ke tibukka tu Perusahaan na suakan male tiroiii jo anu eee majallah dinding. Den duka biasa na bagi jo grup ta mukua.</i>	74 75 76 77 78
Peneliti	<i>Na bagaimana carami kalau mau komi masuk di perusahaan itu?</i>	79 80
Siswa	<i>Malekan eee kutanai bapak ko umba nani Perusahaan yate?</i>	81
Peneliti	<i>Bagaimana tanggapannya bapak?</i>	82
Siswa	<i>Eee buda apa nakuan kan</i>	83
Peneliti	<i>Apa sia nakuan komi, den raka aturan Perusahaan na pokadan komi</i>	84
Siswa	<i>Iyo kak, eee nakua biasaa ko mintu tu Perusahaan den nasang aturanna. tae na den bebas bang ke tama ki jo Perusahaan.</i>	85 86
Peneliti	<i>Kalau kampus. biasa komi ka na infokan bapak tu berkaitan dengan jurusanmi?</i>	87 88
Siswa	<i>Eeee iyo den biasa kak, Na den duka kampus rampo mak sosialisasi. na yamoto na wajib male ki ikuti</i>	89 90 91
Peneliti	<i>Jadi diwajibkan komi ikut setiap sosialisasi eee kalau adaa kampus datang?</i>	92 93
Siswa	<i>iyyo</i>	94
Peneliti	<i>Jadi umba lami olai te ke tammak komi?</i>	95
Siswa	<i>Ke aku eee lamale na dolok dakak jaman jo morowali</i>	96
Peneliti	<i>Na yake kamu?</i>	97
Siswa	<i>La male duka na lako morowali</i>	98
Peneliti	<i>Kamu?</i>	99
Siswa	<i>Eee anu la mak kuliah naa jo uki ala jurusan mesin</i>	100
Peneliti	<i>Yake kamu</i>	101
Siswa	<i>La male na lako Kalimantan dakak jaman</i>	102
Peneliti	<i>Oiya, jadi mi tandai mi lek apa tu kepribadian mi, apa tu cocok lami jama.</i>	103 104
	<i>Mungkin pertanyaan dari saya sekian terima kasih untuk waktunya</i>	105 106
Siswa	<i>Sama-sama kak</i>	107

## 5. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
UPT DINAS PENDIDIKAN WILAYAH TORAJA UTARA  
SMK NEGERI 2 TORAJA UTARA**



Alamat : Jl. Ke'te' Km.1,5 Ba'tan Kab. Toraja Utara Telp.(0423)23251

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

#### BIMBINGAN KLASIKAL

#### TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kelas/Semester	: XII /Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelayanan
Topik/Materi	: Pilihan Karir Sesuai Dengan Tipe Kepribadain
Bidang Layanan	: Karier
Strategi Layanan	: Klasikal
Aspek Perkembangan/SKKPD	: Wawasan Karir
Teknik	: Pendekatan Realita
Model dan Metode, moda	: Curah Pendapat dan Tanya jawab, penugasan

#### TUJUAN LAYANAN

Tahap Pengenalan (pengetahuan)	Tahap Akomodasi (sikap)	Tahap Tindakan (keterampilan)
1. Peserta didik dapat <u>memahami tentang teori holland</u> 2. Peserta didik dapat memahami tipe-tipe kepribadian	3. Peserta didik dapat mendalami tipe-tipe kepribadian dalam teori pilihan karir	4. Peserta didik dapat menentukan pilihan karir sesuai dengan tipe kepribadian yang dimiliki

#### LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan Awal	a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa b. Menanyakan kegiatan sebelumnya, c. Mengapresiasikan kehadiran . d. Guru menyampaikan tujuan layanan e. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan dan cakupan materi layanan f. Guru mengadakan <i>ice Breaking</i> untuk memotivasi dan mengkondisikan dinamika kelas.
Kegiatan Inti	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang diberikan serta Guru BK mengajak peserta didik berdialog interaktif tentang contoh penerapannya. b. Guru BK mengajak <b>curah pendapat dan tanya jawab</b> c. Peserta didik menjawab pertanyaan secara jujur, kemudian memberikan skor dan makna dari kuis "Pilihan Karir Sesuai Kepribadian" tersebut.

