

LAMPIRAN

Pedoman wawancara

A. Wawancara Untuk Guru

Data informan

Nama :

Usia :

Jabatan :

Pertanyaan :

1. Tahapan layanan informasi
 - a. Bagaimana cara ibu melaksanakan layanan informasi terhadap perencanaan karir di kelas X.8?
 - b. Perencanaan
 - 1) Dalam tahap pelaksanaan kegiatan apa saja yang ibu laksanakan?
 - 2) Bagaimana cara ibu dalam mengidentifikasi masalah yang dialami siswa?
 - 3) Bagaimana cara ibu menetapkan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa?
 - 4) Apa saja prosedur yang ibu siapkan dalam tahap perencanaan?
 - c. Pelaksanaan
 - 1) Apa saja yang ibu persiapkan dalam tahap pelaksanaan?
 - 2) Bagaimana cara ibu mengaktifkan peserta layanan?
 - d. Evaluasi
 - 1) Apa saja kegiatan yang ibu laksanakan dalam tahap evaluasi?
 - 2) Bagaimana cara ibu menetapkan materi layanan?
 - 3) Bagaimana cara ibu menetapkan prosedur evaluasi?
 - 4) Bagaimana cara ibu menyusun instrumen evaluasi?
 - 5) Bagaimana cara ibu mengaplikasikan instrumen evaluasi?
 - 6) Bagaimana cara ibu mengevaluasi efektifitas layanan yang diberikan kepada siswa?

e. Analisis hasil evaluasi

- 1) Kegiatan apa saja yang ibu laksanakan dalam tahap evaluasi hasil?
- 2) Seperti apa tindak lanjut yang ibu dalam mengambil atau mengubah layanan?

f. Tindak lanjut

- 1) Seperti apa tindak lanjut yang ibu ambil dalam meningkatkan atau mengubah layanan?

g. Pelaporan

- 1) Apa saja hal yang ibu laksanakan dalam tahap pelaporan?

B. Wawancara Untuk Siswa

Data Informan

Nama :

Usia :

Kelas :

Pertanyaan :

1. Menurut anda apakah guru BK telah melaksanakan layanan informasi dikelas X.8?
2. Seperti apa layanan informasi yang telah guru BK laksanakan?
3. Bagaimana proses pelaksanaan layanan informasi yang dilaksanakan guru BK terhadap perencanaan karir anda?
4. Apakah setelah mendapat layanan informasi anda dapat merencanakan karir anda?

A. Verbatim Guru BK

Data informan

Nama : Devy Adrianti Linggih, S.Pd.

Usia : -

Jabatan : Guru BK

Tempat : Ruang BK SMA Negeri 5 Tana Toraja

Waktu : 17 Mei 2024

Durasi : 19 menit

	Verbatim	Nomor Baris	Keterangan
P	Selamat siang ibu.		

I	Kedengaran ji nak leg, anak-anak ribut diluar, kedengaran ji leg.	1 2	
P	Ia bu'...Ee mohon maaf mengganggu waktunya ibu, tujuan saya disini untuk mewawancarai ibu sekaitan dengan tugas akhir saya di kampus ibu.		
I	(Tersenyum)	3	
P	Bagaimana cara ibu melaksanakan layanan informasi terhadap perencanaan karir siswa dikelas X.8?		
I	Eeee untuk pelaksanaan kegiatan layanan informasi mengenai perencanaan karir ee siswa dikelas X.8 itu, dari awal mereka masuk sampai saat ini yang pertama yang ee saya lakukan yakni layanan klasikal, layanan klasikal itu eeee saya laksanakan dalam kelas yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kelas, materi yang pernah saya bawakan yaitu memilih studi lanjut ke perguruan tinggi, mengenali potensi diri dan mengenal jenis-jenis karir itu untuk perencanaan karirnya, materi ini dapat membantu siswa untuk e merencanakan karirnya untuk melaksanakan layanan klasikal biasanya saya gunakan metode ceramah, diskusi dan bermain peran, dan kegiatan yang dilaksanakan dalam layanan klasikal disesuaikan dengan isi RPL. Kemudian terkadang juga saya melakukan bimbingan kelompok, eee bimbingan kelompok saya biasanya laksanakan dalam bentuk kelompok yang dimana setiap anggota ee dari masing-masing kelompok mengalami permasalahan yang sama, dan kalau misalnya bimbingan kelompok non formal juga ada, disini biasanya ee itu siswa datang ke sini keruang BK untuk bertanya ibu yang	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<p>Pelaksanaan layanan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Layanan klasikal dilaksanakan dalam kelas dengan membawakan materi sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kelas tersebut adapun materi yang telah dibawakan oleh guru BK yakni tentang memilih studi lanjut ke perguruan tinggi, mengenali potensi diri dan mengenal jenis-jenis karir. Materi tersebut terkait dengan kebutuhan siswa dalam merencanakan karir, untuk memberikan materi layanan kepada siswa guru BK menggunakan

	<p>masalah ini bagaimana, na itu biasanya kita yang mulai memberikan arahan tetang layanan karinya mereka, biasanya mereka bertanya tentang jurusan-jurusan tertentu, biasanya mereka datang di jam-jam tertentu kalau jam belajar mereka kosong atau tidak ada guru dalam kelasnya mereka datang jalan-jalan kesini. Layanan individu, kalau layanan individu itu saya laksanakan dengan siswa yang mengalami pemasalahan pribadi biasanya ee yang saya tangani dengan layanan individu itu ketika siswa ee sulit untuk memilih kelompok mata pelajaran na disitu saya memberikan layanan individu. Yang lalu yang ibu tangani itu ee yang ee perencanaan karir, merekakan kan sudah di tes ee ada angket yang disebarakan diawal, kemudian eee masing-masing siswa itu hari ibu panggil untuk ee membaca hasil dari angketnya, jadi hasil instrumen yang mereka ee isi itu dipanggil satu-satu mereka kesini untuk ee menerima hasilnya mengenai keperibadinnya mereka apa, cocoknya mereka dimana begitu, lalu terakhir itu mengenai wawancara itukan layanan individu juga, terakhir itu wawancara individu di aula kemarin itu untuk penetapan kelompok mata pelajaran. Kegiatan yang saya lakukan dalam layanan infomasi bisa berupa diskusi kelompok, pemberian informasi dan lain-lain. kalau untuk melaksanakan layanan tergantung dari isi RPL yang telah kami buat. Kemudian yang terakhir adalah eeee informasi yang saya letakkan di eee ruang-ruang BK, misalnya ee biasanya disebut sebagai madding, walapun memang disini kita tidak punya</p>	<p>36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78</p>	<p>metode ceramah, diskusi dan bermain peran. Kegiatan layanan kalsikal tergantung dari RPL yang telah dibuat oleh guru BK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bimbingan kelompok yang dilaksanakan dalam bentuk kelompok yang dimana setiap dari anggota kelompok memilih permasalahan yang sama. Bimbingan kelompok biasanya berbentuk non forma l dimana siswa memiliki inisiatif untuk mencari informasi mengenai permasalahan yang dialami. ➤ Layanan individu dilaksanakan bersama siswa yang mengalami permasalahan pribadi, misalnya kesulitan dalam memilih kelompok mata pelajaran. Dalam layanan individu guru BK meyebarkan angket, kemudian
--	--	---	--

	madding tapi biasanya saya letakkan dikaca-kaca jendela dan dinding yang mungkin bisa dilihat oleh ee peserta didik, itu yang selama ini kami lakukan.	79 80 81 82	masing-masing siswa dipanggil untuk membaca hasil angket yang telah disisi. Hasil dari angket akan dilihat mengenai kepribadian dan cocoknya imana. Wawancara untuk pemilihan kelompok mata pelajaran juga merupakan salah satu layanan individu. ➤ Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan layanan yakni diskusi kelompok, dan pemberian informasi. ➤ Informasi yang diletakkan di sekitar ruang BK seperti kaca-kaca jendela dan dinding.
P	Kalau tahap pelaksanaannya sendiri ibu bagaimana?		
I	Tahap pelaksanaan layanannya yang pertama pasti ada tahap perencanaan, kemudian ee didalam perencanaan itu kita menentukan apa tujuan yang ingin dicapai, kemudian asesemen atau mengidentifikasi kita juga lakukan di awal, kemudian setelah semuanya matang penyusunan, dan menyiapkan prosedur yang akan digunakan dalam layanan, selesai itu baru kemudian kita laksanakan sesuai	83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93	Tahap pelaksanaan: ➤ Perencanaan: menentukan tujuan yang ingin dicapai ➤ Asesmen: untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa. ➤ Menyiapkan prosedur yang

