

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amin. *Model Pembelajaran Kontemporer*. Jakarta: LPPM, 2020.
- Darmawan, Harefa. *Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Dalam Pembelajaran Fisika*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2014.
- Hulu, Yuprieli dkk. *Cermin Remaja 3: Hidup Yang Berubah*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2009.
- I.H. Enklaar, E.G. Homrighausen. *Pendidikan Agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia, 2009.
- Ishaac, Muhammad. *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Guepedia, 2020.
- John M. Nainggolan, Saur Hasugian. *PAK Dalam Masyarakat Majemuk*. Bandung: Bina Mmedia Informasi, 2009.
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Labibar, Kresbinol. *Pendidikan Agama Kristen Dalam Masyarakat Majemuk Multikultural*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2019.
- Legi, Hendrik. *Metode Mengajar Pendidikan Agama Kristen*. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.
- Lubis, Asnarni dan Nazriani Lubis. *Pembelajaran Dan Penilaian (Lengkap Dengan Sintaks Pembelajaran, Indikator Dan Aplikasi Kisi-Kisi Soal)*. Surabaya: Media Publishing, 2021.
- Lubis, Maulana Arafat, dkk. *Model-Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru(Anggota IKAPI), 2022.
- Nana. *Inovasi Pembelajaran Fisika*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.

- Napitupulu, Robinson dkk. *Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2018.
- Neolaka, Amos dan Grace Amialia A. Neolaka. *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana, 2017.
- Nofrion. *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori Dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Nurchayyo, Adi dan Nugroho Arif Sudirjo. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Diintegrasikan Dengan Pembelajaran Kooperatif STAD*. Jawa Timur: Penerbit Global Aksara Pers, 2022.
- Nuswowati, Murbang dan Hanifah Nur Aini. *Keterampilan Mengajar Offline & Online Dalam Pembelajaran Micro*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2021.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Rahmad, Muhammad dan Sofan Amri. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif Dalam Teori Dan Praktik Untuk Menunjang Penerapan Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2014.
- Rahman, Muhammad dan Sofan Amri. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2014.
- Ramlyana, Randi dkk. *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Era Kelimpahan*. Malang: UNISMA PRESS, 2021.
- Rumiyati. *Model Talking Stick Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar*. Bojong: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Sani, Ridwan Abdullah, dkk. *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Setiawati, Eti dan Heni Dwi Arista. *Piranti Pemahaman Komunikasi Dalam Wacana Interaksional*. Malang: UB Press, 2018.
- Simatupang, Hasudungan dkk. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: Andi, 2020.
- Sinar. *Metode Active Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Penerbit Depublish, 2018.

Sumendap, Linda Yurike Susan dan Amin. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Jakarta: Penerbit LPPM, n.d.

Trygu. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Indonesia: Guepedia, 2021.

Ujang S. Hidayat. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi, 2016.

Wahyuningrum, Sri Rizky. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset Dan Pengembangan)*. Madura: IAIN Madura Pres, 2022.

Jurnal

Ansanay, Willem Frans. "Komunikasi Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Memacu Minat Belajar Siswa." *Apokalupsis: Jurnal Teologi, Pendidikan Kristen dan Musik Gerejawi* 2, no. 1 (2021).

Asari, Hawazen. "Implementasi Model Pembelajaran ARIAS Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomotif Dasar Siswa Kelas X TKR SMK Piri Sleman Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* (2013).

Hermawati, Lisa. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Dengan Strategi Pembelajaran ARIAS Terintegratif Dengan Pembelajaran Aktif Learning Tournament Pada Siswa Kelas X AK 2 SMKN 3 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2 (2014).

Listiyanti, Anik. "Upaya Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Pada Kelas IV Semester 1 SDN Sambirejo Banjarsari Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020." *Konvergensi* 2301–9050 (2020).

Nugraha, Aman Kusna. "Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhhluk Hidup Dengan Media Flash Card Matching Game Pada Peserta Didik Kelas VIII F SMPN 1 Pejagoan Semester 2 Tahun Pelajar 2018/2019." *Jurnal Pendidikan Konvergensi* 4, no. 29 (2019): 11.

Kamus

KBBI, n.d.

Skripsi

Jannah, Nuril Hidayati Roudhotul. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IP*Jannah, Nuril Hidayati Roudhotul. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Masyarakat Indonesia Siswa Kelas V*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018.

