

DAFTAR PUSTAKA

Alkitab

Alkitab. Jakarta:Lembaga Alkitab Indonesia, 2000.

Kamus

Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 20017.

Buku

Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Budhiadi Henoch, Em. *Pendidikan Agama Kristen (PAK) Selayang Pandang*. Bandung: Bina Media Informasi, 2004.

Darmadi, H. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish, 2017.

Enklaar, I.H, and E.G Homrighausen. *PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN*. Jakarta: Gunung Mulia, 2009.

Groome, Thomas H. *CHRISTIAN RELIGIOUS EDUCATION (Pendidikan Agama Krsiten)*. Jakarta: Gunung Mulia, 2015.

Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

R. Boehlke, Robert. *Sejarah Perkembangan Pikiran & Praktek Pendidikan Agama Kristen*. Jakarta:BPK Gunung Mulia, 2016.

Siameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011.

Jurnal

Mutahidah, Ulfatul, and Muhamadiah Muhamadiah. "Penerapan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling STKIP Bima." *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 2021. <https://doi.org/10.33627/gw.v4i1.486>.

Saraswati, Niken Fathia, and Moh. Djazari. "Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 2 (2018).

<https://doi.org/10.21831/jpai.v16i2.22049>.

Susanto, Sofyan. "Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Modern*, 2020. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>.

Suwarlijanto, Rio. "Pembelajaran Kolaborasi Index Card Match Dengan Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Materi Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara Di Kelas VIII . 1 SMP Negeri 2 Ciawi Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2018 / 2019 Rio Suwarlij," 2019. <https://jurnal.fmgmpsmppdisdikkabbogor.com/index.php/jkpi/article/view/14/12>.

Syifani Zulfa, Mayla, Nadilatus Salsabila, Rizki Elan Fadilah, and Dkk. "Pengaruh Small Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPA SMP Di Jawa Timur," 2023. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/37148/12536>.

Wibowo, Nugroho. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2016. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>.

Wulandaru, Apriliana. "MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISKOMDIGMEMPRODUKSI VIDEO MENGGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSIONMELALUI MEDIA INTERAKTIF ARTICULATED STORYLINE," 2016. <https://jurnalp4i.com/index.php/vocational/article/view/1224/1203>.

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SMP KRISTEN KANDORA KELAS VIIA**

	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar siswa																Jumlah Skor
		Mengemukakan Pendapat				Menegerjakan dan Menjawa Tugas Yang Diberikan Guru				Mendengarkan Dan Memperthatkan Penjelasan Guru				Bertanya Pada Teman				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aldi Anugrah Dukkuan		✓					✓			✓				✓			9
2	Charley Triantono Bhititikak	✓				✓				✓				✓				4
3	Christifanny			✓					✓				✓				✓	15
4	Debi Natalia	✓				✓				✓				✓				4
5	Elisabeth Florarista Pakasi			✓					✓			✓			✓			12
6	Esteven Ariel Sampe Sulle		✓					✓			✓				✓			9
7	Febronia Turu' Padang			✓				✓				✓				✓		12
8	Gabriel Bintin		✓					✓				✓		✓				9
9	Giovanny Nindy		✓					✓				✓		✓				9
10	Hiskia Lestari Mutu			✓				✓				✓				✓		12
11	Imel		✓					✓				✓		✓				9
12	Inka		✓					✓				✓		✓				9
13	Jefri Lourensius Biring Allo			✓				✓				✓				✓		12
14	Jesika Turu' Padang			✓					✓			✓				✓		13
15	Jezy Sampe Lawang			✓				✓				✓				✓		12
16	Mega Cantika Putri		✓					✓			✓			✓				8
17	Merfi			✓				✓					✓		✓			12
18	Michael Du'kuan		✓					✓				✓		✓				9
19	Mikael Bela'		✓					✓			✓				✓			9

