

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan hikmat hingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa hanya oleh anugerah dan pertolongan-Nya sehingga karya tulis ini dapat selesai dengan baik.

Penulis juga menyadari bahwa penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya kedua orang tua penulis, Yohanis Sholla (ayah) dan Martina Kaderan (ibu) yang luar biasa hebat dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas bimbingan dan cinta kasih bahkan pengorbanan yang tidak kenal lelah diberikan kepada penulis. Serta kakak Rudi, Hesron, Melda dan adik penulis, Maya, yang selalu membantu penulis secara moril dan materil, dan juga kepada suami tercinta, (Saul Aciel), yang dengan sabar dan setia mendukung penulis, kedua buah hati, (Ariel Gibran dan Felicia Viscalova), sebagai penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan karya tulis ini.

Selain itu, masih banyak dari pihak lain yang menyatakan dukungan kepada penulis hingga karya ini dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan tulus dan rendah hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Salmon Pamantung, M.Th. selaku Ketua STAKN Toraja
2. Ibu Alfrida L. Membala, M.Pd.K dan bapak Dr. Abraham Sere Tanggulungan, M.Si. selaku dosen pembimbing yang dengan setia

meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun dan menyelesaikan karya tulis ilmiah ini sampai selesai dengan baik.

3. Dr Selvianti, M.Th. selaku dosen wali dan orang tua di kampus yang telah banyak membantu penulis selama menuntut ilmu di STAKN Toraja.
4. Bapak A.K. Sampeasang, M.Si. dan Dr. Joni Tapingku, M.Th. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Syukur Matasak, M.Th. selaku dosen supervisor penulis ketika melakukan Praktek Pengenalan Lapangan.
6. Segenap dosen di kampus STAKN Toraja yang telah membagi ilmu kepada penulis.
7. Seluruh pegawai STAKN Toraja yang dengan setia dan penuh kasih melayani penulis.
8. Keluarga besar SMA PGRI Ge'tengan yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan penelitian.
9. Badan Pengurus Majelis (BPM) gereja KIBAID (Kerapatan Injil Bangsa Indonesia) Jemaat Marinding dan Jemaat Lambara yang dengan setia mendoakan penulis.
10. Bapak Calvin Sholla Rupa' sekeluarga yang banyak memberikan dukungan baik secara moril maupun secara materi kepada penulis.
11. Sahabat tercinta, Riyanti Dirri' Kristina Juniser, dan Ani yang banyak membantu penulis dalam penyelesaian Karya Ilmiah dan penyelesaian studi di STAKN Toraja.

12. Segenap sahabat dan saudara penulis angkatan 2011 yang sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan di kampus STAKN Toraja.

Penulis menyadari bahwa isi dan cara penulisan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Olehnya itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari pembaca, dan besar harapan yang tertanam dalam hati, semoga apa yang bisa tertuang dalam tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, dan juga bagi penulis lain yang berniat melakukan penelitian lebih lanjut dalam topik yang serupa. Kiranya Allah sumber damai sejahtera senantiasa menyertai dan memberkati kita semua.

Mengkendek, 18 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	7
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Guru.....	10
B. Metode Pembelajaran	13
C. Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	15
1. Jenis-jenis Metode Pembelajaran Berbasis Masalah.....	19
2. Karakteristik Metode Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
3. Makna Dasar Masalah Dalam Metode Berbasis Masalah.....	23

4. Tahapan-tahapan Metode Berbasis Masalah	24
5. Keunggulan dan Kelemahan MPBM	27
6. Metode Berbasis Masalah dalam Alkitab.....	30
a. Perjanjian Lama	30
b. Perjanjian Baru	34
D. Hasil Belajar	40
1. Hasil Belajar Kognitif	42
2. Hasil Belajar Afektif	45
3. Hasil Belajar Psikomotorik	47
E. Kerangka Berpikir	50
F. Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Metode Penelitian.....	52
B. Subjek Peneliti.....	61
C. Sumber Data	61
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	61
E. Analisis Data	61
F. Cara Pengambilan Kesimpulan	62
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Kondisi Awal	63
B. Pembahasan Tiap Siklus.....	64
C. Kondisi Siswa Setelah Menggunakan MPBM	89
D. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan	90

BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Siklus I Sebelum Menggunakan MPBM.....	63
Tabel 2.1 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Memecahkan Masalah Siklus I	67
Tabel 2.2 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Afektif Siswa Siklus I.....	68
Tabel 2.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I	69
Tabel 2.4 Nilai Kognitif Siswa Siklus I	70
Tabel 3.1 Rekapitulasi Hasil pengamatan Keterampilan Siswa Memecahkan Masalah Siklus II	73
Tabel 3.2 Rekapitulasi Hasil pengamatan Afektif Siswa Siklus II	74
Tabel 3.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II.....	75
Tabel 3.4 Nilai Kognitif Siswa Siklus II	76
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Memecahkan Masalah Siklus III	79
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Afektif Siswa Siklus III	80
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa dalam Berdiskusi dan Persentase Siklus III	81
Tabel 4.4 Nilai Kognitif Siswa Siklus III	82
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Memecahkan Masalah Siklus IV	85
Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Afektif Siswa Siklus IV	86
Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa dalam Berdiskusi dan Persentasi Siklus IV	87

Tabel 5.4 Nilai Kognitif Siswa Siklus IV	88
Tabel 6.1 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa Memecahkan Masalah Pada Siklus I, II, III, dan IV	90
Tabel 6.2 Data Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa dalam Berdiskusi Siklus I, II, III, dan IV	91
Tabel 6.3 Data Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa dalam Berdiskusi dan Persentasi Siklus I, II, III,dan IV	92
Tabel 6.4 Data Hasil Pengamatan Kognitif Siswa Pada Siklus I, II, III, dan IV...	93