Pengaruh Pola Asuh Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat (RBM) Toraja  
Terhadap Pembentukan Karakter Remaja'

Tunanetra Usia 12-17 Tahun



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja  
dalam Memenuhi Salah satu Persyaratan Akademik Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Kristen

**OLEH**

ADOLFINA PANIMBA  
NIRM : 20072658

SEKOLAH TINGGI AGAMA KRISTEN NEGERI (STAKN)

TORAJA

2012

Skripsi Dengan Judul : Pengaruh Pola Asu Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat (RBM) Toraja Terhadap Pembentukan Karakter Remaja Tunanetra Usia 12 — 17 Tahun

Disiapkan Oleh :

Nama : ADILFINA PANIMBA

N1MR : 20072685

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

Dosen Pembimbing menyetujui dan menyatakan bahwa skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk dipertahankan dalam ujian, setelah melalui proses pembimbingan dan pemeriksaan.

Mengkendek, Juli 2012

Dosen Pembimbing

Pembimbing I



**FETTYSIWAH. S.Th**

NIDN. 2001126601

Pembimbing II



**NAOMI SAMPE. S.Th**

NIDN. 2023117601

u

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Rehabilitasi Bersumberdaya

Masyarakat (RBM) Toraja Terhadap Pembentukan Karakter Remaja Tunanetra Usia 12-17 Tahun

Sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Kristen (SI) pada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja.

Ditulis Oleh : ADOLFINA PANIMBA

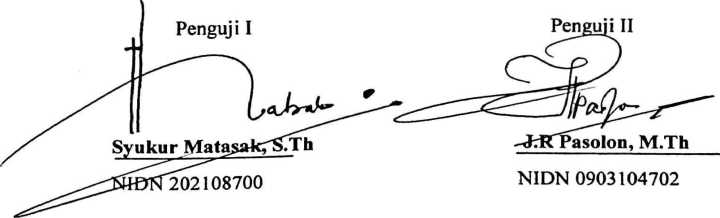
Jurusan : Pendidikan Agama Kristen

Dosen Pembimbing : Fetty Siwah, S.Th Naomi Sampe, S.Th

Telah dipertahankan penulisnya di depan Dewan Penguji Ujian Sarjana Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja Pada Tanggal 3 Juli 2012**.**

Mengkendek, Juli 2012

Dewan Penguji



Ketua,



Fettv Siwah, S. Th NIDN 2001126601

Sekretaris,



ABSTRAK

Adolfma Panimba (20072658), Tahun 2012. Menyusun Skripsi dengan judul Skripsi: Kajian Teologis-Psikologis Tentang Pengaruh Pola Asuh di Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat Toraja terhadap Pembentukan Karakter Remaja Tunanetra usia 12-17 Tahun. Dibimbing oleh Fetti Siwah, S.Th selaku pembimbing I dan Naomi Sampe, S.Th selaku pembimbing II.

Tulisan ini dilatar belakangi oleh keprihatinan terhadap sikap diskriminasi- terhadap penyandang cacat (PENCA) yang membuat PENCA semakin terasing. Karena itu, tulisan ini berbicara tentang pengaruh pola asuh Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat Toraja terhadap pembentukan karakter remaja tunanetra dengan materi Teologis-Psikologis dengan tujuan untuk menjelaskan pengaruh pola asuh Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat (RBM) Toraja dan hubunganya dengan pembentukan karakter remaja tunanetra dalam bingkai Teologis-Psikologis sebagai wujud panggilan dan kepedulian sosial yang lebih nyata.

Alasan inilah yang mendorong penulis untuk meneliti tentang Pengaruh Pola Asuh Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat Toraja terhadap pembentukan karakter remaja tunanaetra. Dengan menggunakan metode penelitian lapangan tersebut, tulisan ini berusaha mempergunakan sejumlah data hasil penelitian serta pengamatan penulis secara langsung melalui observasi dan wawancara, sebagai data primer. Selain itu, penulis juga meiakukan metode penelitian kepustakaan untuk mendapatkan data-data sekunder meiaui literatur yang berkaitan dengan topik penulisan karya iliniah ini.

Dari hasil data yang diperoleh dan telah dianalisis, didapatkan bahwa pola asuh yang diterapkan di Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat Toraja memberikan pengaruh yang positif terhadap pembentukan karakter remaja tunanetra usia 12-17 tahun.

