

Hasil Observasi Siswa Pra-Siklus

No	Nama siswa	Indikator motivasi belajar siswa															
		Ketertarikan				Mengikuti				Berpartisipasi				Mengerjakan tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dorkas Pipi Patandean		√				√				√				√		
2	Dwi Lolo Allo		√			√					√			√			
3	Indarayani Tasik Langi		√			√				√				√			
4	Noftri Borotoding		√			√				√					√		
5	Revalina	√				√				√				√			
6	Roswita Parenggo	√				√					√				√		
7	Tika Karina Yens	√				√				√				√			
8	Yusfa Nur		√			√				√					√		
Jumlah		13				14				11				12			
Persentase		40%				43%				34%				37%			
Keterangan		TT				TT				STT				STT			

Disribusi peningkatan motivasi belajar siswa pra-siklus

No	Kriteria	Presentase Motivasi belajar siswa	Frekuensi
1	Sangat tidak Termotivasi	0-37%	2
2	Tidak Termotivasi	38-56%	2
3	Termotivasi	57-75%	-
4	Sangat Termotivasi	76-100 %	-

Hasil Observasi Siswa Siklus I pertemuan I

No	Nama siswa	Indikator motivasi belajar siswa															
		Ketertarikan				Mengikuti				Berpatisipasi				Mengerjakan tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dorkas Pipi Patandean			√			√				√					√	
2	Dwi Lolo Allo			√				√			√				√		
3	Indarayani Tasik Langi		√				√				√				√		
4	Noftri Borotoding		√				√			√						√	
5	Revalina	√					√				√				√		
6	Roswita Parenggo		√				√				√			√			
7	Tika Karina Yens		√				√				√				√		
8	Yusfa Nur		√					√			√				√		
Jumlah		17				18				15				17			
Persentase		53%				56%				45%				53%			
Keterangan		TT				TT				TT				TT			

Disribusi peningkatan motivasi belajar siswa

No	Kriteria	Presentase Motivasi belajar siswa	Frekuensi
1	Sangat tidak termotivasi	0-49%	-
2	Tidak termotivasi	50-74%	4
3	Termotivasi	75-84%	-
4	Sangat termotivasi	85-100 %	-

Hasil Observasi Siswa Siklus I pertemuan II

No	Nama siswa	Indikator motivasi belajar siswa															
		Ketertarikan				mengikuti				Berpartisip asi				Mengerjakan tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dorkas Pipi Patandean			√				√			√					√	
2	Dwi Lolo Allo			√				√			√				√		
3	Indarayani Tasik Langi																
4	Noftri Borotoding																
5	Revalina		√				√				√					√	
6	Roswita Parenggo		√				√					√				√	
7	Tika Karina Yens		√				√				√				√		
8	Yusfa Nur		√					√			√				√		
Jumlah		14				15				13				15			
Persentase		58%				62%				54%				62%			
Keterangan		T				T				TT				T			

Distribusi peningkatan motivasi belajar siswa

No	Kriteria	Presentase Motivasi belajar siswa	Frekuensi
1	Sangat tidak termotivasi	0-37%	-
2	Tidak termotivasi	38-56%	1
3	Termotivasi	57-75%	3
4	Sangat termotivasi	76-100	-

Hasil Observasi Siswa Siklus II pertemuan I

No	Nama siswa	Indikator motivasi belajar siswa															
		Ketertarikan				Mengikuti				Berpartisipasi				Mengerjakan tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dorkas Pipi Patandean			√				√				√				√	
2	Dwi Lolo Allo			√				√				√				√	
3	Indarayani Tasik Langi			√				√				√				√	
4	Noftri Borotoding			√				√				√				√	
5	Revalina				√			√			√					√	
6	Roswita Parenggo			√				√				√				√	
7	Tika Karina Yens																
8	Yusfa Nur			√				√				√				√	
Jumlah		22				21				20				21			
Persentase		78%				75%				71%				75%			
Keterangan		ST				T				T				T			

Disribusi hasil peningkatan motivasi belajar siswa

No	Kriteria	Presentase Motivasi belajar siswa	Frekuensi
1	Sangat tidak termotivasi	0-37%%	-
2	Tidak termotivasi	38-56%	-
3	Termotivasi	57-75%	3
4	Sangat sangat termotivasi	76-100 %	1