	dengan jadwal yang telah kita susun.	94	akan digunakan dalam layanan.
P	Ibu mengatakan bahwa dalam tahap perencanaan ada asesmen yang dilakukan ya berarti asesmen tersebut digunakan untuk mengidentifikasi masalah yang dialami siswa?		
I	Mungkin lebih tepatnya disebutnya eee kebutuhan yang di.....kebutuhan siswa, jadi bukan hanya permasalahannya tapi juga misalnya kebutuhan siswa apa, misalnya kebutuhan belajar yang mereka inginkan, itu asesmen yang kita lakukan diawal.	95 96 97 98 99 100 101 102	➤ Kebutuhan siswa bukan hanya terkait dengan permasalahan, tetapi kebutuhan belajar yang siswa inginkan
P	Kira-kira bagaimana cara ibu melaksanakan asesmen untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa ibu?		
I	Eeee bagaimana mengetahui... e bagaimana caranya ee yang pertama kami pasti eee begini, kami BK guru-guru BK itu bergabung dalam satu komunitas namanya MGBK (musyawara guru bimbingan dan konseling), dulu diawal semester sebelum penerimaan peserta didik baru, kami berkumpul bersama untuk menentukan instrumen yang akan dipakai, untuk melaksanakan eee asesmen untuk anak-anak kelas X.8 yang baru masuk, nah asesmen itu yang akan kami gunakan untuk mengetahui kebutuhan siswa, ketika MGBK sudah memutuskan asesmen apa yang dipakai baru kami bawa ke sekolah setelah disekolah, kami olah sedemikian rupa eee instrumennya baru kemudian kami laporkan kepada pimpinan bahwa intrumen ini yang akan kami gunakan, baru kemudian kami ee laksanakan eee asesmennya, waktu itu dikelas X.8 yang sekarang	103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126	Pelaksanaan asesmen: ➤ Guru BK bergabung dengan komunitas MGBK, untuk menentukan instrumen yang akan dipakai, ketika MGBK (musyawarah guru bimbingan dan konseling) sudah memutuskan asesmen yang akan dipakai, kemudian dilaporkan kepada pimpinan mengenai instrumen yang akan digunakan. ➤ Melaksanakan asesmen

	<p>itu asesmen kebutuhan itu kami lakukan secara daring, mengingat bahwa eee, bahwa sekarang kita lebih mengedepankan ee... mengoptimalkan untuk tidak menggunakan kertas terlalu banyak jadi kita menggunakan aplikasi eeee apa namanya eeee apa sii jadi bleng kepalanya...aplikasi itu...google form yang ada di internet yang disediakan gratis itu yang kami pakai untuk ee menjaring jawaban dari peserta didik itu kami olah sedemikian rupa sampai kemudian sampai kemudian muncul hasinya.</p>	127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140	berdasarkan instrumen melalui google form.
P	Bagaimana cara ibu dalam menetapkan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa?		
I	<p>Oke, untuk penetapan materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik itu, ee tentunya dilihat pertama, ee setelah kita petakan, kita lihat, kita bagi tiga misalnya ini kebutuhan yang tergolong oke masih rendah, kemudian sedang, kemudian tinggi, terkadang banyaknya siswa itu menyebabkan banyaknya kebutuhan sehingga kami guru-guru BK disini karena keterbatasan tenaga, kami fokus pada kebutuhan-kebutuhan anak yang tinggi, na dari instrumen itukan kelihatan sesungguhnya ketika kita memasukan kedalam aplikasi, akan kelihatan bahwa materi ini akan ada opsinya dan ini yang cocok untuk dibawakan untuk permasalahan a misalnya, na bersumber dari aplikasi itu, kami mengolah kembali, kami mengolah kembali, apakah memang materi itu eee cocok untuk ee peserta didik yang pertama si yang harus dilakukan adalah menetapkan tujuan, tujuannya kita mau bawa anak-anak</p>	141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165	<p>Mentapkan materi sesuai dengan kebutuhan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil asesmen mengenai kebutuhan siswa dipetakan menjadi rendah, sedang dan tinggi. ➤ Guru BK fokus pada kebutuhan siswa yang tinggi yang dilihat dari hasil instrumen. ➤ Menetapkan tujuan yang dengan kebutuhan yang paling tinggi berdasarkan pada asesmen.

	kemana jadi kita lihatnya masalahnya lebih kemana gitu. Jadi penetapan tujuan itu penting sekali diawal kemudian kita pengolahan ee setelah kita pengolahan kita lihat warnanya dimana.	166 167 168 169 170 171	
P	Kemudian untuk melaksanakan layanannya ibu, kira-kira apa saja prosedur yang ibu siapakan dalam tahap perencanaan terkait dengan perencanaan kari siswa?		
I	Untuk pelaksanaan layanannya, ee tentunya kalau programnya sudah jadi. Nah apa saja yang saya lakukan pastinya, tentu persiapan perangkatnya, perangkat ajar, mulai dari perangkat RPL kalau kita BK bilangny RPL (rencana pelaksanaan layanan) pasti di persiapkan lebih awal, kemudian dalam penyiapan RPL itukan pasti kita juga menyiapkan alat dan bahan yang kita butuhkan seperti laptop, Lcd itu ditahap perencanaan kemudian nanti ee setelah semuanya baik, baru kita kemudian ee melaksanakan kegiatan layanannya dalam kelas dengan memberikan materi kepada siswa, na setelah itu misalnya kegiatan layanan kita ee berakhir disatu pertemuan kita bisa melakukan evaluasi setelah kegiatan pembelajaran ee kegiatan layanan itu atau setelah kita keluar dari kelas kita melakukan evaluasi secara mandiri.	172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194	Prosedur yang disipkan: ➤ Menyusun program ➤ Menyusun RPL (rancana pelaksanaan layanan), menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan seperti laptop, dan lcd. Kegiatan layanan dalam kelas sesuai dengan isi RPL. Materi yang berikan oleh guru BK yang berkaitan dengan perencanaan karir siswa.
P	Kemudian pada tahap pelaksanaan ibu eee kira-kira apa saja yang lakukan di tahap pelaksanaan?		
I	Banyak yang dipersiapkan tergantung pada kebutuhan RPLnya misalnya RPL-nya kita bentuknya adalah ee kegiatan berkelompok jadi misalnya yang bisa kita siapkan adalah	195 196 197 198 199	Tahap pelaksanaan: ➤ Tergantung pada rancangan RPL yang telah dibuat. ➤ Membagi siswa

	<p>pembagian kelompok, berdasarkan gaya belajar atau asesmen yang dilakukan diawal, kemudian bagian peran yang jelas untuk kegiatan kita, sesungguhnya apa yang kita....apa yang kita lakukan didalam kelas itu bergantung pada RPL kita apa yang kita sudah susun di RPL kita itu yang kita laksanakan ditahap pelaksanaan misalnya, materi yang pernah saya berikan kepada siswa yang berhubungan dengan perencanaan karir seperti yang sudah saya bilang di awal tadi yaitu eee memilih studi lanjut keperguruan tinggi, mengenali potensi, mengenali jenis-jenis karir nah dalam kegiatan ini saya melaksanakannya sesuai dengan isi RPL yang telah saya buat sebelumnya</p>	<p>200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218</p>	<p>dalam bentuk kelompok berdasarkan gaya belajar atau asesmen yang telah dilaksanakan.</p> <p>➤ Membagikan peran yang jelas bagi siswa.</p>
P	<p>Kemudian mengapa ibu bisa mengatakan bahwa materi yang ibu bahwa materi yang ibu berikan berkaitan dengan perencanaan karir siswa?</p>		
I	<p>Oke eee mengapa saya mengatakan demikian karena yang pertama itu saya memberikan materi tentang perguruan tinggi, yang membahas tentang mengenal bentuk-bentuk perguruan tinggi, mengenal program studi atau jurusan, cara menentukan pilihan perguruan tinggi dan kiat masuk ke perguruan tinggi, setelah peserta didik belajar mengenai materi tersebut eeee otomatis nantinya ketika mereka merencanakan karirnya akan lebih terarah karena mereka sudah mengetahui tentang perguruan tinggi, mengenal jurusan yang ada di perguruan tinggi. Kemudian tentang mengenal potensi diri ini juga sangat penting dalam merencanakan karir mengapa demikian karena dengan</p>	<p>219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237</p>	<p>➤ Materi tentang perguruan tinggi membahas tentang mengenal bentuk-bentuk perguruan tinggi, mengenal program studi atau jurusan, cara untuk menentukan perguruan tinggi, kiat masuk perguruan tinggi, Setelah siswa mendapat materi tersebut peserta didik akan lebih mudah untuk</p>

	<p>peserta didik mengetahui potensi apa yang mereka miliki, kan mereka juga bisa memilih jurusan yang sesuai dengan potensi yang mereka miliki, mengetahui potensi, bakat, dan kemampuan yang mereka miliki. Kemudian materi mengenal jenis karir, yang saya bahas dalam materi ini bidang karir dan contohnya, bakat dan potensi yang menunjang cita-cita karir, <i>soft skill</i> yang harus dikembangkan untuk menunjang cita-cita karir, dari materi siswa dapat mengetahui jenis karir yang ada dan menyesuaikan jenis karir yang mereka mungkin minati atau mereka sesuaikan dengan potensi dan minat yang mereka miliki. Jadi itu yang selama ini saya berikan kepada peserta didik untuk, agar kiranya mereka dapat merencanakan karir mereka dengan baik.</p>	<p>238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 256 257 258 259</p>	<p>merencanakan karirnya, ➤ Mengetahui potensi diri, setelah mendapat materi ini dan siswa mengetahui potensinya, maka siswa kan lebih mudah untuk menentukan jurusan sesuai dengan potensi yang dimiliki ➤ Mengetahui jenis karir, setelah mendapat materi tersebut siswa akan mampu untuk mengetahui jenis kari yang ada, dan dapat memilih jenis karir yang sesuai dengan potensi yang dimiliki.</p>
P	<p>Kemudian dalam melaksanakan layanan ibu, bagaimana cara ibu dalam mengaktifkan peserta didik?</p>		
I	<p>Emmm anak-anak itu paling suka kalau dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran jadi, anak-anak itu tipenya susah mendengarkan lama, jadi kalau misalnya kita melakukan kegiatan layanan mengenai perencanaan karir, sebenarnya topik karir itu sebenarnya sendiri sudah menjadi topik yang mereka minati karena karir itu merupakan perencanaan masa depannya mereka, jadi topik layanan mengenai karir itu sebenarnya menjadi topik yang</p>	<p>260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272</p>	<p>Mengaktifkan peserta didik: ➤ Melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. ➤ Membuat media pembelajaran interaktif yang berarti membuat media pembelajaran yang menarik untuk siswa.</p>