20	Mikal Sukun		✓				✓			✓			✓				9
21	Mutiara Batar Sa' pang Sampeli	✓			✓				✓				✓				4
22	Nataniel Pairs'			✓			✓				✓				✓		12
23	Predy	✓			✓				✓				✓				4
24	Puaso' Biang Putra		✓				✓				✓			✓			10
25	Rivaldi Lumme Manggua			✓			✓				✓				✓		12
26	Rivaldo			✓				✓			✓				✓		13
27	Seldy Amelia			✓			✓				✓				✓		12
28	Sria Kesa			✓			✓				✓				✓		12

- keterangan:
1. Sangat kurang = 0% - 44%
 2. kurang = 45% - 59%
 3. Cukup = 60% - 74%
 4. Baik = 75%- 85%
 5. Sangat Baik = 86%-100%

$$\text{presentase} = \frac{\text{Total Skor yang dicapai siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIKS PENILAIAN

Mengemukakan Pendapatn

1. Kurang jika tidak memberikan pendapat dalam menyelesaikan tugas dalam kelompok dan mengemukakan pendapat terhadap jawaban pertanyaan dari kelompok lain.
2. Cukup jika menunjukkan sikap ingin mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan tugas dalam kelompok atau mengemukakan pendapat jawaban pertanyaan dari kelompok lain.
3. Baik jika mengemukakan pendapat dalam kelompok atau mengemukakan pendapat dalam menjawab pertanyaan kelompok lain tetapi kurang tepat.
4. Sangat baik jika mengemukakan pendapat dalam kelompok atau memberikan pendapat terhadap jawaban pertanyaan dari kelompok lain dengan tepat.

Menegerjakan dan Menjawab Tugas Yang Diberikan Guru

1. Kurang jika tidak ikut mengerjakan tugas dalam kelompok yang diberikan guru.

2. Cukup jika menunjukkan sikap untuk ikut mengerjakan tugas dalam kelompok yang diberikan oleh guru.
3. Baik jika ikut dalam mengerjakan tugas dalam kelompok yang diberikan guru tetapi tidak secara keseluruhan.
4. Sangat baik jika ikut mengerjakan tugas dalam kelompok yang diberikan guru secara keseluruhan.

Mendengarkan Dan Memperhatikan Penjelasan Guru

1. Kurang jika tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan di depan kelas.
2. Cukup jika menunjukkan sikap untuk mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan di depan kelas.
3. Baik jika mendengarkan penjelasan guru tetapi tidak memperhatikan dengan baik saat menjelaskan di depan kelas.
4. Sangat baik jika mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru saat menjelaskan di depan kelas.

Bertanya Pada Teman

1. Kurang jika tidak memberikan sama sekali pertanyaan kepada teman dalam kelompok atau kelompok lain.
2. Cukup jika menunjukkan sikap ingin bertanya pada teman dalam kelompok atau kelompok lain.
3. Baik jika memberikan pertanyaan pada teman dalam kelompok namun kurang tepat atau pada kelompok lain.
4. Sangat baik jika memberikan pertanyaan pada teman dalam kelompok atau kelompok lain dengan tepat.

Tabel 1.1 Data hasil pelaksanaan kegiatan belajar siklus I setiap siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase	Keterangan
1	Aldi Anugrah Dukkuan	9	56,25%	Kurang
2	Charley Triantono Bhititikak	4	25%	Sangat Kurang
3	Christifanny	15	93,75%	Sangat Baik
4	Debi Natalia	4	25%	Sangat Kurang
5	Elisabeth Florarista Pakasi	12	75%	Baik
6	Esteven Ariel Sampe Sulle	9	56,25%	Kurang
7	Febronia Turu' Padang	12	75%	Baik
8	Gabriel Bintin	9	56,25%	Kurang
9	Giovanny Nindy	9	56,25%	Kurang
10	Hiskia Lestari Mutu	12	75%	Baik
11	Imel	9	56,25%	Kurang
12	Inka	9	56,25%	Kurang
13	Jefri Lourensius Biring Allo	12	75%	Baik
14	Jesika Turu' Padang	13	81, 25%	Baik