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan bersama</li> <li>b. Peserta didik merefleksi kegiatan</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan atau pertemuan berikutnya</li> <li>d. Guru menutup layanan, mengajak peserta didik bersyukur dan mengucapkan salam</li> </ul>
<b>PENILAIAN</b>	
1. Penilaian Proses	Guru BK memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan klasikal tersebut menggunakan lembar observasi
2. Penilaian Hasil	Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan klasikal, antara lain : suasana yang dirasakan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaianya. (bisa melalui <i>link google form</i> )
3. Tindak lanjut	Peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil kuis serta pilihan karir yang cocok sesuai teori holland

KESU', Juli 2023

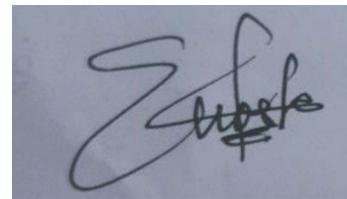
Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK



**YUSUF KALU,S.Pd,,M.M.**  
NIP.197209081998031012



**ENOS KADA'DI,S.Pd .**  
NIPPPK.198603202022211028

## **A. MATERI BIMBINGAN**

Teori Holland tentang teori kepribadian dan model lingkungan merupakan pendekatan yang populer saat ini dalam bimbingan kerja (Gibson & Mitchell: 2010). Teori Holland terhadap pilihan pekerjaan dikembangkan berdasarkan beberapa asumsi lain, yaitu:

1. Kepribadian seorang individu merupakan faktor utama dalam pilihan pekerjaan/kejuruan.
2. Inventori minat/ketertarikan pada kenyataannya merupakan inventori kepribadian.
3. Individu mengembangkan pandangan stereotip jenis pekerjaan yang memiliki relevansi psikologis. Stereotip ini memainkan peran utama dalam pilihan pekerjaan.
4. Angan-angan tentang pekerjaan seringkali merupakan tanda untuk pilihan pekerjaan.
5. Identitas-kejelasan persepsi individu tentang tujuan dan karakteristik pribadinya-berhubungan dengan memiliki sejumlah kecil tujuan kejuruan/pekerjaan yang lebih berfokus.
6. Untuk menjadi sukses dan puas dalam sebuah karir, seseorang perlu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kepribadian seseorang. Kesesuaian pekerjaan adalah salah satu di mana orang lain dalam lingkungan kerja memiliki karakteristik yang sama atau mirip seperti miliknya sendiri.

## **TIPE-TIPE KEPRIBADIAN DALAM TEORI PILIHAN KARIR MENURUT HOLLAND**

Kepribadian berkembang sebagai hasil interaksi karakteristik yang diwariskan, kegiatan yang diarahkan oleh individu, dan kepentingan serta kompetensi yang tumbuh dari kegiatan (Holland, 1997). Holland percaya bahwa untuk beberapa tingkatan "tipe memperanakkan tipe" tetapi mengakui bahwa anak-anak membentuk lingkungan mereka sendiri dan mereka dihadapkan pada sejumlah orang di samping orang tua mereka yang memberikan pengalaman dan memperkuat beberapa jenis tertentu dari performa. Kombinasi dari pengaruh tersebut menghasilkan "seseorang yang cenderung untuk menunjukkan karakteristik dari konsep diri dan pandangan serta untuk mendapatkan disposisi karakteristik" (Holland, 1997, hal 19). Pada akhirnya, kepribadian muncul. Holland mengemukakan ada 6 (enam) Tipe kepribadian murni, yang jarang terjadi jika sama sekali dalam bentuk murni. Keenam tipe "murni" biasa disebut dengan RIASEC, sebagai berikut .:

### **1. Realistis**

Tipe model ini memiliki kecenderungan untuk memilih lapangan kerja yang berorientasi kepada penerapan. Ciri-cirinya yaitu; mengutamakan kejantanan, kekuatan otot, keterampilan fisik, mempunyai kecakapan, dan koordinasi motorik yang kuat, kurang memiliki kecakapan verbal, konkrit,

bekerja praktis, kurang memiliki keterampilan sosial, serta kurang peka dalam hubungan dengan orang lain.

