

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa karena kasih, anugerah, pertolongan dan penyertaan yang dianugerahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Analisis kompetensi pedagogik guru PAK untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III di UPT SD Negeri 9 Makale”.

Dengan segala keterbatasan, penulis sadar bahwa penulisan Skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih yang dalam kepada:

1. Dr. Joni Tapingku selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini, kiranya Tuhan memberkati baik dalam pelayanan serta tugas dan juga dalam keluarga.
2. Mery Toban, S.Th, M.Pd.K., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen IAKN Toraja, Christian Elyeser Randalele, M.Pd.K., selaku koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen IAKN Toraja bersama seluruh tenaga kependidikan FKIPK yang telah membantu mengarahkan penulis selama kuliah di IAKN Toraja.

3. Dr. Syani B. Rante Salu, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Paulus Tangke, S.PAK.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu penulis selama masa penyusunan skripsi.
4. Yan Malino, S.Th.,M.Pd.K. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membekali, mengurus penulis selama studi di IAKN Toraja.
5. Dr. Agustinus Ruben M.Th. selaku dosen penguji 1, dan Pebe Untung M.Pd. selaku dosen penguji pendamping yang memberikan kritik dan saran bagi penulis.
6. Segenap dosen dan staf IAKN Toraja yang telah mengajar, membimbing dan mengarahkan penulis selama menempuh pendidikan di kampus IAKN Toraja.
7. E.K. Parerungan, S.Pd, M.M., selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 9 Makale yang telah memberi kesempatan kepada penulis melakukan penelitian.
8. Thomas Tappi' dan Yuliana, selaku orang tua serta saudaraku Hermin Tappi', Jefry Samba', Marlin Mirna, Untung, Erni Kaseroan, Marvel dan Ester, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan yang tulus serta memenuhi kebutuhan penulis selama menempu pendidikan di IAKN Toraja.

9. Rasa terimakasihku kepada Rianto Takke, yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis selama studi di IAKN Toraja Tuhan Yesus Memberkati selalu.
10. Teman seperjuangan menyusun skripsi Wenshe, Widi, Barto, Tian, Krisnawanti, Asep, Darni, Yulianti, Juli, Melfi yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Penulis tidak dapat membalas satu persatu semua kebaikan dan bantuan yang penulis dapatkan. Penulis hanya bisa berdoa semoga Tuhan selalu melimpahkan berkat dan anugerah-Nya.

Akhirnya, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak tercantum namanya dalam skripsi ini atas bantuan dan dukungannya selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja. Segala kemuliaan dan hormat hanya bagi Tuhan.

Tana Toraja, 21 Juli 2023

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari kata “didik”, yang dimulai dengan 'pen' dan diakhiri dengan 'an', dan mengandung arti membantu anak-anak memperoleh informasi, kapasitas, nilai-nilai dan perspektif dalam keluarga dan masyarakat.¹ Pendidikan sangat penting karena pendidikan memberdayakan generasi yang lebih muda untuk berubah menjadi yang lebih baik sesuai dengan harapan bangsa dan negara, namun perlu kita ketahui bahwa pendidikan itu tidak terlepas dari tanggungjawab seorang guru.²

Keberadaan seorang guru menjadi ikon terpenting untuk meningkatkan mutu pendidikan baik dari jenjang pertama, menengah maupun jenjang atas. Hal ini dibuktikan dengan peran guru di sekolah yaitu mengarahkan siswa untuk imajinatif sesuai dengan kemampuan dan minat aslinya. Pendidik selanjutnya diharapkan memiliki kapasitas yang layak untuk menggarap hakekat belajar. Meskipun kemampuan yang harus

¹Mahmudi, *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish,2022) Hal.23

²Novianti, *Pentingnya Pendidikan Bagi Kita*(Jakarta:Kenanga Pustaka Indonesia,2009) Hal.45

dimiliki oleh seorang pendidik sepenuhnya mencakup kompetensi pedagogik, ahli/profesional, kepribadian, dan sosial, eksplorasi ini terutama

berpusat pada kompetensi pedagogik. Kompetensi adalah pengetahuan, kemampuan dan nilai yang tercermin dalam cara kita berpikir dan bertindak. Sesuai dengan UU ketenagakerjaan No. 13/2003, kompetensi adalah kemampuan seseorang untuk bekerja, termasuk informasi, kemampuan dan cara pandang kerja sesuai dengan norma yang ditetapkan.³Istilah lain yang sering digunakan dalam pendidikan adalah pedagogik, pedagogik adalah kemampuan yang dimiliki seorang pengajar untuk melakukan kewajibannya sebagai guru secara tepat.⁴ Dengan demikian, kompetensi adalah kemampuan yang harus dimiliki pendidik untuk bekerja sesuai dengan hakikat pembelajaran.