<p>memang mereka sangat minati karena mereka penasaran dan mau tau tentang apa yang ada di dalam materi, tapi untuk mengaktifkan siswa itu, yang biasanya kami lakukan satu membuat media pembelajaran interaktif, membuat media pembelajaran interaktif artinya ee membuat media pembelajaran yang menarik mungkin kepada peserta didik, menggunakan tampilan <i>power point</i> yang mungkin memang sesuai dengan perkembangan zaman mereka, menggunakan pertanyaan pematik, pertanyaan-pertanyaan pemantik yang bisa mendukung keterlibatan siswa untuk berfikir kritis, itu juga membuat mereka tergerak untuk belajar, kemudian penggunaan aplikasi-aplikasi, permainan-permainan yang bisa memicu semangat peserta didik, kemudian kita juga bisa mengisikan <i>ice</i> selalu apresiasi mereka, jadi apapun yang mereka lakukan, apapun jawaban mereka terimalah karena mereka sudah berani saja itu sudah syukur, sudah bagus, jadi apapun jawaban mereka apapun eee tanggapan mereka tanggap dengan baik terima saja dengan baik, <i>ice breaking</i> dalam kelas jika mungkin kelihatan bahwa sudah jam-jam terakhir ini anak-anak sudah mulai loyo-loyo kita bisa memberikan <i>ice breaking-ice breaking</i> yang mungkin relevan dengan materi yang kita bawaan, kemudian yang berikutnya yang kita lakukan adalah pembagian peran yang jelas jadi misalnya kegiatan kelompok kita mengupayakan untuk membagi peran masing-masing anak sesuai dengan potensinya masing-masing supaya anak-anak semuanya</p>	<p>273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggunakan tampilan PPT yang sesuai dengan perkembangan zaman siswa. ➤ Menggunakan pertanyaan pemantik ➤ Menggunakan aplikasi-aplikasi ➤ Permainan-permainan yang bisa memicu semangat siswa. ➤ Mengisi <i>ice breaking</i> dalam proses layanan yang sesuai dengan materi yang dibawakan ➤ Membagikan peran bagi siswa misalnya dalam kegiatan kelompok, guru BK membagi peran bagi setiap siswa sesuai dengan potensi dari masing-masing siswa agar siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan layanan.
--	--	--

	berperan aktif didalam kegiatan layanan.	320	
P	Kalau tahap evaluasi ibu, apa saja kegiatan yang ibu laksanakan?		
I	<p>Kalau tahap evaluasi yang pertama ada evaluasi proses, evaluasi proses itu dilakukan didalam kelas di saat kita melaksanakan kegiatan pembelajaran kita evaluasi proses biasanya evaluasi proses itu diakhir ee kegiatan pembelajaran, kita berikan pertanyaan-pertanyaan pemantik kepada peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik itu sendiri atau mungkin keteraturan layanan kita atau mungkin persepsi mengenai bagaimana perasaan mereka ketika mengikuti kegiatan layanan. Kemudian ada hasil yang terdiri dari evaluasi jangka pendek dan evaluasi jangka panjang itu untuk kegiatan layanannya. Itu untuk layanannya. Nah kegiatannya apa saja, dalam evaluasi proses, kita bisa memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang reflektif kepada peserta didik, jadi akhir kegiatan pembelajaran kita bisa bertanya ee pembelajan... apa namanya ee apa yang mereka pahami, apa manfaatnya untuk mereka, dan bagaimana peresaaan mereka, itu pertanyaanya. Kemudian untuk hasilnya, kita lihat nanti diakhir saat eeee yang uang ibu susun untuk karir mereka ee akan ibu lihat pada saat ee apa namanya wawancara pemilihan mata pelajaran, apabila mereka dengan pasti memilih, berarti kegiatan layanannya berhasil, tapi kalau misalnya masih ada yang ragu-ragu, berarti membutuhkan intervensi yang lebih dalam lagi.</p>	<p>321 322 323 324 325 326 327 328 329 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367</p>	<p>Tahap evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluasi proses: dilaksanakan dalam kelas saat kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan memantik kepada peserta didik untuk melihat pemahaman peserta didik seperti menuliskan contoh bentuk-bentuk perguruan tinggi serta persepsi mengenai perasaan peserta didik saat mengikuti kegiatan layanan ➤ Evaluasi hasil yang terdiri dari: evaluasi jangka pendek dan evaluasi jangka panjang. Untuk kegiatan evaluasi proses, guru BK dapat melihat wawancara pemilihan mata pelajaran, apabila siswa sudah pasti untuk memilih mata pelajaran

			pilihan berarti kegiatan layanan yang dilaksanakan berhasil, akan tetapi apabila masih ada siswa yang ragu dalam memilih mata pelajaran berarti masih membutuhkan intervensi yang lebih dalam lagi.
P	Bagaimana cara ibu menetapkan prosedur evaluasi?		
I	Prosedur evaluasi bagaimana cara menetapkannya ee kalau ibu sih tetap ee bersumber dari POP (panduan operasional prosedur BK). Kemudian yang dilakukan untuk menetapkan prosedur evaluasi adalah dengan membuat instrumen berupa angket dan pemetaan minat serta bakat kemudian disebarkan ke peserta didik untuk diisi bersama dengan orang tua yang berisi tentang kelompok mata pelajaran yang akan dipilih, eeeeeeee pilihan perguruan tinggi yang diinginkan, jenis karir yang diinginkan.	368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381	Menetapkan prosedur evaluasi: ➤ Disesuaikan dengan POP (panduan operasional BK). ➤ Membuat instrumen berupa angket kelompok mata pelajaran dan pemetaan minat dan bakat yang di bagikan kepada setiap siswa untuk diisi, instrumen tersebut berisi tentang kelompok mata pelajaran, pilihan perguruan tinggi, serta jenis karir yang siswa inginkan.
P	Bagaimana cara ibu menyusun instrument evaluasi?		
I	Instrumen yang ibu buat itukan seperti pertanyaan pematik, table checklist,	382 383	Menyusun instrument evaluasi:

	dan angket pemilihan mata pelajaran. Na cara untuk menyusun instrumen evaluasi ee mengisi lembar instrumen tersebut dengan pilihan kelompok mata pelajaran yang akan dipilih, pilihan perguruan tinggi yang diinginkan, jenis karir yang diinginkan serta harapan orang tua.	384 385 386 387 388 389 390 391	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengisi lembar instrumen dengan pilihan kelompok mata pelajaran, ➤ Pilihan perguruan tinggi, ➤ Jenis karir yang diinginkan ➤ Harapan orang tua
P	Bagaimana cara ibu untuk mengaplikasikan instrumen evaluasi?		
I	Instrumen evaluasi yang ibu buat sih sebenarnya sederhana sekali, hanya berupa table cek list, kemudian eee pertanyaan- pertanyaan reflektif kemudian ee cara untuk mengaplikasikan instrument evaluasi di kelas X.8, dengan cara dibagikan kepada peserta didik dalam bentuk hard copy dan peserta didik mengisinya.	392 393 394 395 396 397 398 399 400 401	<p>Mengaplikasikan instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagikan instrumen kepada siswa dalam bentuk hard copy ➤ Siswa diminta untuk mengisi instrument tersebut dengan baik.
P	Bagaimana cara ibu mengevaluasi efektifitas layanan yang diberikan?		
I	Efektifitas hasil layanannya oke. Jadi eeee layanan informasi mengenai karir itukan berawal dari semester 1, na efektifitasnya itu bisa terlihat apabila diakhir itu kami ee membagikan instrumen yang berisi tentang kelompok mata pelajaran dan ada juga pemetaan minat dan bakat mereka, kemudian apa pilihan karir mereka, kemudian dimana mereka akan kuliah apa bentuk pekerjaan yang mereka harapkan kami... yang menjadi tolak ukur kami selama ini bahwa anak-anak paham tentang layanan informasi mengenai karir itu yang selama ini dilangsungkan apabila saat pemilihan kelompok mata pelajaran kemudian	402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418	<p>Evaluasi efektifitas layanan:</p> <p>Layanan informasi mengenai karir dilaksanakan sejak awal semester 1 untuk melihat efektifitasnya guru BK melakukan hal seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru BK membagikan instrumen yang berisi tentang kelompok mata pelajaran, pilihan karir, perguruan tinggi, bentuk