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SDN 6 Sangalla
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: III/2
Tema / Topik	: Bersahabat Dengan Semua (Yakobus 2 : 1-13; 1 Samuel 18:1-5; Amsal 17:17)
Alokasi Waktu	: 8 x 35 Menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.4	Menerima dan mensyukuri kehadiran Allah melalui kepelbagaian budaya, suku, agama dan bangsa sebagai pemberian Allah.	1.4.1 . Mensyukuri kehadiran Allah melalui kepelbagaian budaya, suku, agama dan bangsa sebagai pemberian Allah.
2.4	Menunjukkan sikap toleran terhadap orang lain dari berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.	2.4.1 Memberikan contoh sikap toleran terhadap orang lain dari berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.
3.4	Memahami bahwa keberagaman budaya, suku dan bangsa adalah kekayaan yang dikaruniakan Allah kepada manusia.	3.4.1 Menjelaskan tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.

4.4 Bergaul dengan sesama dalam kepelbagaian budaya, suku, agama dan bangsa.	4.4.1 Memberikan contoh sikap bergaul dengan sesama yang berbeda budaya, suku, agama dan bangsa.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa mampu :

Pertemuan 1:

1. Mensyukuri kehadiran Allah melalui kepelbagaian budaya, suku, agama dan bangsa sebagai pemberian Allah.
2. Memberikan contoh sikap bergaul terhadap orang lain dari berbagai budaya, suku, agama dan bangsa

Pertemuan 2

1. Menjelaskan tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.
2. Memberikan contoh sikap bergaul dengan sesama yang berbeda budaya, suku, agama dan bangsa.

D. Materi Ajar

Pertemuan 1:

1. Mendalami Alkitab.
2. Aku tidak pilih kasih
3. Bersahabat walaupun berbeda

Pertemuan 2:

1. Belajar menjadi sahabat yang lain
2. Membuat jurnal “ sahabat yang baik”

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : ARIAS

Metode Pembelajaran : diskusi kelompok, cerita.

Pertemuan 1

Kegiatan	Tahap ARIAS	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam dari guru dan melaporkan kehadiran siswa.	15 menit
	S S U R A N C E	Guru mengajak siswa menyanyi “KASIH” dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin	Siswa menyanyikan lagu “KASIH” dan dilanjutkan dengan	

		oleh siswa.	memimpin doa (sala satu siswa).	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
		Guru mengajukan pertanyaan evaluasi awal.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
		Guru menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan umpan balik positif bagi siswa yang menjawab pertanyaan.	Siswa aktif menjawab pertanyaan tentang materi minggu lalu yang diberikan oleh guru.	
		Guru memberikan motivasi.	Siswa mendengarkan guru dalam memotivasi.	
Kegiatan Inti	R E L E V A N C E	Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan kehidupan nyata siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	110 menit
		Guru menjelaskan tentang manfaat mempelajari materi "Bersahabat dengan Semua Orang".	Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan manfaat mempelajari materi "Bersahabat dengan Semua Orang".	
	I N T E	Guru menjelaskan materi berbeda tetapi tetap sama dengan menceritakan cerita	Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh	

R E S T	Alkitab tentang aku tidak pilih kasih.	guru.
	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang dalam satu kelompok.
	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menentukan nama kelompok mereka masing-masing yang unik dan menarik sesuai dengan kesukaan mereka.	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menentukan nama kelompok yang unik dan menarik sesuai dengan kesukaan mereka.
	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempersiapkan yel-yel yang menarik untuk digunakan sebelum menyampaikan hasil diskusi.	Siswa menentukan yel-yel yang menarik untuk digunakan sebelum menyampaikan hasil diskusi.
	Guru memberikan soal yang akan didiskusikan oleh siswa bersama dengan teman kelompoknya.	Siswa aktif dalam mendiskusikan soal yang diberikan guru.
	Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam proses diskusi.	
	Guru mengarahkan satu persatu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	Setiap kelompok bergantian untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

		Guru memberikan <i>feedback</i> yang positif kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan bertepuk tangan.	Siswa serentak bertepuk tangan.	
	A S S E S S M E N T	Guru menginformasikan hasil penilaian dari diskusi kelompok hari ini.	Siswa mendengarkan hasil penilaian dari diskusi kelompok hari ini.	
	S T A T I S F A C T I O N	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa	Siswa menerima <i>reward</i> dari guru.	
Guru memberikan penguatan dan revisi terhadap presentasi yang dilakukan oleh siswa.		Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penguatan dan revisi terhadap presentasi yang dilakukan oleh siswa.		
Bersama-sama menyimpulkan materi hari ini dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman.		Siswa mencatat menyimpulkan materi hari ini dan membuat rangkuman.		
Penutup		Guru menyampaikan informasi untuk	Siswa mendengarkan	15 menit

		pembelajaran yang akan datang .	informasi mengenai pembelajaran yang akan datang.	
		Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu "Terima kasih Tuhan" dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	Siswa menyanyikan lagu " Terima kasih Tuhan" dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Tahap ARIAS	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A S S U R A N C E	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.	Siswa menjawab salam dari guru dan melaporkan kehadiran siswa.	15 menit
		Guru mengajak siswa menyanyi "Dari Terbit Matahari" dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh siswa.	Siswa menyanyikan lagu "Dari Terbit Matahari" dan dilanjutkan dengan memimpin doa (sala satu siswa).	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	Siswa mendengarkan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
		Guru mengajukan pertanyaan evaluasi awal.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	