15	Jezy Sampe Lawang	12	75%	Baik
16	Mega Cantika Putri	8	50%	Kurang
17	Merfi	12	75%	Baik
18	Michael Du'kuan	9	56,25%	Kurang
19	Mikael Bela'	9	56,25%	Kurang
20	Mikal Sukun	9	56,25%	Kurang
21	Mutiara Batar Sa'pang Sampeli	4	25%	Sangat Kurang
22	Nataniel Pairs'	12	75%	Baik
23	Predy	4	25%	Sangat Kurang
24	Puaso' Biang Putra	10	62,5	Cukup
25	Rivaldi Lumme Manggua	12	75%	Baik
26	Rivaldo	13	81,25%	Baik
27	Seldy Amelia	12	75%	Baik
28	Sria Kesa	12	75%	Baik
	Jumlah rata-rata		60,93	Cukup

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II

SMP KRISTEN KANDORA KELAS VIIA

	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar siswa																
		Mengemukakan Pendapat				Menegerjakan dan Menjawab Tugas Yang Diberikan Guru				Mendengarkan Dan Memperhatikan Penjelasan Guru				Bertanya Pada Teman				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aldi Anugrah Dukkuan			✓					✓			✓				✓		13
2	Charley Triantono Bhititikak	✓					✓				✓			✓				6
3	Christifanny				✓				✓				✓				✓	16
4	Debi Natalia	✓					✓				✓			✓				6
5	Elisabeth Florarista Pakasi			✓					✓				✓		✓			13
6	Esteven Ariel Sampe Sulle			✓					✓			✓			✓			12
7	Febronia Turu' Padang			✓					✓				✓		✓			13
8	Gabriel Bintin			✓					✓				✓		✓			13
9	Giovanny Nindy			✓					✓				✓			✓		14
10	Hiskia Lestari Mutu			✓					✓				✓			✓		14
11	Imel			✓					✓				✓		✓			13
12	Inka			✓					✓				✓		✓			13
13	Jefri Lourensius Biring Allo			✓					✓				✓			✓		14
14	Jesika Turu' Padang			✓					✓				✓			✓		14
15	Jezy Sampe Lawang			✓					✓				✓			✓		14
16	Mega Cantika Putri		✓					✓				✓		✓				9
17	Merfi			✓					✓				✓			✓		14

18	Michael Du'kuan			✓				✓				✓			✓		13
19	Mikael Bela'			✓			✓				✓				✓		12
20	Mikal Sukun			✓				✓				✓			✓		13
21	Mutiara Batar Sa'pang Sampeli	✓				✓				✓				✓			4
22	Nataniel Pairi'			✓				✓				✓			✓		14
23	Predy	✓				✓				✓				✓			4
24	Puaso' Biang Putra			✓				✓				✓			✓		13
25	Rivaldi Lumme Manggua			✓				✓				✓			✓		14
26	Rivaldo			✓				✓				✓			✓		14
27	Seldy Amelia				✓			✓				✓			✓		15
28	Sria Kesa			✓				✓				✓			✓		14

keterangan:

- 6. Sangat kurang = 0% - 44%
- 7. kurang = 45% - 59%
- 8. Cukup = 60% - 74%
- 9. Baik = 75%- 85%
- 10. Sangat Baik = 86%-100%

$$\text{presentase} = \frac{\text{Total Skor yang dicapai siswa}}{\text{jumlah skor maximal}} \times 100$$