	<p>mereka tidak kebingungan lagi, jadi 419 tapi kami tidak menutup diri bahwa 420 semuanya mengisi dengan baik tidak.. 421 karena juga masih ada juga anak-anak 422 siswa SMA 5 yang sudah kita berikan 423 layanan informasi mengenai karir tapi 424 pada saat mengisi instrumen itu masih 425 kebingungan wajar karena, ee usia 426 remaja pilihan karirnya masih sering 427 berubah-ubah tergantung pada eee 428 lingkungan mereka, atau mungkin 429 teman-teman mereka disekolah, na itu 430 sangat bergantung pada itu, ahirnya 431 itu kita melihat dari instrumen mereka 432 kalau memang mereka mengikuti 433 kegiatan dengan baik, mereka paham 434 minatnya mereka, indikator kami 435 bahwa mereka sudah paham adalah 436 pada saat pengisian mereka tidak 437 bingung lagi untuk menentukan 438 kelompok mata pelajaran yang sesuai 439 dengan potensi yang peserta didik 440 miliki, hal ini akan kelihatan saat 441 wawancara pemilihan kelompok mata 442 pelajaran mana saja peserta didik yang 443 mungkin masih kebingungan mana 444 peserta didik yang sudah mantap 445 dengan pilihan karirnya itu akan 446 terlihat saat wawancara. 447</p>	<p>pekerjaan yang 419 diinginkan. 420 ➤ Yang menjadi 421 tolak ukur bahwa 422 siswa sudah 423 paham tentang 424 layanan informasi 425 mengenai karir 426 apabila saat 427 pemilihan 428 kelompok mata 429 pelajaran siswa 430 tidak merasa 431 kebingungan, dan 432 apabila siswa 433 mengikuti 434 kegiatan layanan 435 dengan baik siswa 436 akan paham 437 mengenai minat 438 yang dimiliki. 439 ➤ Indikator bawa 440 siswa sudah 441 paham adalah 442 pada saat 443 pengisian 444 instrument siswa 445 merasa 446 kebingungan lagi. 447 Akan kelihatan pada saat wawancara pemilihan kelompok mata pelajaran siswa yang mungkin masih kebingungan, dan siswa yang sudah mantap dengan pilihan karirnya, hal ini akan terlihat saat</p>
--	---	--

			wawancara pemilihan kelompok mata pelajaran.
P	Apakah ada indikator lain yang ibu lihat atau nilai mengenai keberhasilan siswa dalam merencanakan karir?		
I	Oke indikator lain yang saya lihat itu ketika peserta didik mampu untuk mengetahui perguruan tinggi dan juga bentuk-bentuk jurusan yang ada diperguruan tinggi, peserta didik yang bisa untuk memilih jurusan yang mereka sesuaikan dengan minat serta bakat yang memang mereka miliki, peserta didik yang mengetahui bakat dan minat yang mereka miliki kemudian itu sudah ada materi yang saya kasih tentang jenis-jenis karir, salah satunya juga untuk melihat bahwa peserta sudah memiliki perencanaan karir ketika mereka sudah mampu mengetahui jenis pekerjaan dan mereka menyesuaikan jurusan yang akan dipilih dengan pekerjaan yang mereka inginkan, dan yang paling penting itu adalah ketika mereka mampu untuk memilih serta menentukan karir mereka sendiri. Hal ini akan terlihat juga pada saat sesi wawancara yang kami lakukan diaula.	448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473	Indikator untuk melihat keberhasilan siswa dalam merencanakan karir: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengetahui perguruan tinggi dan bentuk-bentuk jurusan yang ada di perguruan tinggi. ➤ Siswa mampu memilih jurusan sesuai dengan minat serta bakat yang dimiliki ➤ Siswa mampu memahami potensi yang dimiliki ➤ Siswa mampu mengetahui bakat dan keterampilan yang dimiliki. ➤ Siswa mampu mengetahui jenis pekerjaan dan menyesuaikan jenis pekerjaan dengan jurusan yang akan mereka pilih, ➤ Siswa mampu untuk memilih dan menentukan karir.

P	Dalam tahap hasil analisis ibu, apa saja kegiatan yang ibu laksanakan?		
I	<p>Analisis hasil evaluasi itu nanti akan kita gunakan untuk melihat eeee keberhasilan ketercapaian kegiatan layanannya kita, jadi kalau misalnya kita melihat kadang-kadang nanya juga layanan infromasi ya, sedangkan konseling saja kadang-kadang hasilnya masih bisa belum terlihat dalam waktu satu bulan dua bulan kadang-kadang hasilnya baru terlihat setelah anak-anak naik kelas misalnya. Na evaluasi hasil itu tetap kita lakukan sambil mengamati perkembangan dari peserta didik, misalnya hari ini kita memberikan materi mengenai mengenal potensi diri, bahwa kita berharap-anak-anak akan mengenal potensi dirinya dalam waktu 45 menit itu hal yang mustahil. Jadi evaluasi hasil itu tetap kita lakukan sambil berjalannya peserta didik disekolah.</p>	<p>474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 450 451 452 453 454</p>	<p>Kegiatan dalam tahap analisis hasil evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisis hasil evaluasi digunakan untuk melihat ketercapaian kegiatan layanan. ➤ Tahap evaluasi dilaksanakan sambil mengamati perkembangan dari siswa, misalnya dalam pemberian materi mengenai potensi diri, evaluasi hasil akan tetap dilaksanakan sambil siswa mengikuti kegiatan layanan disekolah.
P	Seperti apa tindak lanjut yang ibu ambil dalam meningkatkan atau mengubah layanan?		
I	<p>Naa misalnya kita ambil satu materi yakni materi perencanaan karir, kita kasih materi kepada siswa dalam kelas tentang perencanaan karir tapi mungkin setelah itu mereka jadi banyak yang kebingungan karena mungkin prinsipnya kan semakin kita jelaskan semakin kita eee kadang-kadang timbul pertanyaan dikepala, nah pasti selalu di akhir kegiatan selalunya diberi informasi kalau misalnya masih ada yang ingin disampaikan silahkan datang ke ruangan BK untuk diskusi lebih lanjut</p>	<p>455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 467 468 469</p>	<p>Tindak lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tindak lanjut tidak harus dalam kondisi yang formal misalnya diskusi dalam situasi yang santai, seperti saat siswa istirahat dan masuk diruang BK untuk bertanya tentang pemilihan karirnya, atau

	terutama dengan.... Diskusi tindak lanjut itu tidak harus dalam kondisi yang formal misalnya diskusi dalam situasi yang santai, misalnya anak-anak istirahat dan datang mampir diruang BK untuk bertanya tentang pemilihan karirnya, atau mungkin seputar tentang pekerjaan karir masa depannya mereka itu bisa dilakukan, jadi ee tindak lanjutnya adalah eee sesi konseling pribadi bersama dengan peserta didik jika dirasa memang itu dibutuhkan.	470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482	mungkin seputar tentang pekerjaan karir masa depan. ➤ Tindak lanjutnya adalah sesi konseling pribadi bersama dengan siswa jika dirasa memang itu dibutuhkan.
P	Kalau ditahap pelaporan sendiri ibu, apa saja yang yang ibu laksanakan?		
I	Kalau ditahap pelaporan, kalau misalnya khusus untuk kelas X, untuk karirnya kelas X kami ditugaskan untuk mengelompokkan mata pelajaran, jadi yang dilaporkan nanti dihadapan guru-guru dan juga ke pimpinan itu adalah hasil dari ee pengelompokan mata pelajaran itu sendiri jadi anak-anak yang sudah menentukan arah karirnya mereka mereka sudah menentukan apa saja mata pelajaran perminatannya mereka itu nanti akan kami laporkan di rapat bersama dengan dewan guru. tindak lanjut dan pelaporan itu bisanya kita lakukan untuk internal yang seidealnya itukan akan lanjut kepada pimpinan tapi selama ini yang terjadi di SMA 5, mungkin ini juga salah satu kelemahannya kami bahwa eee tindak lanjut dan pelaporan itu hanya sampai pada eeeee dokumen kearsipan guru BK masing-masing, jadi tidak sampai pada pimpinan tapi kalau misanya dokumen perencanaan kegiatan layanan BK selama satu tahun itu diketahui oleh kepala sekolah.	483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509	Pelaporan: ➤ Pelaporan dilaksanakan dihadapan guru-guru dan juga pimpinan dengan melaporkan hasil dari pengelompokan mata pelajaran, siswa yang telah menentukan arah karirnya adalah siswa yang mampu menentukan mata pelajaran peminatannya. Pelaporan tersebut dilaksanakan pada saat rapat bersama degan dewan guru. ➤ Tindak lanjut dan pelaporan dilakukan untuk internal yang akan dilanjutkan