Orang model orientasi realistik dalam lingkungan nyatanya selalu ditandai dengan tugas-tugas yang konkrit, fisik, eksplisit yang memberikan tantangan bagi penghuni lingkungan ini. Untuk dapat memecahkan masalah yang lebih efektif seringkali memerlukan bentuk-bentuk kecakapan, gerakan, dan ketahanan tertentu. Diantaranya kecakapan mekanik, ketahanan dan gerakan fisik untuk berpindah-pindah dan seringkali berada diluar gedung. Sifat-sifat yang nampak dengan jelas dari tuntutan-tuntutan lingkungan menciptakan kegagalan dan keberhasilan.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, operator mesin/radio, sopir truk, petani, penerbang, pengawas bangunan, ahli listrik, dan pekerjaan lain yang sejenis.

## **2. Intelektual**

Tipe model ini memiliki kecenderungan untuk memilih pekerjaan yang bersifat akademik. Ciri-cirinya adalah memiliki kecenderungan untuk merenungkan daripada mengatasinya dalam memecahkan suatu masalah, berorientasi pada tugas, tidak sosial. Membutuhkan pemahaman, menyenangkan tugas-tugas yang bersifat kabur, memiliki nilai-nilai dan sikap yang tidak konvensional dan kegiatan-kegiatannya bersifat intraseptif. Orang model orientasi intelektual dalam lingkungan nyatanya selalu ditandai dengan tugas yang memerlukan berbagai kemampuan abstrak, dan kreatif. Bukan tergantung kepada pengamatan pribadinya. Untuk dapat memecahkan masalah yang efektif dan efisien diperlukan intelegensi, imajinasi, serta kepekaan terhadap berbagai masalah yang bersifat intelektual dan fisik. Kriteria keberhasilan dalam melaksanakan tugas bersifat objektif dan bisa diukur, tetapi memerlukan waktu yang cukup lama dan secara bertahap. Bahan dan alat serta perlengkapan memerlukan kecakapan intelektual daripada kecakapan manual. Kecakapan menulis mutlak dipelihara dalam orientasi ini.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, ahli fisika, ahli biologi, kimia, antropologi, matematika, pekerjaan penelitian, dan pekerjaan lain yang sejenis.

## **3. Sosial**

Tipe model ini memiliki kecenderungan untuk memilih lapangan pekerjaan yang bersifat membantu orang lain. Ciri-ciri dari tipe model ini adalah pandai bergaul dan berbicara, bersifat responsive, bertanggung jawab, kemanusiaan, bersifat religius membutuhkan perhatian, memiliki kecakapan verbal, hubungan antarpribadi, kegiatan-kegiatan rapi dan teratur, menjauhkan bentuk pemecahan masalah secara intelektual, lebih berorientasi pada perasaan.

Orang model orientasi sosial memiliki ciri-ciri kebutuhan akan kemampuan untuk menginterpretasi dan mengubah perilaku manusia, serta

minat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Secara umum orientasi kerja dapat menimbulkan rasa harga diri dan status.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, guru, pekerja sosial, konselor, misionari, psikolog klinik, terapis, dan pekerjaan lain yang sejenis.

#### 4. **Konvensional**

Tipe model ini pada umumnya memiliki kecenderungan untuk terhadap kegiatan verbal, ia menyenangi bahasa yang tersusun baik, numerical (angka) yang teratur, menghindari situasi yang kabur, senang mengabdikan, mengidentifikasi diri dengan kekuasaan, memberi nilai yang tinggi terhadap status dan kenyataan materi, mencapai tujuan dengan mengadaptasikan dirinya ketergantungan pada atasan.

Orang model orientasi konvensional pada lingkungan nyatanya ditandai dengan berbagai macam tugas dan pemecahan masalah memerlukan suatu proses informasi verbal dan matematis secara kontinu, rutin, konkrit, dan sistematis. Berhasilnya dalam pemecahan masalah akan nampak dengan jelas dan memerlukan waktu yang relatif singkat.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, kasir, statistika, pemegang buku, pegawai arsip, pegawai bank, dan pekerjaan lain yang sejenis.