Tabel 1.1 Data hasil pelaksanaan kegiatan belajar siklus II setiap siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Presentase	Keterangan
1	Aldi Anugrah Dukkuan	13	81,25%	Baik
2	Charley Triantono Bhititikak	6	37,5%	Sangat Kurang
3	Christifanny	16	100%	Sangat Baik
4	Debi Natalia	6	37,5%	Sangat Kurang
5	Elisabeth Florarista Pakasi	13	81,25%	Baik
6	Esteven Ariel Sampe Sulle	12	75%	Baik
7	Febronia Turu' Padang	13	81,25%	Baik
8	Gabriel Bintin	13	81,25%	Baik
9	Giovanny Nindy	14	87,5%	Sangat Baik
10	Hiskia Lestari Mutu	14	87,5%	Sangat Baik
11	Imel	13	81,25%	Baik
12	Inka	13	81,25%	Baik
13	Jefri Lourensius Biring Allo	14	87,5%	Sangat Baik
14	Jesika Turu' Padang	14	87,5%	Sangat Baik
15	Jezy Sampe Lawang	14	87,5%	Sangat Baik

16	Mega Cantika Putri	9	56,25%	Kurang
17	Merfi	14	87,5%	Sangat Baik
18	Michael Du'kuan	13	81,25%	Baik
19	Mikael Bela'	12	75%	Baik
20	Mikal Sukun	13	81,25%	Baik
21	Mutiara Batar Sa'pang Sampeli	4	25%	Sangat Kurang
22	Nataniel Pairs'	14	87,5%	Sangat Baik
23	Predy	4	25%	Sangat Kurang
24	Puaso' Biang Putra	13	81,25%	Baik
25	Rivaldi Lumme Manggua	14	87,5%	Sangat Baik
26	Rivaldo	14	87,5%	Sangat Baik
27	Seldy Amelia	15	93,75%	Sangat Baik
28	Sria Kesa	14	87,5%	Sangat Baik
	Jumlah rata-rata		76,11	Baik

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP KRISTEN KANDORA
Semerter/Kelas	: Genap/VII
Mata Pelajaran	: PAK DAN BUDI PEKERTI
Alokasi waktu	: 3 jp x 40 menit = 120 menit (3 pertemuan)
Materi Topik	: Sekolah dan Keluarga sebagai Tempat Melatih Disiplin

A.Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab , peduli,santun, prcaya diri dan berinterakksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan bedasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan , teknologi , seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, menyaji dalam ranan konkret dan rana abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	IPK
1.5 menerima disiplin sebagai wujud ketaatan pada Firman Allah	1.5.1 meyakini disiplin sebagai wujud ketaatan pada Firman Allah
2.5 menunjukkan sikap disiplin sebagai wujud ketaatan pada firman Tuhan	2.5.1 Melakukan penilaian terhadap diri sendiri menyangkut disiplin diri
3.5 menjelaskan manfaat disiplin bagi remaja Kristen	3.5.1 Menjelaskan definisi disiplin dan manfaat disiplin bagi remaja SMP kelas VII
4.5 membuat program dalam periode tertentu yang menunjukkan disiplin sebagai wujud ketaatan pada firman Allah	4.5.1 Melakukan pemahaman Alkitab mengenai disiplin ibadah berdasarkan Kitab Yosua 24:14-28.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahamai manfaat disiplin bagi dirinya
- Siswa mampu mematuhi setiap aturan yang ada

- Siswa dapat lebih menghargai waktu yang ada
- Siswa dapat memiliki moral yang baik

Fokus nilai-nilai sikap

- Religius
- Sosial
- Tanggung Jawab
- Kedisiplinan
- kesantunan

D. MATERI

- **Fakta: Yosua 24:14-28**

- **Konsep**

disiplin adalah tindakan individu untuk melaksanakan serta menaati peraturan, tata tertib serta norma yang berlaku di lembaga tertentu. Manusia membutuhkan disiplin dalam rangka mencapai tujuan hidupnya, di manapun seseorang hidup

Fungsi Disiplin, Disiplin amat diperlukan dalam rangka mengatur perilaku dan tata kehidupan manusia apalagi untuk anak-anak, remaja, dan kaum muda. Beberapa fungsi disiplin menurut Tulus dalam Asti Fajjaria (2012), adalah sebagai berikut.