			<p>kepada pimpinan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokumen kearsipan guru BK masing-masing ➤ Dokumen layanan BK selama satu tahun diketahui oleh kepala sekolah.
P	<p>Ibu-kan sudah memberikan materi tentang perencanaan karir kepada siswa seperti memilihh studi lanjut ke perguruan tinggi dan juga mengenali potansi diri dan mengenali jenis karir. Apakah dengan melaporkan kepada pimpinan mengenai kelompok mata pelajaran itu berkaitan dengan materi yang ibu berikan dan juga pada perencanaan karir siswa?</p>		
I	<p>Oke mengapa saya melaporkan mengenai kelompok mata pelejaran kepada pimpinan karena, dalam proses wawancara untuk memilih kelompok mata pelajaran itu, memang semuanya kami tanyakan contohnya cita-cita mereka apa, perguruan tinggi yang mereka inginkan, jurusan yang mereka inginkan, minat dan bakat mereka apa, pekerjaan yang mereka minati itu apa, dan dalam proses wawancara itu kami sesuaikan dengan kelompok mata pelajaran yang mereka pilih supaya nantinya ketika mereka sudah tama dari SMA 5 mereka tidak akan merasa kebingungan lagi untuk menentukan keptusan karir mereka. Dan itu memang sudah bentuk perencanaan karir. Begitu dek hehehehe</p>	<p>510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528</p>	<p>Proses wawancara mengenai kelompok mata pelajaran mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cita-cita siswa ➤ Perguruan tinggi yang siswa inginkan ➤ Jurusan yang siswa inginkan ➤ Minat dan bakat siswa ➤ Dalam proses wawancara, guru BK menyesuaikan kelompok mata pelajaran yang akan siswa pilih agar ketika siswa telah tamat di SMA, siswa tidak merasa

			kebingungan untuk menentukan keputusan karir. Dan hal demikian merupakan bentuk dari perencanaan karir.
P	Berarti pelaporannya langsung ke dewan guru dan juga pimpinan ya ibu?		
I	Ia dek	529	
P	Kalau menurut ibu sendiri, setelah mendapat layanan informasi, apakah siswa diekelas X dapat merencanakan karirnya?		
I	Eeeee kalau perencanaan karir itukan agak panjang prosesnya, tidak hanya layanan informasi dalam kelas yang terbatas juga eeee oleh karena itu saya selalu membuka, maksudnya saya selalu terbuka kepada siswa yang mau bertanya maupun saya selalu mengarahkan mereka untuk berdiskusi dengan orang tuanya karena ee anak-anak itukan kadang-kadang eee ikut-ikutan temannya jadi perencanaan karirnya belum matang. Kalau misalnya di sekolah ya itu tadi kami guru BK disekolah di SMA 5 terbuka ketika anak-anak bertanya tentang pilihan karirnya, jadi kalau ditanya apakah bisa anak-anak setelah mendapat layanan informasi bisa merencanakan karirnya mungkin ada yang bisa tapi kemungkinan sebagian belum karena layanan informasi tentang karir perluh lebih dalam lagi begitu....	530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552	➤ Siswa setelah mendapat layanan informasi bisa merencanakan karirnya mungkin ada yang bisa tapi kemungkinan sebagian besar belum karena layanan informasi tentang karir perluh lebih dalam lagi.
P	Baik ibu... mungkin sekian dari saya terimakasih untuk waktu dan		

	penjelasan dari ibu, mohon maaf sudah mengganggu waktunya.		
I	Ooooo tidak sama sekali.	553	

B. Verbatim Siswa

Data Informan

Nama : Didit

Usia : 16 Tahun

Kelas : X.8

Waktu : Selasa, 14 Mei 2024

Tempat : SMA Negeri 5 Tana Toraja (Perpustakaan)

Durasi : 11 Menit

	Verbatim	Nomor Baris	Interpretasi
P	Selamat siang didit.		
I	Selamat siang kak	1	
P	Jadi disini saya akan mewawancarai Didit sekaitan dengan pelaksanaan layanan informasi terkait dengan perencanaan karir didit.... (disini ko supaya kedengaran hehehe)		
I	(Berpindah tempat duduk)	2	
P	Sebelumnya saya mohon maaf karena eee sudah mengganggu waktunya Didit ya,		
I	Ia kak	3	
P	Yang pertama yang ingin saya tanyakan adalah apakah guru BK sudah melaksanakan layanan informasi dikelas X.8?		
I	Eeeeeee.....menurut saya, saya sudah kak	4 5	Guru bk melaksanakan layanan informasi.
P	Seperti apa layanan informasi yang telah guru BK laksanakan		
I	Yaaaa selama ini yang guru BK laksanakan ialah mengajar didalam kelas dengan membawakan materi mengenai perguruan tinggi, dan juga bisanya dengan teman-teman dengan inisiatif sendiri dalam	6 7 8 9 10 11 12	Layanan informasi dilaksanakan melalui: ➤ Mengajar didalam kelas dengan membawakan

	<p>bentuk kelompok untuk ee menemui guru BK di ruang BK untuk mengkomunikasikan pemilihan kelompok mata pelajaran kak, eee ada juga pernah saya ke ruang BK untuk melaksanakan bimbingan pribadi kak, pada saat itu kami sedang istirahat dan saya menemui guru BK bertanya ee tentang anu.. jurusan yang cocok dengan cita-cita saya kak</p>	<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24</p>	<p>materi mengenai perguruan tinggi.</p> <p>➤ Bimbingan kelompok yakni insiatif dari siswa untuk menemui guru BK untuk mengkomunikasi mengenai pemilihan kelompok mata pelajaran.</p> <p>➤ Bimbingan individu yakni bimbingan pribadi yang dilaksanakan untuk mengetahui permasalahan pribadi yang dialami seperti menyakan tentang pemilihan jurusan yang sesuai dengan cita-cita.</p>
P	<p>Dalam memberikalan layanan dikelas apakah guru BK memberikan materi sesuai dengan kebutuhan adek?</p>		
I	<p>Ia kak, guru BK memberikan materi kepada kami sesuai dengan apa yang kami butuhkan kak.</p>	<p>25 25 27 28</p>	<p>Guru BK memberikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa.</p>
P	<p>Kalau boleh tau dek, apa yang guru BK lakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa? Apakah ada alternative yang guru Bk</p>		

	berikan atau bagaimana?		
I	Owg ia kak waktu kami baru selesai pembagian kelas kak guru BK pernah menyampaikan kepada kami untuk menjawab pernyataan di google form kak, dan waktu itu kami sempat bertanya kak dan guru BK menjawab bahwa ini berguna untuk memudahkan guru BK memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan kami kak.	29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Untuk mengetahui kebutuhan siswa guru BK menyampaikan kepada siswa untuk menjawab pernyataan lewat google form.
P	Kalau boleh tau dek materi apa saja yang telah guru BK berikan dalam kelas?		
I	Kalau materinya kak seingat saya itu guru BK pernah memberikan kami materi tentang potensi diri dan ada juga tentang perguruan tinggi kak.	43 44 45 46 47 48	Materi yang diberikan oleh guru BK yakni : 1. Potensi diri 2. Perguruan tinggi
P	Owg ia dek, ketika guru BK memberikan materi dalam kelas apakah siswa terlibat aktif didalamnya?		
I	Ia kak	49	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
P	Kalau boleh tau dek bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dek, apakah ada tugas yang diberikan atau bagaimana?		
I	Kami itu terlibat kak, biasanya itu guru BK memberikan kami kertas berwarna dan di kerta itu kak kami disuruh untuk menuliskan jenis	50 51 52 53 54	Dalam melibatkan siswa guru BK memberikan kertas berwarna kepada siswa untuk menulis

	<p>perguruan tinggi yang kami ketahui kak kemudian kami tempel di papan tulis, dan ada juga itu kak disela-sela pembelajaran guru BK biasa meminta kami untuk memimpin game didepan kak</p>	<p>55 56 57 58 59 60 61 62 62</p>	<p>jenis perguruan tinggi yang diketahui kemudian ditempelkan dipapan tulis. Dan guru BK juga memberikan kepada siswa untuk memimpin game.</p>
P	<p>Dek kalau guru BK mengajar di kelas apakah menampilkan power poin atau hanya menjelaskan dari buku</p>		
I	<p>Kalau selama ini kak ibu devi itu selalunya menampilkan power point, kecuali mati lampu kak</p>	<p>64 65 66 67</p>	<p>Guru BK menggunakan Power Point dalam memberikan layanan klasikal.</p>
P	<p>Apakah power point yang ditampilkan menurut adek menarik atau biasa saja</p>		
I	<p>Sangat menarik kak.</p>	<p>68</p>	<p>Power point yang digunakan sangat menarik.</p>
P	<p>Owg ia dek, ketika guru BK mengajar siswa dikelas alat apa saja yang guru BK pakai untuk memberikan layanan?</p>		
I	<p>Kalau itu kak ibu devi menggunakan spiker, laptop, spidol dan lcd yang memang sudah ada dalam kelas kak,</p>	<p>69 70 71 72 73</p>	<p>Alat yang digunakan oleh guru BK dalam memberikan layanan yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Spidol 3. Lcd
P	<p>Bagaimana proses pelaksanaan layanan informasi yang telah dilaksanakan oleh guru BK terhadap perencanaan karir anda?</p>		