#### 5. **Usaha**

Tipe model ini memiliki ciri khas diantaranya menggunakan keterampilan-keterampilan berbicara dalam situasi dimana ada kesempatan untuk menguasai orang lain atau mempengaruhi orang lain, menganggap dirinya paling kuat, jantan, mudah untuk mengadakan adaptasi dengan orang lain, menyenangi tugas-tugas sosial yang kabur, perhatian yang besar pada kekuasaan, status dan kepemimpinan, agresif dalam kegiatan lisan.

Orang model orientasi usaha ditandai dengan berbagai macam tugas yang menitikberatkan kepada kemampuan verbal yang digunakan untuk mengarahkan dan mempengaruhi orang lain.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, pedagang, politikus, manajer pimpinan eksekutif perusahaan, perwakilan dagang, dan pekerjaan lain yang sejenis.

#### 6. **Artistik**

Tipe model orientasi ini memiliki kecenderungan berhubungan dengan orang lain secara tidak langsung, bersifat sosial dan sukar menyesuaikan diri.

Orang model orientasi artistik ini ditandai dengan berbagai macam tugas dan masalah yang memerlukan interpretasi atau kreasi bentuk-bentuk artistik melalui cita rasa, perasaan dan imajinasi. Dengan kata lain, orientasi artistik lebih menitikberatkan menghadapi keadaan sekitar dilakukan dengan

melalui ekspresi diri dan menghindari keadaan yang bersifat intrapersonal, keteraturan, atau keadaan yang menuntut keterampilan fisik.

Contoh pekerjaan orang dengan model orientasi ini adalah, ahli musik, ahli kartun ahli drama, pencipta lagu, penyair, dan pekerjaan lain yang sejenis.

## B. REFLEKSI

Teori Holland (1997) menjelaskan bahwa interaksi individu dengan lingkungan tersebut dapat menghasilkan karakteristik pilihan pekerjaan dan penyesuaian lingkungan pekerjaan. Inti dari teori ini adalah proyeksi dari kepribadian individu dengan suatu pekerjaan. Selain itu, teori ini menganggap bahwa suatu pemilihan pekerjaan atau jabatan adalah merupakan hasil dari interaksi antara faktor keturunan dengan segala pengaruh budaya, teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap memiliki peranan penting. Teori ini menegaskan bahwa kebanyakan orang menyerupai lebih dari satu tipe kepribadian. Bagaimana menurut kamu, apa inti dari pokok pikiran teori Holland yang anda pahami ? Jelaskan secara singkat !

## C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### KUIS “KECENDERUNGAN PILIHAN TERHADAP MINAT KARIER”

Coba dibaca, mana yang lebih mendekati dan identik dengan diri kita. Beri tanda pada kolom ya dan tidak pada pernyataan yang paling pas dengan diri kita.

<b>Realistic (R)</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1. Saya suka memperbaiki alat-alat listrik.		
2. Saya suka memperbaiki motor.		
3. Saya suka memperbaiki peralatan mekanik.		
4. Saya suka menggunakan perkakas bengkel dan mesin.		
5. Saya mampu membuat gambar dengan skala.		
6. Saya mampu menggunakan peralatan mesin (misal bor listrik atau mesin jahit).		
7. Saya mampu melakukan perbaikan kecil pada alat listrik.		
8. Saya mampu melakukan perbaikan kecil pada pipa air, keran, dll		
9. Saya tertarik menjadi mekanik pesawat terbang.		
10. Saya tertarik menjadi penanggung jawab keamanan.		
11. Saya tertarik menjadi mekanik/montir mobil.		
12. Saya tertarik menjadi pengrajin kayu.		
13. Saya tertarik menjadi spesialis perikanan/margasatwa.		
14. Saya tertarik menjadi operator alat-alat berat.		
15. Saya tertarik menjadi pengawas konstruksi bangunan.		
16. Saya tertarik menjadi pengemudi bis.		
17. Saya tertarik menjadi insinyur otomotif.		