- Untuk menata kehidupan bersama.
- Membangun kepribadian,
- Melatih kepribadian
- Unsur paksaan
- Hukuman
- Menciptakan lingkungan yang kondusif

Tujuan disiplin menurut Singgih D. Gunarsa dalam Asti Fajjaria (2012) adalah sebagai berikut.

- Mengetahui dan menyadari mengenai hak milik orang lain.
- Mengerti larangan-larangan dan segera menurut untuk menjalankan kewajibannya.
- Mengerti tingkah laku yang baik dan yang buruk.
- Belajar mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa merasa terancam oleh hukuman.

Disiplin di Sekolah, Sekolah merupakan lembaga kedua setelah rumah (keluarga) yang dapat membawa anak-anak bertumbuh menjadi manusia berguna bagi dirinya, bagi keluarga, gereja dan masyarakat. Figur yang dekat dengan anak-anak dan remaja setelah orang tua adalah guru, dalam menjalankan disiplin, peserta didik membutuhkan keteladanan di sekolah. Memberi Hukuman yang Mendidik Menurut Tina Rahmawati yang dimaksud hukuman adalah sesuatu yang tidak menyenangkan

yang harus diterima atau dikerjakan peserta didik karena bertingkah laku tidak pada tempatnya.

Disiplin di rumah, Keluarga dalam hal ini orang tua adalah pendidik pertama dan utama bagi anak-anaknya. Oleh karena itu, orang tua harus jadi teladan bagi anak dalam hal disiplin. Aturan dan tata tertib di rumah harus dijalankan secara konsekuen, orang tua hendaknya konsisten dalam menerapkan aturan. Tiap anggota keluarga memiliki peran masing-masing, supaya peran dapat efektif maka dibutuhkan aturan-aturan yang mengikat secara tidak tertulis.

E. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model pembelajaran : Discovery Learning (pembelajaran penemuan)

F. Media Pembelajaran

Media/ alat:

- Media LCD Projector papan tulis
- Laptop spidol
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Alkitab
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar.
- Internet.
- Sumber lain yang relevan.

H.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan pendahuluan

kegiatan pendahuluan	10 Menit
<p>➤ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswanya • Siswa memimpin pujian dan doa • Guru memeriksa kehadiran siswa 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan ➤ Pemberian motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pokok materi yang akan diajarkan • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ➤ Pemberian acuan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan metode yang akan digunakan dan yang akan dilakukan. • Pembagian kelompok belajar (penerapan metode <i>Small Group Discussion</i>) 	
--	--

b. Kegiatan inti

Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	100 menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic tempat melatih disiplin. Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat Menayangkan Vidio mengenai kedisiplinan. ❖ Mengamati ❖ Membaca peserta didik diminta untuk membaca Alkitab (Yosua 24:14-28) yang berkaitan dengan tempat melatih disiplin ❖ Mendengar peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan tempat melatih disiplin ❖ Menyimak 	

	peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar materi mengenai tempat melatih disiplin	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengediteifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan topic dan juga gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <p>mengajukan pertanyaan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa itu disiplin ▪ Apa pentingnya hidup dengan penuh kedisiplinan ? 	
Data Collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang peran hati nurani. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks. ❖ Aktivitas peserta didik mengerjakan secara berkelompok (<i>Small Group Discussion</i>) kegiatan 2 pada buku siswa hal 101 yang berkaitan dengan tempat melatih disiplin. <p>a. Bagi jumlah siswa dalam kelas menjadi beberapa kelompok kecil (maksimal 5 siswa) dengan menunjuk ketua dan sekretaris.</p>	