		Guru menumbuhkan rasa percaya diri siswa dengan memberikan umpan balik positif bagi siswa yang menjawab pertanyaan.	Siswa aktif menjawab pertanyaan tentang materi minggu lalu yang diberikan oleh guru.	
		Guru memberikan motivasi.	Siswa mendengarkan guru dalam memotivasi.	
Kegiatan Inti	R E L E V A N C E	Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan kehidupan nyata siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	110 menit
		Guru menjelaskan tentang manfaat mempelajari materi "Bersahabat dengan semua orang".	Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan manfaat mempelajari materi " Bersahabat dengan semua orang".	
	I N T E R E S T	Guru menjelaskan materi tentang Sahabat yang baik.	Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.	
		Guru mengarahkan siswa untuk bergabung dengan kelompok masing-masing.	Siswa mengikuti arahan guru untuk bergabung dengan kelompoknya.	

		Guru mengarahkan setiap kelompok untuk memperisapkan yel-yel yang menarik untuk digunakan sebelum menyampaikan hasil diskusi.	Siswa menentukan yel-yel yang menarik untuk digunakan sebelum menyampaikan hasil diskusi.
		Guru memberikan soal yang akan didiskusikan oleh siswa bersama dengan teman kelompoknya.	Siswa aktif dalam mendiskusikan soal yang diberikan guru.
		Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam proses diskusi.	
		Guru mengarahkan satu persatu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	Setiap kelompok bergantian untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
		Guru memberikan <i>feedback</i> yang positif kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan bertepuk tangan.	Siswa serentak bertepuk tangan.
	A S S E S S M	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok yang telah melakukan presentasi.	Siswa mengajukan tanggapan kepada kelompok yang telah melakukan presentasi.

	E N T	Guru menginformasikan hasil penilaian dari diskusi kelompok hari ini.	Siswa mendengarkan hasil penilaian dari diskusi kelompok hari ini.	
	S T A T I S F A C T I O N	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa.	Siswa menerima <i>reward</i> dari guru.	
		Guru memberikan penguatan dan revisi terhadap presentasi yang dilakukan oleh siswa.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penguatan dan revisi terhadap presentasi yang dilakukan oleh siswa.	
		Bersama-sama menyimpulkan materi hari ini dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman.	Siswa mencatat menyimpulkan materi hari ini dan membuat rangkuman.	
Penutup		Guru menyampaikan informasi untuk pembelajaran yang akan datang .	Siswa mendengarkan informasi mengenai pembelajaran yang akan datang.	15 menit
		Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk menyanyikan lagu “T’rima Kasih Tuhan” dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	Siswa menyanyikan lagu “ T’rima Kasih Tuhan” dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.	

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti “Aku dan Kamu Sama Di Hadapan Allah”, Kelas III. Edisi Revisi 2018. Halaman 165-173.

2. Buku siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti “Aku dan Kamu Sama Di Hadapan Allah”, Kelas III. Edisi Revisi 2018, Halaman 153-165.
3. Buku referensi : Alkitab (Lukas 19:1–10; Galatia 3:28).

G. Penilaian

Pengetahuan	Teknik	Tes tertulis
	Bentuk	Uraian (tugas kelompok)
	Jumlah pertanyaan	3 soal
	Penilaian	Skor maksimal = 50 Pedoman penskoran: Skor jawaban benar dan tepat = 10 Skor jawaban benar = 9 Skor jawaban sebagian benar = 8 Skor jawaban salah = 5 Skor tidak menjawab = 0 $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Keterampilan	Teknik	Non tes(penugasan)
	Bentuk	Yel-yel kelompok
	Penilaian	Skor maksimal = 100 Pedoman penskoran: Struktur jelas = 20 Cerita sesuai dengan tema = 10 Isi sesuai dengan tema = 50 Bahasa, kata, jelas dan bisa dipahami = 20 $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Sikap	Spiritual	Melalui pengamatan guru