18. Saya tertarik menjadi ahli mesin.		
<b>Jumlah yang sesuai</b>		
<b>Investigative (I)</b>		
19. Saya suka membaca buku ilmiah atau majalah ilmiah.		
20. Saya suka bekerja di laboratorium.		
21. Saya suka mengerjakan suatu proyek ilmiah.		
22. Saya suka mempelajari suatu teori ilmiah.		
23. Saya suka membaca mengenai topic khusus atau keinginan sendiri.		
24. Saya suka menerapkan matematika dalam masalah praktis.		
25. Saya mampu melakukan percobaan atau penelitian ilmiah.		
26. Saya mampu memprogram komputer untuk pelajari masalah ilmiah		
27. Saya mampu menginterpretasikan rumus kimia sederhana.		
28. Saya mampu mengerti mengapa satelit buatan manusia tidak jatuh ke bumi.		
29. Saya mampu menyebutkan tiga makanan yang memiliki protein tinggi.		
30. Saya tertarik menjadi ahli biologi/hayati.		
31. Saya tertarik menjadi ahli astronomi/bintang.		
32. Saya tertarik menjadi teknisi laboratorium medis.		
33. Saya tertarik menjadi ahli kimia.		
34. Saya tertarik menjadi ilmuwan peneliti.		
35. Saya tertarik menjadi ahli geologi.		
36. Saya tertarik menjadi pekerja riset ilmiah.		
<b>Jumlah yang sesuai</b>		
<b>Artistic (A)</b>		
37. Saya suka membuat sketsa, menggambar atau melukis.		
38. Saya suka menjadi pemain dalam kelompok musik, orkestra, atau teater.		
39. Saya suka merancang perabotan, pakaian atau poster.		
40. Saya suka bermain dalam suatu band, kelompok, atau orchestra.		
41. Saya suka memainkan alat musik.		
42. Saya suka menulis untuk suatu majalah atau koran.		
43. Saya suka membuat lukisan atau foto orang.		
44. Saya suka menulis novel atau cerita.		
45. Saya suka membaca atau menulis puisi.		
46. Saya mampu memainkan alat musik.		

47.Saya mampu bermain dalam drama.		
48.Saya mampu menginterpretasikan cerita atau bahan bacaan.		
49.Saya mampu membuat sketsa orang sehingga dapat dikenali.		
50.Saya mampu melukis atau membuat patung.		
51.Saya tertarik menjadi pemain musik.		
52.Saya tertarik menjadi penulis novel.		
53.Saya tertarik menjadi aktor/aktris.		
<b>Jumlah yang sesuai</b>		
<b>Social (S)</b>		
54. Saya suka bertemu dengan pengamat sosial atau pendidikan.		
55. Saya suka bekerja untuk palang merah sebagai relawan.		
56. Saya suka membantu orang lain dengan masalah pribadinya.		
57. Saya suka menjaga/mengurus dan mengawasi anak-anak.		
58. Saya suka mempelajari kenakalan remaja.		
59. Saya mampu mudah bicara dengan semua orang.		
60. Saya mampu memimpin diskusi kelompok.		
61. Saya mampu pandai dalam menjelaskan sesuatu kepada orang lain.		
62. Saya mampu berpartisipasi dalam pencarian dana atau amal.		
63. Saya mampu mengajar anak-anak dengan mudah.		
64. Saya mampu mengajar orang dewasa dengan mudah.		
65. Saya mampu pandai dalam menolong orang lain yang sedang bingung atau bermasalah.		
66. Saya mampu dalam menghibur dan menemani orang yang lebih tua dari saya.		
67. Saya mampu orang mencari saya untuk menceritakan masalah mereka.		
68. Saya tertarik menjadi kepala sekolah.		
69. Saya tertarik menjadi konselor masalah pribadi.		
70. Saya tertarik menjadi pekerja sosial.		
71. Saya tertarik menjadi konselor kejuruan dan pekerjaan.		
<b>Jumlah yang sesuai</b>		
<b>Enterprising (E)</b>		
72. Saya suka mempengaruhi orang lain.		
73. Saya suka menjual suatu produk.		