	<p>b. Berikan soal studi kasus sesuai dengan KI dan KD yang dipersiapkan oleh guru yang akan dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>c. Instruksikan kelompok untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan tersebut.</p> <p>d. Guru memastikan setiap anggota kelompok berperan aktif dalam mengerjakan.</p> <p>e. Instruksikan pada setiap kelompok untuk menyajikan hasil kerja diskusi dalam forum kelas.</p> <p>f. Guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran.</p> <p>❖ Mempraktikkan peserta didik diminta untuk membuat jadwal harian (kegiatan 3)</p> <p>❖ Mendiskusikan mendiskusikan tentang topik yang di bahas yaitu Yosua 24:14-28 (kegiatan 4) bersama dengan teman kelompok</p> <p>❖ Saling tukar informasi</p>	
Pengelolaan data	<p>❖ Berdiskusi tentang data yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengelola informasi</p>	

Verivication (pembuktian)	❖ Guru dan peserta didik membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh pesera didik.
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan setiap kesimpulan berdasarkan hasil diskusi ❖ Peserta didik memberikan pertanyaan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dan dijawab oleh kelompok atau guru . ❖ Menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Bertanya mengenai hal yang belum dipahami atau guru melemparkan pertanyaan pada peserta didik.

c. Kegiatan penutup

kegiatan penutup	10 menit
<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan Ruma • Mengagendakan project yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya dirumah. • Menyanyikan lagu dan berdoa <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai, dengan memberi paraf pada setiap pekerjaan peserta didik. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja atau kerjasama yang baik. 	

I . Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian	Pengetahuan	Teknik	Tes				
		Bentuk	Uraian				
		Instrumen	buku pegangan siswa				
		Pedoman penskoran	Soal uraian : Skor Jawaban sangat benar = 10 Skor Jawaban benar = 9 Skor Jawaban agak benar = 8 Skor Jawaban salah = 5 Skor Tidak menjawab = 0				
	Keterampilan	Teknik	Non tes				
		Bentuk	Bercerita				
		Instrumen	Menceritakan tentang nilai-nilai kristiani yang dialami dalam hidup				
		Pedoman penskoran	Keberanian untuk tampil di depan kelas				20
			Penggunaan bahasa, kata dan jelas				10
			Pemahaman tentang nilai-nilai kristiani				30
Memberikan contoh tentang perilaku yang mengandung nilai-nilai kristiani				40			
Sikap	Spiritual	Penilaian diri (terlampir)					
	Sosial	Pengamatan guru (terlampir)					

II. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No	Pernyataan	Nilai Spiritual				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasakan kasih Tuhan dalam hidupku					

2.	Saya memiliki hidup yang disiplin					
3.	Saya berperilaku taat pada setiap aturan					
4.	Saya selalu tepat waktu					
5.	Saya sering mengabaikan aturan					

- 1: Sangat Rendah
- 2: Rendah
- 3: Sedang
- 4: Tinggi
- 5: Sangat Tinggi

III. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Pengamatan dilakukan dari tanggal : s/d

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jml Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
dst								

Aspek yang dinilai

- Peserta didik saling menghargai
- Peserta didik saling membantu bila teman dalam kesulitan
- Peserta didik setia pada tugas dan tanggung jawab yang diberikan
- Peserta didik taat pada peraturan
- Peserta didik berjuang untuk mencapai cita-cita.

Teknik penyekoran penilaian sikap sosial

1. Skor tertinggi = 25 (5x5)
2. Skor terendah = 5 (5x1)
3. Median = $(5+25)/2 = 15$
4. Kriteria penilaian (dibagi 5 kategori)
 - a. 25 - 21 = Sangat Baik = A
 - b. 20 - 17 = Baik = B
 - c. 16 - 13 = Cukup = C
 - d. 12 - 9 = Kurang baik = D
 - e. 8 - 5 = Sangat tidak baik = E

Skor

5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Sangat kurang Mengetahui,

Mengkendek, 19 Januari 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Yohanis Pakiding S.Pd

Antonius Tojo S.PAK, M.Pd.k

Nip:

Nip:

