

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan pertolongan-Nya yang menuntun penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Metode *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PAK Kelas VII A SMP Kristen Kandora” sampai selesai.

Banyak tantangan yang penulis hadapi dalam penulisan proposal ini, namun atas pertolongan Tuhan Yesus Kristus dan doa yang dipanjatkan penulis akhirnya penulis dapat melalui tantangan tanpa terkendala. Dalam penyusunan proposal ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak terlepas dari dukungan dan doa orang-orang sekitar penulis. Oleh karena itu, rasa terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Joni Tapingku, M. Th., selaku pimpinan Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Ibu Mery Toban, S. Th, M.Pd.K., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) IAKN Toraja.
3. Bapak Christian Elyesar Randalele, M.Pd.K., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen IAKN Toraja sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah mengurus, membekali, dan mengarahkan penulis selama masa studi di IAKN Toraja.

4. Bapak Theo Dedy Palimbunga, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Alfrida Lembang, M.Pd.K, selaku dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan selama penulisan skripsi.
5. Kepada dosen penguji Ibu Yanni Paembonan, M.Pd.K. dan Ibu Pebrianty, S.KM., M.Kes. yang telah mengarahkan penulis dalam memaksimalkan tulisan ini mulai dari seminar proposal hingga pada ujian skripsi.
6. Segenap dosen dan staff program studi Pendidikan Agama Kristen yang telah mengurus, mengarahkan dan membekali penulis selama masa studi di IAKN Toraja.
7. Bapak Yohanis Pakiding, S.Pd., selaku kepala sekolah di SMP Kristen Kandora dan bapak Antonius Tojo S.PAK, M.Pd.K., selaku wakil kepala sekolah sekaligus guru Pendidikan Agama Kristen yang memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian dan PPL di SMP Kristen Kandora.
8. Saudara-saudara penulis Elvionita Ballu, Yensi Delvia Pasembang, Febri Ananda, Lionel septian, Alfriadi Elim , keponakan Aurelia dan Aura, dan semua rumpun keluarga yang selalu memberikan semangat dan mendoakan penulis.
9. Bapak Edwin Ballu Dan ibu Yulia Siama selaku om dan tante yang selalu mengarahkan, mendukung dan mendoakan penulis selama masa studi dan penulisan skripsi.
10. Rezky, Arin, Putra, Tio, Vannes, dan Rara yang selalu menghibur disela-sela lelahnya menyusun skripsi.

11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2019 PAK tanpa terkecuali yang telah bersama-sama penulis untuk berjuang dalam pendidikan di IAKN Toraja.
12. Sahabatku Elvira Aldama Desideria yang selalu menjadi penyemangat, mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Terimakasih atas perhatian, doa, dukungan serta motivasinya.
13. Teman-teman seperjuangan dalam menulis proposal. Krisdayanti, Yelsi, Elsa, Wensi, Juliati, Asry dan Ratna yang selalu menemani dan saling memberi semangat selama penulisan skripsi.

Penulis tidak dapat membalas satu persatu semua bantuan, doa, dukungan dan arahan yang telah penulis dapatkan. Penulis hanya bisa membalasnya dengan mendoakan semoga Tuhan kita Yesus Kristus senantiasa melimpahkan anugerah serta berkat-Nya. Segala kemuliaan hanya bagi Tuhan Yesus Kristus.

Tana Toraja, Juni 2023

Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah perlu memberikan ajaran dan pemahaman yang baik tentang agama. Pendidikan Agama Kristen (PAK) merupakan bagian pembelajaran penting dalam pembentukan karakter siswa Kristen. Pembelajaran PAK merupakan mata pelajaran wajib bagi semua siswa yang beragama Kristen. PAK memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan kebenaran Allah dalam hidup kepada siswa. Oleh karena itu, PAK berperan dalam membantu siswa untuk meningkatkan diri menjadi orang-orang yang berbudi luhur.<sup>1</sup>

Guru PAK sebagai pendidik memiliki tugas untuk memperlengkapi siswa dalam berbagai kebutuhan agar bertumbuh dalam Yesus Kristus. Guru bukan hanya mendidik tetapi juga membimbing dan mengajar serta memiliki tanggungjawab terhadap karakter siswa di sekolah. Oleh sebab itu, guru PAK memiliki penting dalam membangun iman dan karakter kristiani siswa di sekolah dalam pengetahuannya tentang Allah yang didukung dengan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi.