I(diam)	74	
P	Selama ini kira-kira bagaimana guru BK menerapkan layanan informasi		
I	Oo ia kak, yaitu dengan cara masuk ke dalam kelas memberikan materi. Sama seperti yang saya tadi kak.	75 76 77 78	Layanan informasi mengenai karir diterapkan dengan guru BK masuk ke dalam kelas untuk memberikan materi.
P	Owg ia Apakah setelah mendapat layanan informasi adek dapat merencanakan karir?		
I	Ia kak, Eee menurut saya itu sangat bermanfaat kak eeee karena kita dapat mengetahui ooooo minat saya disini ooo saya bisa melanjutkannya jadi eeee diberikan juga motivasi bagaimana eee lebih meningkatkan kemampuan kita.	79 80 81 82 83 84 85 86	Layanan informasi mengenai karir: ➤ Sangat bermanfaat karena siswa dapat mengetahui minat yang cocok untuk dirinya.
P	Apakah setelah mendapat layanan dari guru BK, adek bisa merencanakan karir?		
I	Ia kak, setelah eee ibu devi, memberikan materi tentang perguruan tinggi saya bisa mengetahui bentuk-bentuk perguruan tinggi dan jenis-jenis jurusan yang ada di perguruan tinggi, ada juga materi mengenai eee pekerjaan, dari situ juga saya bisa tau berbagai macam bentuk pekerjaan, dan lewat wawancara pemilihan kelompok mata pelajaran juga eeee kami dibantu untuk menyesuaikan eee potensi yang kami miliki dengan jurusan dan pekerjaan yang kami inginkan	87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101	Setelah mendapat layanan informasi mengenai karir : ➤ Siswa dapat mengetahui jenis-jenis perguruan tinggi. ➤ Mengetahui bentuk-bentuk jurusan yang ada

	kak,,, jadi dalam eee apanya namanya (diam) ee wawancara pemilihan kelompok mata pelajaran itu ee kmi dibantu untuk menyesuaikan antara potensi, perguruan tinggi, jurusan, dan jenis pekerjaan yang akan dipilih.	102 103 104 105 106 107 108 109	
P	Kemudian dek, apakah ada evaluasi yang dilakukan oleh guru BK untuk mengetahui keberhasilan dari layanan yang telah diberikan sekaitan dengan perencanaan karir adek? Apakah adek pernah diberikan semacam angket atau ada hal lain yang guru BK lakukan?		
I	Ia kak yang masih saya ingat itu kak, guru BK memberikan kami angket tentang perguruan tinggi untuk kami isi kak, selanjutnya itu kami ditanya melalui wawancara kak, tapi itu untuk pemilihan kelompok mata pelajaran.	110 111 112 113 114 115 116	Evaluasi yang dilaksanakan oleh guru BK berupa memberikan angket tentang perguruan tinggi untuk diisi, kemudian siswa melakukan proses wawancara untuk pemilihan kelompok mata pelajaran.
P	Baik, terimakasih untuk jawaban dari adek, mohon maaf sudah mengganggu waktunya.		

Data Informan

Nama : Marvel Rada
 Usia : 16 Tahun
 Kelas : X.8
 Waktu : Kamis, 16 Mei 2024/ Kamis 30 Mei 2024
 Tempat : SMA Negeri 5 Tana Toraja (Ruang Kelas X.8)
 Durasi : 15 menit/ 10 menit

	Verbatim	Nomor Baris	Interpretasi
P	Selamat siang dek.		
I	Selamat siang kak.	1	
P	Sebelumnya mohon maaf ya dek karena sudah mengganggu waktunya disini saya akan mewawancarai adek mengenai pelaksanaan layanan informasi terhadap perencanaan karir adek		
I	Ia kak	2	
P	Sebelumnya boleh perkenankan nama, kelas dan umurnya?		
I	Oooo saya Marvel Rada kelas X,8 Kak	3 4	
P	Kalau umurnya?		
I	Umur 16 tahun kak	5	
P	Jadi disini saya akan bertanya-tanya sekaitan dengan pelaksanaan layanan informasi terhadap perencanaan karir?		
I	Ia kak	7	
P	Menurut adek apakah guru BK sudah melaksanakan layanan informasi di kelas X.8?		
I	Ee ia kak ee, sudah pernah ee guru BK memberikan layanan informasi mengenai karir untuk kedepannya kak.	8 9 10 11	Guru BK telah melaksanakan layanan informasi mengenai karir siswa masa depan

P	Jadi sudah ada ya layanan informasi yang di berikan oleh guru BK ya?		
I	Ia kak	12	
P	Seperti apa layanan informasi yang telah guru BK laksanakan?		
I	Oo ia kak, untuk layanannya kak, eee ada berupa layanan klasikal, ini kayak seperti eee guru BK masuk ke kelas untuk me mengajarkan atau memberikan arahan bagaimana potensi diri kita kedepannya kak, terus ada juga bimbingan kelompok ini semacam kami berkelompok pergi ke ruang BK, untuk diberikan bimbingan, untuk menemukan minat dan bakat eee diri kami, ada juga bimbingan individu yang pernah saya laksanakan dengan guru BK kak, pada saat itu saya mempunyai permasalahan tentang pemilihan jurusan, ee saya merasa bingung e untuk memilih jurusan, na dari itu kak saya menemui guru BK diruang BK ee untuk...untuk mendiskusikan permasalahan saya kak. Dan ada juga informasi yang ditempel diiii yang ditempel didepan ruang BK, jadi kayak bisa, waktu kami lewat diruang BK bisa kami sempatkan untuk membaca informasi yang dapat menunjang karir yang ditempel seperti itu kak.	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	Layanan informasi yang dilaksanakan yakni : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Layanan klasikal: guru BK masuk ke kelas untuk mengajarkan atau memberikan arahan tentang potensi diri kedepannya. ➤ Bimbingan kelompok: siswa dalam bentuk kelompok menemui guru BK diruang BK untuk diberikan bimbingan agar dapat menemukan minat dan bakat dari masing-masing anggota kelompok. ➤ Bimbingan individu: dilaksanak bermasa guru BK untuk menyelesaikan masalah pribadi yang dialami oleh siswa. ➤ Informasi mengenai karir

			yang ditempel di sekitaran ruang BK.
P	Kalau boleh tau dek materi apa saja yang telah guru BK berikan saat memberikan layanan dalam kelas		
I	Perguruan tinggi, potensi diri dan ada juga jenis karir kak	40 41	Materi yang guru BK berikan yakni: 1. Perguruan tinggi 2. Potensi diri 3. Jenis karir
P	Kalau boleh tau dek apakah guru BK memberikan materi sesuai dengan kebutuhan atau keinginan adek?		
I	Ia kak	42	Materi yang diberikan oleh guru BK sesuai dengan kebutuhan siswa.
P	Kalau boleh tau dek, dari mana guru BK bisa mengetahui bahwa ini materi yang siswa butuhkan		
I	Dari hasil asesmen kak yang kami isi waktu itu lewat google kak	43 44	Untuk mengetahui kebutuhan siswa guru BK melaksanakan asesmen yang diisi lewat google.
P	Owg ia dek kalau dalam proses pembelajaran dek, apaka siswa terlibat atau hanya mendengarkan penjelasan dari guru BK?		
I	Kalau ibu devy yang masuk itu kak, kami sangat terlibat aktif, biasanya kami diberikan pertanyaan tentang jenis-jenis perguruan tinggi dan juga jenis pekerjaan yang kami inginkan,	45 46 47 48 49 50	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti: saat guru memberikan pertanyaan

	dan biasanya juga itu kak kami di berikan kertas berwarna untuk di isi dan menenpelnya di papan tulis yang ada dikelas, dan biasanya juga ibu devi memberikan kami permainan, makanya kalau ibu devi yang masuk kami selalu antusias kak	51 52 53 54 55 56 57	mengenai jenis-jenis perguruan tinggi dan jenis-jenis pekerjaa, siswa mengisi jawaban dikertas berwarna yang telah dibagikan lalu di temple ditempel di papan tulis, guru juga memberikan permainan sehingga siswa dalam proses pembelajaran sangat antusias.
P	Owg ia dek, kalau guru BK-nya mengajar didalam kelas apakah guru Bk menggunakan power point atau hanya membaca buku dek?		
I	Memakai power point kak	58	Guru BK menggunakn PPT untuk memberikan layanan
P	Apakah power point yang guru BK gunakan menarik atau tidak?		
I	Menarik kak hehe	59	PPT yang digunakan oleh guru BK menarik.
P	Kalau guru BK mengajar apa saja yang guru BK gunakan? Apakah hanya menggunakan papan yang ada didalam kelas atau ada alat lain?		
I	Menggunakan laptop dan juga lcd kak	70 71	Alat yang digunakan oleh guru BK yakni: 1. Laptop 2. LCD
P	Jadi, layanan informasi yang dilaksanakan oleh guru BK di kelas X.8 itu adalah layanan		

	klasikal, bimbingan kelompok, bimbingan individu, layanan tambahan yaitu informasi yang di temple di sekitar ruang BK.		
I	Ia kak	72	
P	Emm oke. Bagaimana proses pelaksanaan layanan informasi yang dilaksanakan guru BK terhadap perencanaan karir?		
I	Owg yang saya ketahui itu kak, cuman eee layanan kalsikal, bimbingan kelompok, bimbingan individu selebihnya itu, ada yang pernah waktu baru masuk SMA 5 itu diberikan asesmen untu menjadi pandangan mengenai kebutuhan dari kami siswa dan juga sebagai pandangan bagi guru BK ee... terus ada juga waktu pemilihan jurusan di kelas XI baru-baru ini kak, ada semacam lembaran atau kayag biasa di sebut oleh guru BK anget diberikan untuk eee dii (diam) .oo untuk di kerja kak, kayag semacam asesmen semacam ee sebuah angket kak untuk eee disitu dipilih jurusan apa yang kita minati, itu juga bisa menjadi pandangan guru BK dan ada juga sebelum wawancara diberikan, semacam lembaran untuk pemetaan minat dan bakat kak.	73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95	Pelaksanaan layanan informasi yaitu: ➤ Layanan klasikal ➤ Bimbingan kelompok ➤ Bimbingan individu ➤ Asesmen untuk mengetahui kebutuhan siswa ➤ Angket untuk mengisi pilihan jurusan yang diminati ➤ Lembar pemetaan minat dan bakat.
P	Owg jadi yang adek ketahui mengenai pelaksanaan layanan informasi yang telah dilaksanakan oleh guru BK ialah layanan kalsikal, bimbingan kelompok, bimbingan individu, ya?		
I	Ia kak	96	