Iv

KATA PENGANTAR  
<Di6erbgttfab orang yang mengandati&n 'Tuban  
dan menarub barapanya pada ‘Tuban, bgrerw masa depan sunggub ado, dan barapanmu tidal(

a%an bdang ***(‘Ter*** 17:7, JlntsC23:18)

Dengan mengucap puji syukur kehadirat Tuhan Yesus Kristus, sebab dengan kasih dan Anugrah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terwujud.

Skripsi dengan judul: “Pengaruh Pola Asuh Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat Toraja terhadap Pembentukan Karakter Remaja Tunanetra usia 12-17 Tahun”, disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mencapai gelar sarjana Pendidikan Agama Kristen pada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja.

Selesainya penulisan skripsi ini menandai berakhirnya upaya penulis untuk memepertanggung jawabkan tugas dan kepercayaan yang diberikan oleh banyak pihak, sekaligus juga satu tahap keberhasilan dan tahap peijuangah yang baru yang hanya mungkin terjadi oleh karena keterlibatan dari berbagai pihak, pribadi maupun lembaga yang memberi dukungan kepercayaan serta menaruh harapan kepada penulis. Berhutang dengan mereka yang tak mungkin saya sebut seluruhnya satu persatu, pada lembaran kertas yang sempit ini, kiranya merupakan hal yang akan terus mendorong dan memampukan penulis dalam mengucapkan syukur kepada Sang Khalik, yang telah memakai mereka itu sebagai anugerah aktual selama penulis beijuang menyelesaikan studi.

Tidak bermaksud melebih-lebihkan, atau mengabaikan yang lain, jika pada lembaran ini, penulis menyebut beberapa pihak yang telah secara langsung memberi kepercayaan dan tanggung jawab, sekaligus memberi dukungan dana selama penulis mengenyam pendidikan tinggi. Pertama kepada Bapak Salmon Pamantung, M.Th selaku penganti sementara ketua Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melalui berbagai dinamika di STAKN Toraja, penghargaan dan ucapan terima kasih yang sama disampaikan kepada seluruh dosen dan pegawai yang telah banyak membantu dan memperlengkapi penulis selama mengeyam pendidikan diperguruan tinggi. Ucapan terimah kasih yang khusus kepada kepala sekolah SMA Kristen Rantepao Bpk Habel Palin, MM dan Ibu Alfrida Bua P, S.Th sebagai guru pamong, yang telah menerima dan memberi kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan PPL banyak hal yang didapatkan penulis selama menjalani masa praktek untuk mempersiapkan diri berkarya dalam dunia pendidikan.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang khusus, penulis sampaikan kepada kedua pembimbing: Ibu Fetti Siwah S.PAK dan Ibu Naomi Sampe S.Th yang telah memberikan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan melatih penulis berpetualang dalam dunia ilmu yang tak terbatas, membantu untuk memahami serta menghayati kerangka berfikir dalam dunia akademik. Sekali lagi dihaturkan terima kasih. Ucapan terima kasih yang sama kepada Ibu Tri Oktavia Silaban S.Th yang telah menjadi dosen wali selama penulis mejalani study di STAKN Toraja.

Orangtua dan teman dekat, yang telah memberikan perhatian yang dalam ukuran penulis, melebihi yang penulis butuhkan. Keluarga Aim Ibu L.P Sarunggallo dan Ibu Novita Toding, yang telah memberi tumpangan tempat tinggal selama penulis menjalani pendidikan baik ketika di Rantepao dan Mengkendek. Serta sahabat karib yang beberapa kali memberi bantuan justru pada saat-saat krisis. Nita Yanti Hermin, Salma, Welmin, Yusriani, Marlina, Imelda, Seber, Risti, Yohana Ma’tang,dan Leli’, terima kasih untuk semua yang telah kalin berikan. Kehadiran dan perjumpaan dengan teman-teman kuliah teman seangkatan 2007 yang telah membantu penulis menghayati makna kebersamaan dalam lara dan riah. Kehadiran mereka dengan wajah, sifat, sikap karekter, penampilan dan pandangan yang berbeda, semakin menyakinkan penulis akan pentingnya dari sikap menerima, sekaligus melatih diri untuk menjadi sabar, tulus dan rendah hati, menerima kehadiran yang lain dalam kesediaan menanggalkan prasangka-prasangka yang tidak baik. Teman-teman terima kasih untuk semuanya..Terima kasih khusus.untuk sobat terdekat Rini sampelayuk ,. Risks Dctc, Nita Yanti, dan Komelia Padaniabi kehadiran mereka punya arti khusus, membantu penulis memahami manusia dan kompleksitas masalahnya secara lebih mendalam. Ucapan terimah kasih yang sama untuk M uli awan terima kasih lewat kebersamaan ini saya belajar untuk mencintai dan semakin mengerti arti cinta yang sesungguhnya, terima kasih untuk semangat dan motivasi yang selalu kamu berikan.