Kompetensi pedagogik berasal dari kata Yunani "paedos" yang berarti anak-anak dan "agogos" yang berarti pergi bersama atau membimbing. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki guru untuk mengetahui kebutuhan dan minat siswanya selama masa pendidikan dan pengembangan.⁵Bagian-bagian keterampilan akademik yang harus dimiliki oleh pendidik adalah 1) memahami kualitas peserta didik, 2) kemajuan program pendidikan, 3) latihan pembelajaran yang mendidik, 4) menumbuhkan potensipedagogik peserta didik, dan 5) berbicara dengan

³Anifa Alifia Nur, *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Yayasan Mutiara Ganmbut*, Jurnal Administrasi Pendidikan, Volume 2 Nomor 1(Juni, 2014), 67.

⁴*Ibid*, 68.

⁵Samuel Sidjabat, *Strategi Pendidikan Kristen*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 1996) hal.126

peserta didik.⁶ Dengan demikian, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang harus dimiliki seorang guru untuk memahami kebutuhan dan minat siswa sambil berkonsentrasi di dalam dan di luar kelas.

Berdasarkan observasi awal, di UPT SD Negeri 9 Makale, khususnya di kelas III guru Pendidikan Agama Kristen sekaligus guru kelas belum sepenuhnya memberikan sumbangsih sekaitan dengan kompetensi pedagogik yaitu mendidik, membimbing, menguasai peserta didik dan memahami kepentingan dan kebutuhan siswa. Dimana yang menjadi permasalahan ialah kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran salah satunya masih ada siswa belum lancar membaca khususnya pada mata pelajaran pendidikan Agama Kristen.

Dengan melihat realita yang ada, maka permasalahan ini harus segera diselesaikan. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk analisis kompetensi pedagogik guru PAK untuk meningkatkan minat belajar siswa Kelas III di UPT SD Negeri 9 Makale.

B. Fokus Masalah

Demi memberi batasan pada keluasan cakupan masalah dan dalam penelitian ini, maka penulis memberikan gambaran fokus masalah berdasarkan ketentuan di lapangan. Dengan tidak mengesampingkan

⁶Anifa dkk, *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Yayasan Mutiara Gambut* Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP (Juni:2022) Hal.66-67

kompetensi lain yang ada pada guru seperti kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Tetapi penulis lebih tertarik untuk mengkaji secara mendalam bagaimana kompetensi pedagogik guru yang mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SD Negeri 9 Makale.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah bagaimana kompetensi pedagogik guru PAK untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas III di UPT SD Negeri 9 Makale?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan kajian ini adalah untuk melihat gambaran tentang kompetensi pedagogik guru PAK dalam mendorong pembelajaran siswa kelas III di UPT SD Negeri 9 Makale.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademik

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumbangsi pemikiran bagi mahasiswa IAKN Toraja, khususnya pada prodi PAK.

2. Manfaat Praktis

- a. Menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengembangkan penelitian yang sama.

- b. Menjadi acuan bagi guru dan calon guru bagaimana seorang guru memiliki kompetensi yang baik yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka. Bagian ini berisikan teori-teori pendukung yang sesuai dengan topik yang penulis kaji yakni: pengertian kompetensi, pengertian kompetensi pedagogik, indikator kompetensi pedagogik, tantangan kompetensi pedagogik, penghambat berkembangnya kompetensi pedagogik, pendorong peningkatan kompetensi pedagogik, output kompetensi guru, pengertian minat belajar dan pengertian guru PAK.

Bab III Metode penelitian yakni jenis metode penelitian, gambaran umum lokasi penelitian, waktu dan tempat penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, narasumber/informan, teknik analisis data dan pengujian keabsahan data.

BAB IV Temuan Penelitian dan Analisis.

BAB V Penutup, yang memuat kesimpulan dan saran.