74. Saya suka mempelajari strategi untuk keberhasilan bisnis.		
75. Saya suka menjadi pemimpin dalam kelompok.		
76. Saya suka memimpin kelompok dalam meraih tujuan tertentu.		
77. Saya mampu saya memenangkan penghargaan sebagai tenaga penjual atau pemimpin.		
78. Saya mampu saya tahu bagaimana menjadi pemimpin yang berhasil/sukses.		
79. Saya mampu saya seorang pembicara di depan umum yang baik.		
80. Saya mampu saya dapat mengelola usaha kecil.		
81. Saya mampu saya dapat membuat kelompok sosial atau kerja berjalan dengan baik.		
82. Saya mampu saya dikenal dapat berbicara dengan orang yang sulit/keras kepala.		
83. Saya mampu saya dapat mengelola kampanye penjualan.		
84. Saya mampu saya dapat mengatur pekerjaan orang lain.		
85. Saya mampu saya seorang yang berambisi dan cenderung bicara apa adanya.		
86. Saya mampu dan pandai mempengaruhi orang untuk melakukan sesuatu menurut cara saya.		
87. Saya mampu saya seorang tenaga penjual yang baik.		
88. Saya tertarik menjadi eksekutif periklanan.		
89. Saya tertarik menjadi pembawa acara/mc.		
Jumlah yang sesuai :		
<b>Conventional (C)</b>		
90. Saya suka melakukan pekerjaan surat menyurat atau masalah perkantoran.		
91. Saya suka melakukan operasi matematika dalam bisnis atau pembukuan.		
92. Saya suka membuat catatan pengeluaran yang terperinci.		
93. Saya suka menyusun sistem pengarsipan.		
94. Saya suka membuat daftar inventaris dari persediaan atau produk.		
95. Saya mampu mengetik sepuluh jari dengan cepat.		
96. Saya mampu menjalankan mesin duplikator/mesin penjumlah.		
97. Saya mampu mengarsip surat dan berkas-berkas lain.		
98. Saya mampu melakukan pekerjaan administrasi kantor.		

99. Saya mampu menggunakan program pembukuan.		
100. Saya mampu melakukan tugas administratif dalam waktu singkat.		
101. Saya mampu menempatkan kredit dan debit.		
102. Saya mampu mencatat dengan cermat pembayaran/penjualan.		
103. Saya tertarik menjadi manajer penjualan.		
104. Saya tertarik menjadi ahli pembukuan.		
105. Saya tertarik menjadi kasir bank.		
106. Saya tertarik menjadi analisis keuangan.		
107. Saya tertarik menjadi penaksir biaya.		
<b>Jumlah yang sesuai</b>		

Sekarang coba perhatikan. Dari semua tipe, tipe manakah yang jumlahnya paling besar atau sesuai dengan diri kita? Bila ada lebih dari satu tipe memperoleh nilai terbesar, bisa jadi kamu memiliki kombinasi dua atau lebih tipe.

#### **Realistic (R)**

Menyukai pekerjaan realistik seperti mekanik otomotif dan diterangkan sebagai figur yang sedikit bersosialisasi, penurut, terbuka, kurang fleksibel, dan tekun. Orang dengan karakter realistik seperti mekanik, ATC (air traffic controller), surveyor, ahli elektronik, dan petani. Tipe R biasanya memiliki keahlian atletik atau mekanik dan menyukai kegiatan luar ruangan dengan peralatan atau mesin. Lebih menyenangkan bekerja dengan alat daripada dengan orang lain, diterangkan sebagai pribadi yang mudah menyesuaikan diri, tenang, orisinal, teguh dalam pendirian, sabar, tenang, alami, gigih, praktis, pemalu dan cenderung hati-hati.

#### **Investigative (I)**

Menyukai pekerjaan investigatif seperti peneliti biologi, kimia, antropologi, figur investigatif bercirikan analitis, ingin tahu, hati-hati, berpikir kompleks, dan ketepatan, serta tidak terlalu menonjolkan diri. Orang dengan karier investigatif seperti ahli biologi, kimia, fisika, geologi, laboratorium, dan penelitian termasuk teknisi medis.

Tipe I biasanya memiliki keahlian sains dan matematika, menyukai kesendirian dalam pekerjaan maupun memecahkan masalah. Tipe I menyukai eksplorasi dan berusaha memahami sesuatu atau kejadian dibandingkan memaksakan sesuatu kepada orang lain. Tipe I diterangkan sebagai pribadi yang analitis, hati-hati, cenderung kompleks, kritis, ingin tahu tinggi, independen, intelektual, tertutup, metodologis atau prosedural, sopan, pesimis, ketepatan, menggunakan rasio dan tertutup.