P	Apakah tidak ada informasi dari guru BK mengenai pelaksanaan layanan informasi misalnya, evaluasi, atau tidak ada		
I	(geleng-geleng kepala	97	
P	Oo ia. Kemudian setelah mendapat layanan informasi, apakah anda dapat merencanakan karir?		
I	Ia saya dengan, dengan ee mendapatkan informasi dari guru BK atau arahan dari guru BK, saya lebih gampang untuk mengetahui minat dan bakat saya, yang mana jurusan yang cocok dengan saya, jadi itu mempermudah saya untuk memilih karir masa depan kak. Dari saya sangat mampu kak guru BK sangat membantu dalam memberi arahan kak, jadi menurut saya guru BK itu sangat membantu dan penting bagi siswa kak.	98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110	Setelah mendapat layanan informasi: ➤ Siswa sangat mudah untuk mengetahui minat dan bakat, jurusan yang cocok dan mudah untuk memilih karir masa depan.
P	Apakah adek dapat merencanakan karir setelah mendapat layanan dari guru BK?		
I	Eee ia kak setelah mendapatkan materi dari guru BK, saya mampu untuk mengetahui jenis perguruan tinggi dan jurusan yang ada diperguruan tinggi, saya juga bisa mengetahui potensi yang saya miliki, mengetahui berbagai macam perguruan tinggi, nah dari siti kak eee em saya bisa merencanakan karir saya karena saya sudah mengetahui yang saya sebut tadi kak....	111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122	Setelah mendapat layanan dari guru BK: ➤ Mengetahui bentuk-bentuk perguruan tinggi, ➤ Mengetahui potensi yang dimiliki.
P	Baik, terima kasih informasi yang telah adek berikan sangat membantu saya untuk		

	mendapatkan data. Dan mohon maaf sudah merepotkan adek.		
I	Ia kak... Tidak apa-apa kak	123	

Nama : Windy
 Usia : 16 Tahun
 Kelas : X.8
 Waktu : Kamis, 30 Mei 2024
 Tempat : SMA Negeri 5 Tana Toraja (ruang kelas)
 Durasi : 10 menit

	Verbatim	Nomor Baris	Interpretasi
P	Selamat siang dek,		
I	Selamat siang kak	1	
P	Sebelumnya saya mohon maaf karena sudah mengganggu waktunya, disini saya akan mewawancarai adek sekaitan dengan pelaksanaan layanan informasi terhadap perencanaan karir		
I	(Mengangguk)	2	
P	Sebelumnya, bolehkah perkenalkan namanya dulu?		
I	Ia kak, perkenalkan nama saya Windy berasal dari kelas X.8	3 4	
P	Menurut adek apakah guru BK sudah melaksanakan layanan informasi di kelas X.8?		
I	Eeeee... menurut saya e guru BK sudah melaksanakan layanan informasi didalam kelas saya.	5 6 7	Guru BK telah melaksanakan layanan informasi di kelas X.8
P	Seperti apa layanan informasi yang telah guru BK laksanakan?		
I	Ee yang pertama yang biasa di laksanakan oleh guru BK itu ee layanan klasikal, nah situ itu kak ee guru BK masuk dalam kelas kami untuk memberikan kami ee sebuah.. kayag contoh, pilihan karir untuk masa depaan kami dan juga, lowongan-lowongan	8 9 10 11 12 13 14 15	Layanan informasi yang telah guru BK laksanakan yakni: ➤ Layanan klasiskal: guru BK masuk kedalam kelas untuk

	<p>kerja yang banyak masa depan dan memberikan materi mengenai perguruan tinggi, serta minat dan bakat kami. Terus ada juga bimbingan kelompok, kalau bimbingan kelompok kak, kami pernah ee waktu jamkos dikelas, eekami masuk di ruang BK, disitu kami mulai bertanya mengenai kelas di p1, p2, apa saja mata pelajaran yang didalamnya, nah kalau yang ketiga itu bimbingan individu, saya pernah masuk kedalam ruang BK untuk ee menanyakan ke ibu Devy mengenai rancangan karir masa depan nanti itu seperti apa, dan juga apa yang lebih banyak nanti masa depan yang lebih dibutuhkan.</p>	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	<p>memberikan layanan seperti: pilihan karir, lowongan-lowongan kerja yang banyak masa di masa depan dan materi mengenai perguruan tinggi serta minat dan bakat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bimbingan kelompok yakni: siswa masuk kedalam ruang BK untuk bertanya mengenai kelas P1, P2, P3, apa saja mata pelajaran yang ada didalamnya. ➤ Bimbingan individu: siswa menemui guru BK untuk meminta sara mengenai persoalan pribadi yang dialami
P	<p>Bagaimana proses pelaksanaan layanan informasi yang telah dilaksanakan oleh guru BK terhadap perencanaan karir anda?</p>		
I	<p>Yang saya tau kak seperti yang tadi itu, yang pertama layanan kalsikal, na itu guru masuk kedalam kelas untuk memberikan kami itu eee materi mengenai perencanaan kedepannya kak, yang kedua itu bimbingan</p>	35 36 37 38 39 40 41	<p>Pelaksanaan layanan informasi yang dilaksanakan guru BK terhadap perencanaan karir yakni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ layanan klasikal:

	kelompok yang seperti memberikan materi atau arahan kepada kami dalam bentuk kelompok, yang ketiga itu bimbingan individu, yakni bimbingan ini biasanya di laksanakan guru BK di ruang BK bersama dengan siswa yang mengalami masalah pribadi kak.	42 43 44 45 46 47 48 49	guru masuk kedalam kelas memberikan materi mengenai perencanaan karir kedepan. ➤ Bimbingan kelompok seperti guru BK memberikan arahan kepada siswa dalam bentuk kelompok ➤ Bimbingan individu: bimbingan ini biasanya di laksanakan guru BK di ruang BK bersama dengan siswa yang mengalami masalah pribadi.
P	Kemudian apakah ada cara lain yang dilakukan oleh guru BK untuk melaksanakan layanan informasi?		
I	Owg ia ada kak, seperti membagikan angket waktu itu guru BK mengatakan bawa angket tersebut diisi untuk mengetahui kebutuhan siswa. Dan ada juga angket yang di dalamnya ada minat mata pelajaran yang diinginkan,	50 51 52 53 54 55 56	Cara lain yang digunakan oleh guru BK untuk melaksanakan layanan informasi yakni: ➤ Membagikan angket, angket tersebut diisi untuk mengetahui kebutuhan siswa, ➤ Angket untuk mengetahui

			minat mata pelajaran yang diinginkan
P	Ketika guru BK memberikan layanan klasikal apakah materi yang dibawakan sesuai dengan kebutuhan adek?		
I	Kalau materi yang dibawakan kak, menurut saya itu sangat sesuai dengan kebutuhan saya kak karena dari materi tersebut kak saya bisa mengetahui tentang perguruan tinggi, jurusan yang ada diperguruan tinggi, jenis pekerjaan yang ada kak, kami bisa mengetahui potensi yang kami miliki dan dari situ juga kami bisa merencanakan karir kedepan kak.	58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Materi yang guru BK berikan sesuai dengan kebutuhan siswa, karena dari materi yang guru BK berikan siswa dapat mengetahui tentang perguruan tinggi, jurusan diperguruan tinggi, jenis pekerjaan yang ada, dan siswa dapat mengetahui potensi dirinya.
P	Kalau boleh tau dek, apa yang guru BK lakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa? Apakah guru langsung bertanya kepada siswa atau bagaimana?		
I	Itu hari kak waktu kami baru masuk, kami diarahkan untuk mengisi pernyataan di google form kak, dan guru BK juga menjelaskan kepada kami bahwa itu gunanya untuk memudahkan guru BK mengetahui kebutuhan apa yang kami butuhkan.	69 70 71 72 73 74 75 76	Untuk mengetahui kebutuhan siswa, guru BK mengarahkan siswa untuk mengisi pernyataan lewat google form.
P	Kalau boleh tau dek materi apa saja yang telah guru BK berikan dikelas?		
I	Tentang perguruan tinggi, karir, dan juga tentang mengenali potensi kak	77 78	Materi yang telah guru BK berikan yakni: 1. Perguruan tinggi