	Social	Melalui pengamatan guru
--	--------	-------------------------

$$NA = \frac{N \text{ Pengetahuan} + N \text{ Keterampilan}}{2}$$

Lampiran
Pertemuan 1

No	Pertanyaan	Kunci jawaban
1	Bagaimana cara kita bersyukur atas keragaman budaya, suku, bangsa dan agama sebagai pemberian Allah?	Berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan keragaman budaya, suku, bangsa dan agama, menganggap keberagaman itu adalah sesuatu yang indah, keberagaman membuat kita saling melengkapi, menjaga dan melestarikan budaya, patuh dan takwah terhadap ajaran agama masing-masing.
2	Tuliskan contoh sikap toleransi terhadap orang lain yang berbeda budaya, suku, bangsa dan agama dengan kita!	Tidak menghina suku bangsa lain, tidak membangga-banggakan suku sendiri secara berlebihan, menghargai perbedaan antar teman, saling menolong tanpa membeda-bedakan, tidak membeda-bedakan teman, menghargai orang yang sedang beribadah.
3	Tuliskan pendapatmu tentang setiap penghuni rumah yang dikunjungi oleh 3 anak perempuan pada cerita tadi!	Menyesuaikan dengan pendapat siswa.

Pertemuan 2

No	Pertanyaan	Kunci jawaban
1	Bagaimana cara kita bersyukur atas keragaman budaya, suku, bangsa dan agama sebagai pemberian Allah?	Berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan keragaman budaya, suku, bangsa dan agama, menganggap keberagaman itu adalah sesuatu yang indah, keberagaman membuat kita saling melengkapi, menjaga dan melestarikan budaya, patuh dan takwah terhadap ajaran agama masing-masing.
2	Tuliskan contoh sikap toleransi terhadap orang lain yang berbeda budaya, suku, bangsa dan agama dengan kita!	Tidak menghina suku bangsa lain, tidak membangga-banggakan suku sendiri secara berlebihan, menghargai perbedaan antar teman, saling menolong tanpa membeda-bedakan, tidak membeda-bedakan teman, menghargai orang yang sedang beribadah.
3	Tuliskan pendapatmu tentang setiap penghuni rumah yang dikunjungi oleh 3 anak perempuan pada cerita tadi!	Menyesuaikan dengan pendapat siswa.

Kalembang , 11 ,Mei 2023

Guru Pamong ,

Guru Mata Pelajaran

Panen Paingi, S.Pd.K

NIP 197307212005012007

Wenshe Trimiliani

NIRM: 1020196422

Kepala Sekolah,

Harry Bandaso, S.Pd.SD

NIP 198604132010011011

B. Lembar Observasi

1. Lembar hasil observasi siklus I

Tahap ARIAS	Indikator keaktifan siswa	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Persentase(%)	Kategori
<i>Assurance</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	10	67%	Cukup
	2. Menjawab pertanyaan guru	8	53%	Kurang
<i>Relevance</i>	1. Menjawab pertanyaan guru	8	53%	Kurang
<i>Interest</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	10	67%	Cukup
	2. Menulis pada saat pembelajaran	13	87%	Baik
	3. Membaca materi	12	80%	Baik
	4. Mengerjakan tugas kelompok	10	67%	Cukup
<i>Assesment</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	10	67%	Cukup
	2. Menjawab pertanyaan guru	8	53%	Kurang

<i>Satisfaction</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	10	67%	Cukup
	2. Menulis pada saat pembelajaran	13	87%	Baik
Rata-rata Keseluruhan			70%	Cukup

2. Lembar hasil observasi siklus 2

Tahap ARIAS	Indikator keaktifan siswa	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Persentase(%)	Kategori
<i>Assurance</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	14	93%	Baik
	2. Menjawab pertanyaan guru	12	80%	Baik
<i>Relevance</i>	1. Menjawab pertanyaan guru	12	80%	Baik
<i>Interest</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	14	93%	Baik
	2. Menulis pada saat pembelajaran	14	93%	Baik
	3. Membaca materi	14	93%	Baik
	4. Mengerjakan tugas kelompok	13	87%	Baik
<i>Assesment</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	14	93%	Baik
	2. Menjawab pertanyaan guru	13	87%	Baik
<i>Satisfaction</i>	1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	14	93%	Baik
	2. Menulis pada saat pembelajaran	14	93%	Baik
Rata-rata Keseluruhan			89%	Baik

C. Dokumentasi



Gambar siswa sedang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru



Gambar siswa sedang menjawab pertanyaan dari guru



Gambar siswa sedang menulis pada saat pembelajaran



Gambar siswa sedang membaca Alkitab bersama-sama



Gambar siswa sedang mengerjakan tugas kelompok