---

<sup>1</sup> Robert R. Boehlke, *Sejarah Perkembangan Pikiran & Praktek Pendidikan Agama Kristen* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2016), 11.

Metode pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan kualitas dalam pembelajaran karena siswa dituntut berperan aktif serta diharapkan mampu untuk mengasah kekompakan dan semangat kerjasama kelompok dalam meningkatkan kualitas belajar. Pada proses pembelajaran yang perlu diperhatikan guru PAK ialah pemilihan metode pembelajaran yang menarik sehingga diperoleh hasil yang baik. Metode *Small Group Discussion* adalah salah satu metode yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Metode SGD mampu meningkatkan keaktifan siswa untuk berani berpendapat dan pembelajaran menjadi bermakna sehingga mampu memunculkan setiap kemampuan yang dimiliki siswa.<sup>2</sup>

Keaktifan siswa dilihat dari keseriusan dalam mengikuti pembelajaran. Siswa yang kurang aktif ditunjukkan dari beberapa kasus seperti malas, cenderung mengantuk, enggan mengikuti pembelajaran, keluar masuk kelas, tidak konsentrasi, bercerita dengan temannya, dan sebagainya.<sup>3</sup>

Observasi awal yang dilakukan oleh penulis pada mata pelajaran PAK di kelas VII A, 82% atau 23 siswa tidak aktif dari 28 siswa dalam pembelajaran. Ada yang mendengarkan, ada yang menulis, melakukan aktivitas lain seperti bermalasan, keluar kelas berkali-kali, bercerita dengan teman dan tidak

---

<sup>2</sup> Niken Fathia Saraswati and Moh. Djazari, "Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i2.22049>.

<sup>3</sup> Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 8.

memperhatikan guru didepan kelas saat menjelaskan materi. Ini disebabkan karena metode yang diterapkan oleh guru PAK di sekolah adalah metode ceramah dengan penjelasan materi yang kurang menarik, tidak bervariasi, dan tidak pernah mengajar menggunakan metode pembelajaran lain. Guru PAK kelas VII A SMP Kristen Kandora mengatakan bahwa siswa sangat kurang memberi pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan bahkan dalam pemberian tugas ada siswa yang tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas.

Dari permasalahan di atas penulis melihat kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran PAK. Metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa adalah metode *Small Group Discussion*. Dengan adanya penerapan metode *Small Group Discussion* siswa lebih diarahkan untuk lebih aktif, berinisiatif, dan kreatif serta mampu membangun kerja sama antara guru atau sesama siswa lainnya dengan sebaik-baiknya. Tujuan dari metode *Small Group Discussion* adalah membantu serta mendorong siswa dalam mengembangkan kemampuannya secara individu, dan mampu mengatasi permasalahan yang dihadapi. Keaktifan adalah salah satu aspek terpenting dalam keberhasilan pembelajaran itulah sebabnya penulis perlu melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana metode *Small Group Discussion* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAK.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas dengan tujuan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PAK di Sekolah SMP Kristen Kandora.

#### B. Rumusan Masalah

Bagaimana implementasi metode *Small Group Discussion* untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAK kelas VII A SMP Kristen Kandora?

#### C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui implementasi metode *small group discussion* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran PAK di kelas VII A SMP Kristen Kandora.

#### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penulisan proposal ini, yaitu sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Sebagai referensi bagi mahasiswa Program Studi PAK Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang hendak melakukan penelitian mengenai metode *Small Group Discussion*.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi Penulis

Menambah pengetahuan dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran melalui metode *Small Group Discussion*.

### b. Bagi Sekolah

Untuk menjadi acuan bagi guru PAK dalam meningkatkan keaktifan siswa menggunakan metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran di kelas.

### c. Bagi Siswa

Mendapatkan pengalaman baru dalam meningkatkan keaktifan pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

## E. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Dimana sebuah penelitian lebih awal menguraikan inti permasalahan yang dimana itu disusun dalam bab I yang memuat latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penulisan, dan sistematika penulisan.

Bab II memuat tentang teori-teori mengenai Pendidikan Agama Kristen, metode pembelajaran, dan uraian tentang *small group discussion*.

Bab III memuat tentang metode penelitian yang meliputi setting penelitian, rancangan tindakan penelitian, indikator capaian, instrumen yang digunakan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.



Bab IV memuat tentang pembahasan hasil penelitian yang meliputi pra-siklus, siklus I, siklus II, refleksi, analisi data , dan pembahasan persiklus.

Bab V memuat tentang kesimpulan dan saran yang meliputi hasil penelitian dan masukan – masukan.