			2. Karir 3. Mengenali potensi.
P	Apakah dalam proses pembelajaran siswa terlibat aktif?		
I	Ia kak, karena ibu devi selalu melibatkan kami dalam proses pembelajaran.	79 80 81	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran.
P	Ketika guru BK mengajar dalam kelas apakah menggunakan power point?		
I	Ia kak, ibu devy selalunya memakai power point.	82 83	Dalam memberikan materi guru BK menggunakan PPT.
P	Menurut adek apakah power poin yang digunakan menarik atau biasa saja?		
I	Kalau menurut saya sangat menarik kak. Itu juga salah satu alasan mengapa kami tidak mengantuk saat pelajaran BK karena ibu devy menggunakan power point yang sangat menarik dan tidak membosankan	84 85 86 87 88 89 90	Guru BK menggunakan PPT yang menarik sehingga siswa dalam proses pembelajaran siswa tidak mengantuk dan tidak bosan.
P	Ketika guru BK mengajar siswa dikelas alat apa saja yang guru BK pakai untuk memberikan layanan?		
I	Yang saya liat selama ini kak Laptop dan Lcd kak	91 92	Alat yang digunakan oleh guru BK yakni: 1. Laptop 2. Lcd
P	Apakah setelah mendapat layanan informasi adek dapat merencanakan karir?		
I	Ee ia saya dapat ee merencanakan karir, karena disitu saya mulai mengetahui bahwa kedepannya itu bahwa ini minat dan bakat	93 94 95 96	Setalah mendapat layanan informasi mengenai karir, siswa dapat lebih

	saya itu sudah saya ketahui bahwa saya lebih kuat disini, saya lebih mengetahui dibagian ini, ee kak, Eee menurut saya itu sangat bermanfaat kak eeeee karena kita dapat mengetahui ooooo minat saya disini ooo saya bisa melanjutkannya jadi eeee diberikan juga motivasi bagaiman eee lebih meningkatkan kemampuan kita.	97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	mengetahui minat dan sangat bermanfaat.
P	Apakah selama ini guru BK mengevaluasi keberhasilan layanan dilakukan? Kira-kira bagaimana cara guru BK untuk mengevaluasi keberhasilan layanan yang telah diberikan?		
I	Ia kak ibu devy membagikan kami angket dan juga pemetaan minat dan bakat untuk kami isi kak, kemudian setelah kami isi kami kemuadian ke aula untuk melaksanakan wawancara dengan ibu devy, dan kami akan diberikan arahan mengenai pemilihan kelompok mata pelajaran kak.	107 108 109 110 111 112 113 114 115	Untuk mengevaluasi kegiatan layanan guru BK membagikan angket dan pemetaan minat serta bakat kepada siswa untuk disis, kemudian guru BK dan disiswa melaksanakan proses wawancara di aula SMA Negeri 5 Tana Toraja.
P	Mungkin sekian dari saya, terimakasih untuk jawaban dari adek, mohon maaf sudah mengganggu waktunya.		

DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PELAKSANAAN LAYANAN

1. Layanan Klasikal



2. Bimbingan Kelompok



3. Bimbingan Individu



4. Pengisian Angket



5. Pelaporan



6. Wawancara Pemilihan Kelompok Mata Pelajaran



7. Informasi Karir di Ruang BK

Mata Pelajaran Pendukung Program Studi PTN pada Kurikulum Merdeka

Program dan Lampiran Peraturan Menteri Nomor 101/2020, dan Peraturan Menteri Nomor 101/2020, dan Peraturan Menteri Nomor 101/2020

No. Kelompok Program Studi	Mata Pelajaran Pendukung Program Studi pada Kurikulum Merdeka	No. Kelompok Program Studi	Mata Pelajaran Pendukung Program Studi pada Kurikulum Merdeka
Program Studi Pendidikan		Program Studi Pendidikan	
1. Sastra	Sastra	11. Teknik dan Rekayasa	Fisika dan Matematika Tingkat Lanjut atau Fisika atau Matematika Tingkat Lanjut atau Matematika Tingkat Lanjut
2. Sastra	Sastra	12. Teknik dan Rekayasa	Fisika atau Matematika Tingkat Lanjut atau Fisika atau Matematika Tingkat Lanjut atau Matematika Tingkat Lanjut
3. Linguistik	Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris atau Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris	13. Teknik dan Rekayasa	Biologi
4. Sastra dan Sastra	Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris atau Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	14. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
5. Pustaka	Sosiologi	15. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
Program Studi LPM/UM/UMK		Program Studi LPM/UM/UMK	
6. Sastra	Sastra	16. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
7. Sastra	Sastra	17. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
8. Pendidikan	Pendidikan Pancasila, Pendidikan Agama, Pendidikan Seni Budaya, dan Pendidikan Olahraga	18. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
9. Pustaka	Sosiologi atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	19. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
Program Studi LPM/UM/UMK		Program Studi LPM/UM/UMK	
10. Sastra	Sastra	20. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
11. Sastra dan Sastra	Fisika atau Matematika Tingkat Lanjut atau Fisika dan Matematika Tingkat Lanjut	21. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
12. Sastra dan Sastra	Biologi	22. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
13. Sastra dan Sastra	Biologi	23. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
14. Sastra dan Sastra	Fisika	24. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
15. Sastra dan Sastra	Fisika	25. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
16. Sastra dan Sastra	Fisika atau Matematika Tingkat Lanjut atau Fisika dan Matematika Tingkat Lanjut	26. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
Program Studi LPM/UM/UMK		Program Studi LPM/UM/UMK	
17. Sastra dan Sastra	Matematika Tingkat Lanjut	27. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
18. Sastra dan Sastra	Matematika Tingkat Lanjut	28. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
19. Sastra dan Sastra	Matematika Tingkat Lanjut	29. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
Program Studi LPM/UM/UMK		Program Studi LPM/UM/UMK	
20. Sastra dan Sastra	Biologi	30. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
21. Sastra dan Sastra	Biologi	31. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
22. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	32. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
23. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	33. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
24. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	34. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
25. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	35. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
26. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	36. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
27. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	37. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
28. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	38. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
29. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	39. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
30. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	40. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
31. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	41. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
32. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	42. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
33. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	43. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
34. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	44. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
35. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	45. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
36. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	46. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
37. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	47. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
38. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	48. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
39. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	49. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia
40. Sastra dan Sastra	Biologi atau Fisika atau Matematika atau Sastra atau Pendidikan	50. Teknik dan Rekayasa	Biologi atau Kimia atau Fisika atau Biologi dan Kimia

Catatan: Untuk semua kelompok program studi yang belum tercantum pada tabel, mata pelajaran pendukung program studi ditentukan dengan memperhatikan mata pelajaran yang tercantum pada tabel.

PENELUSURAN BAKAT

Konsep Bakat

Bakat merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang sebagai bekal untuk melakukan kegiatan yang memerlukan kemampuan dan keterampilan khusus. Bakat adalah kemampuan dasar yang dimiliki seseorang yang dapat dikembangkan menjadi prestasi yang tinggi.

Jenis Bakat

1. Bakat Logika (Logika dan Matematika)
2. Bakat Bahasa (Bahasa dan Sastra)
3. Bakat Seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Tari)
4. Bakat Olahraga (Olahraga)
5. Bakat Kepemimpinan (Kepemimpinan)
6. Bakat Sosial (Sosial dan Komunikasi)
7. Bakat Natural (Natural dan Lingkungan)

Berbahasa

- 1. Mampu membaca, menulis, dan berbicara dengan lancar.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.
- 3. Mampu menggunakan bahasa dengan kreatif.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan bahasa dengan baik.

Gambar

- 1. Mampu menggambar dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan gambar dengan baik.

Logika

- 1. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan logika dengan baik.

Musikal

- 1. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan musik dengan baik.

Kinestetik

- 1. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan kinestetik dengan baik.

Interpersonal

- 1. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan interpersonal dengan baik.

Intrapersonal

- 1. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan intrapersonal dengan baik.

Natural

- 1. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 2. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 3. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 4. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 5. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 6. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 7. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.
- 8. Mampu memahami dan menggunakan natural dengan baik.

KECAKAPAN DI ABAD 21

Keterampilan yang dipelajari orang dengan keterampilan yang dibutuhkan orang lu berbeda. World Economic Forum (2015) melakukan penelitian meta-analisis tentang keterampilan abad ke-21 terdapat di pendidikan dasar dan menengah. Keterampilan abad ke-21 terdiri dari 16 keterampilan dengan tiga kategori, yaitu literasi dasar, kompetensi, dan kualitas karakter.

Literasi Dasar

Kemampuan menggunakan core skills untuk kehidupan sehari-hari

- 1. Literasi Membaca
- 2. Numerasi
- 3. Literasi IPA
- 4. Literasi TIK
- 5. Literasi Finansial
- 6. Literasi Budaya dan Kewarganegaraan

Kompetensi

Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang kompleks

- 1. Berpikir Kritis
- 2. Kreatif
- 3. Komunikasi
- 4. Kolaborasi

Karakter

Kemampuan menghadapi perubahan sosial pada lingkungan

- 1. Ingin Tahu
- 2. Inisiatif
- 3. Gigit
- 4. Kepemimpinan
- 5. Kepuasan Sosial