Proses yang penulis lalui di RBM Toraja tidak akan begitu saja memudar, karena mereka pun telah menerima penulis dengan berbagai keterbatasan. Ibu Milka Sarunggallo, Ibu Agustina Missing, Ibu Dorce, Ibu Paulina R, Ibu Eri Manginte,’ Ibu

viif

Ribka, Ibu Rina, serta adik-adik di RBM. Kalian telah menjadi inspirasi untuk tetap berjuang walaupun berada dalam keterbatasan.

Banyak yang telah berkorban sungguh-sungguh berkorban dalam menyelesaikan pendidikan ini. Namun kepercayaan, pengertian, ketulusan, dan kesetian mereka yang menjadi penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan karya ini. Mereka adalah : Yohana S La’bi Alio (Mama), Aim, M.R Panimba (Papa), mama Nova, K’ Zaman, Tandi, Alex dan Albertin yang telah memberikan dukungan dan semangat. Merekalah yang layak menerima penghargaan dan ungkapan terima kasih yang istimewa, mereka juga yang layak menerima permohonan maaf bahwa penulis telah banyak mengecewakan mereka dalam perjalanan studi. Terima kasih yang sama kiranya diteruskan kepada segenap keluarga yang telah memberi dukunganya secara berbeda- beda. Rekan- rekan sepelayanan dalam PPGT dan SMKM-GT di Jemaat Issong Kalua' yang telah memberikan dinamika bersama dalam rangkaian perjalanan dalam berorganisasi. Kertas ini terlalu pendek untuk menyebut yang, lainya. Terima kasih untuk mereka semua yang telah memungkinkan 'penulis dapat menyelesaikan studi di STAKN Toraja. ,

Di atas semua yang dapat dikatakan kepada manusia, ada yang hanya layak dipersembahkan kepada Sang Khalik. Kuasa dan kasihNyalah yang memungkinkan semua ini terjadi. Maka dimuliakanlah DIA, kekal selama-lamanya

Rantepao, 15 Juni 2012

Penulis

Fx

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

ABSTRAK iv

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI x

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Penjelasan Istilah 6
5. Signifikansi Penelitian 7
6. Metode Penelitian 7
7. Sitematika Penulisan 8

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA 9

1. Pengertian 9
2. Pola Asuh 9
3. Karakter 10
4. Tunanetra H
5. Landasan Alkitab
6. Dasar Teologis 12

12

1. Peran Orangtua Mendidik Anak Dalam Perjanjian Lama 15
2. Peran Orangtua Mendidik Anak Dalam Peijanjian Baru 18
3. Faktor-faktor Yang Berperan Dalam Pembentukan Karakter Remaja Usia

12-17 Tahun 19

1. Keluarga (Pola Asuh Orangtua) 19
2. Sekolah 21
3. Perkembangan Itelegensi 22
4. Lingkungan 23
5. Pengalaman Masa Lalu 24
6. Faktor Internal Diri 26
7. Bentuk-bentuk Pola Asuh 26
8. Pola Asuh Otoriter 27
9. Pola Asuh Neglectful 28
10. Pola Asuh Indulgent 28
11. Pola Asuh Authoritative 29
12. Pola Asuh RBM Toraja Terhadap Penyandang cacat 31
13. Rehabilitasi Bersumberdaya Masyarakat 31
14. Kesulitan Belajar 32
15. Pengertian 32
16. Faktor-faktor penyebab kesulitan pada diri peserta didik 33
17. Pola Asuh atau Pelayanan RBM Bagi Penyandang Cacat
18. Kunjungan Rumah
19. Kumpul
20. Musik
21. Tabel Karakter

BAB m. METODOLOGI PENELITIAN

1. Selayang Pandang Tempat Penelitian
2. Jenis Penelitian
3. Narasumber atau Informan
4. Teknik Pengumpulan Data
5. Observasi
6. Wawancara
7. Teknik Analisis Data
8. Instrument Pertanyaan

BAB IV. PEMAPARAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN CURRICULUM Vif AE