**Artistic (A)**

Menyukai pekerjaan seni seperti komposer, musikus, penulis, aktor atau aktris dan dicirikan sebagai pribadi yang kompleks, emosional, ekspresif, daya imajinasi tinggi dan impulsif. Orang dengan tipe artistik seperti komposer, musisi, pengarah panggung, penari, dekorator, aktor atau aktris dan penulis. Biasanya tipe A memiliki keahlian seni, menyenangkan pekerjaan orisinal dan memiliki imajinasi tinggi. Tipe A menyukai pekerjaan yang mengandung unsur ide kreativitas dan ekspresi diri daripada keteraturan atau rutinitas. Pribadi artistik dapat diterangkan sebagai gambaran rumit, kurang teratur, emosional, ekspresif, idealistik, menghayal, tidak praktis, impulsif, mandiri, introspektif, intuitif, sulit akur, terbuka, dan tampil apa adanya.

**Social (S)**

Menyukai pekerjaan yang melibatkan sosialisasi seperti guru, konselor, psikologi, public relation, dan dicirikan sebagai kerjasama, empatik, bersahabat, mudah membantu, sabar, dan bertanggungjawab secara sosial. Tipe karier sosial seperti guru, terapis, pekerja religius, konselor, psikologi, perawat. Tipe S biasanya menyenangkan keberadaan diri dalam sosial, tertarik bagaimana bergaul dengan situasi sosial dan suka membantu permasalahan orang lain. Pribadi S diterangkan sebagai terbuka, bekerjasama, ramah, sopan, ringan tangan untuk membantu, sabar, tanggap secara sosial, simpatik, hangat dan mudah memahami.

**Enterprising (E)**

Menyukai pekerjaan kreatif, inovatif, dan menghibur seperti penjual, manajer, usahawan dan diterangkan sebagai petualang, ambisius, dominan, energetik, dan terbuka secara pribadi. Karier enterprising seperti pedagang, pialang, promotor, produser acara, eksekutif dalam dunia bisnis, penjual, supervisor, dan manajer. Tipe E biasanya memiliki jiwa kepemimpinan, kemampuan berbicara di depan umum, tertarik dengan uang dan politik, serta senang untuk mempengaruhi orang lain. Secara pribadi suka mempengaruhi secara langsung, petualang, ambisius, menyenangkan perhatian, dominasi, energik, terbuka, impulsif, optimistis, mencari kesenangan, popularitas, kepercayaan diri dan berjiwa sosial.

**Conventional (C)**

Orang dengan karier conventional seperti analisis keuangan, pegawai perpustakaan, banking, ahli pajak, sekretaris, korespondensi, akunting. Tipe C memiliki keahlian klerikal dan matematika, menyukai pekerjaan dalam ruang dan mengelola sesuatu agar rapi. Tipe C ini secara pribadi menyukai rutinitas yang teratur, bekerja sesuai standar jelas, menghindari pekerjaan yang kurang jelas. Pribadi senang dengan kepatuhan, kesadaran, kehati-hatian, efisiensi, sesuai aturan, tetap dan konstan.

# HASIL LEMBAR JAWAB LKPD SMK

SEKOLAH		SMKN	0			
KELAS		XII TKI	0			
JUMLAH SISWA		31		(WAJIB DIISI)		
TAHUN PELAJARAN	:	0				

Nomor		Nama Siswa	JK	Realistis																	Intelektual																			
Urut	Kode			Induk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	K1		JK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	K2		JR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	K3		J																																					
4	K4		JS																																					
5	K5		JP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	K6		JG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	K7		KRS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
8	K8		LD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	K9		LT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	K10		MP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	K11		M	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12	K12		MB	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	K13		MSK	1																																				
14	K14		NP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
15	K15		NYS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	K16		OT	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	K17		OPR	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
18	K18		OS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	K19		PM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	K20		PTB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
21	K21		RP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	K22		RM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
23	K23		RL	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	K24		RP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
25	K25		RYG	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	K26		S	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	K27		SP	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
28	K28		SJS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	K29		SR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	K30		SDS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
31	K31		SK	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
NOMOR ITEM				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Jumlah per bidang				27	28	27	25	22	23	24	24	0	0	23	23	24	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				33																	0																			