Hasil Observasi Siswa Siklus II pertemuan II

No	Nama siswa	Indikator motivasi belajar siswa															
		Ketertarikan				Mengikuti				Berpartisipasi				Mengerjakan tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dorkas Pipi Patandean			√					√				√				√
2	Dwi Lolo Allo				√				√				√				√
3	Indarayani Tasik Langi			√				√					√			√	
4	Noftri Borotoding			√					√				√				√
5	Revalina				√				√				√				√
6	Roswita Parenggo				√				√				√				√
7	Tika Karina Yens				√				√				√				√
8	Yusfa Nur				√			√					√			√	
Jumlah		29				30				28				27			
Persentase		90%				93%				87%				84%			
Keterangan		ST				ST				ST				ST			

Disribusi peningkatan motivasi belajar siswa

No	Kriteria	Presentase Motivasi belajar siswa	Frekuensi
1	Sanga tidak termotivasi	0-37%	-
2	Tidak termotivasi	38-56%	-
3	Termotivasi	57-75%	-
4	Sangat termotivasi	76-100 %	4

PEMERINTA TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 TANA TORAJA

Jl.Sitarda, Kec. Mengkendek, Kab. Tana Toraja, Sulawesi Selatan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
(RPL BK)
BIMBINGAN KELOMPOK
2024

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : kelompok
Topik/Tema layanan : Penting Pelajaran matematika
Sekolah : SMAN 3 Tana Toraja
Kelas/Semester : XI.1/Genap

A	Tujuan Layanan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian dan fungsi mata pelajaran matematika2. Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya mengetahui pelajaran matematika
B	Metode, Alat, Media <ol style="list-style-type: none">1. Metode: Curah pendapat dan tanya jawab2. Alat/Media: laptop, power point, materi mata pelajaran matematika, <i>problem solving</i>
C	Langkah-langkah kegiatan layanan <ol style="list-style-type: none">1. Tahap awal/pendahuluan<ul style="list-style-type: none">• Peneliti memberikan salam dengan penuh semangat dan menanyakan kabar siswa• Peneliti mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.• Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik, sebelum mengikuti kegiatan layanan yang diberikan• Peneliti menjelaskan apa pengertian dan tujuan bimbingan kelompok• Peneliti menyampaikan asas bimbingan kelompok, seperti asas kerahasiaan, keterbukaan, kesukareaan, kenormatifan• Peneliti memberikan pemahaman tentang Pelajaran matematika

	<p>2. Tahap inti</p> <p>Aktivitas peneliti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menjelaskan materi yang akan dibahas pada layanan yaitu Pelajaran matematika • Peneliti memberi pemahaman mengenai materi yang akan disampaikan • Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang diberikan <p>Aktivitas Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mendengarkan dari materi pelajaran matematika • Siswa mengungkapkan pemahaman mereka mengenai materi yang didapatkan • Siswa menyimpulkan materi yang diberikan. <p>3. Tahap penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan layanan • Peneliti memberikan penguatan, berisi umpan balik dari layanan hari ini • Peneliti menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri kegiatan dengan salam.
D	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi proses: peneliti memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan bimbingan kelompok tersebut 2. Evaluasi hasil: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara menyampaikan materi.

Mengkendek.....Mei 2024

Peneliti,

Friyiska Be'na'

NIRM. 1220207626

Materi:

1. Pengertian pelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang di bangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan berkontribusi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.
2. Tujuan pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematika, mendeskripsikan bagaimana keterkaitan antar konsep matematika dan menerapkan konsep logaritma secara efisien, luwes, akurat, dan tepat dalam memecahkan masalah.
3. Manfaat dan fungsi pembelajaran matematika adalah belajar matematika membuat kita memiliki kebiasaan untuk berhitung dan juga berlatih, otomatis dengan mempelajari hal tersebut akan berpikir teratur.
4. Penyebab kesulitan belajar matematika adalah sikap dalam belajar matematika, motivasi belajar matematika siswa yang masih rendah, Kesehatan tubuh yang kurang optimal, kemampuan penginderaan yang kurang, penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal, sarana prasarana.
5. Cara meningkatkan minat pembelajaran matematika
 - a. Semangat dalam belajar matematika
 - b. Perhatikan celah materi yang tidak di pahami
 - c. Bangun rasa percaya diri
 - d. Temukan pola atau cara khusus

PEMERINTA TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 TANA TORAJA

Jl.Sitarda, Kec. Mengkendek, Kab. Tana Toraja, Sulawesi Selatan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
(RPL BK)
BIMBINGAN KELOMPOK
2024

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : kelompok
Topik/Tema layanan : meningkatkan motivasi belajar matematika
Sekolah : SMAN 3 Tana Toraja
Kelas/Semester : XI.1/Genap

A	Tujuan Layanan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian dan fungsi motivasi belajar matematika2. Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya mengetahui motivasi belajar matematika
B	Metode, Alat, Media <ol style="list-style-type: none">1. Metode: Curah pendapat dan tanya jawab2. Alat/Media: laptop, power point, materi meningkatkan motivasi belajar matematika
C	Langkah-langkah kegiatan layanan <ol style="list-style-type: none">1. Tahap awal/pendahuluan<ul style="list-style-type: none">• Peneliti memberikan salam dengan penuh semangat dan menanyakan kabar siswa• Peneliti mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.• Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik, sebelum mengikuti kegiatan layanan yang diberikan• Peneliti menjelaskan apa pengertian dan tujuan bimbingan kelompok• Peneliti menyampaikan asas bimbingan kelompok, seperti asas kerahasiaan, keterbukaan, kesukareaan, kenormatifan• Peneliti memberikan pemahaman tentang motivasi belajar

	<p>matematika</p> <p>2. Tahap inti</p> <p>Aktivitas Peneliti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menjelaskan materi yang akan dibahas pada layanan yaitu meningkatkan motivasi belajar matematika • Peneliti memberi pemahaman mengenai materi yang akan disampaikan • Peneliti mengajak siswa untuk menyimpulkan mengenai materi yang diberikan <p>Aktivitas Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mendengarkan dari materi motivasi belajar matematika • Siswa mengungkapkan pemahaman mereka mengenai materi yang didapatkan • Siswa menyimpulkan materi yang diberikan. <p>3. Tahap penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermakanaan kegiatan layanan Peneliti memberikan penguatan, berisi umpan balik dari layanan hari ini • Peneliti menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengakhiri kegiatan dengan salam.
D	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi proses: Peneliti memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan bimbingan kelompok tersebut 2. Evaluasi hasil: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara menyampaikan materi.

Mengkendek.....Mei 2024

Peneliti

Friyiska Be'na'
NIRM. 1220207626

Materi:

1. Pengertian motivasi belajar matematika adalah sebagai suatu dorong yang muncul pada diri seorang siswa tersebut dengan semangat melakukan kegiatan belajar matematika untuk tujuan yang dikehendaki.
2. Tujuan meningkatkan motivasi belajar matematika adalah untuk membangkitkan kesadaran dan keinginan siswa untuk belajar matematika dengan lebih giat dan semangat.
3. Manfaat dan fungsi meningkatkan motivasi belajar matematika yaitu:
 - a. Meningkatkan hasil belajar
 - b. Meningkatkan keterlibatan siswa
 - c. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah
 - d. Meningkatkan kesadaran pentingnya belajar matematika
 - e. Meningkatkan kemampuan menerapkan matematika dalam kehidupan nyata
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar matematika
 - a. Kurang tekun dalam belajar
 - b. Jam Pelajaran matematika terlalu pagi
 - c. Kondisi lingkungan siswa
 - d. Tata cara guru dalam membimbing siswa
 - e. Kurang perhatian orang tua
 - f. Pengaruh motivasi dan minat belajar siswa
5. Penyebab kesulitan meningkatkan motivasi belajar matematika
 - a. Rendahnya minat terhadap materi matematika
 - b. Kurang motivasi dan dukungan lingkungan
 - c. Rendahnya pengembangan kemampuan dalam berpikir kritis dan analitis
 - d. Kurang kesadaran terhadap pentingnya belajar matematika dalam kehidupan sehari-hari
 - e. Kurang kesadaran terhadap kebutuhan dan kekurangan terhadap pentingnya belajar matematika
6. Cara meningkatkan motivasi belajar matematika
 - a. Perhatikan celah materi yang tidak di pahami
 - b. Temukan pola atau cara khusus
 - c. Bangun rasa percaya diri
 - d. Mengatasi faktor penyebab rendahnya motivasi belajar matematika.

DOKUMENTASI KEGIATAN

Observasi



Siklus I pertemuan I



Siklus I Pertemuan II



Siklus II Pertemuan I



Siklus II Pertemuan II

