

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Serbaneka untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII.A pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMP Kristen Makale” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan jenjang Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pdt. Dr. Joni Tapingku, M.Th., selaku rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Mery Toban M.Pd.K, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Institut Agama Kristen Negeri Toraja.
3. Christian E. Randlelele, M.Pd.K., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen IAKN Toraja dan selaku dosen penasehat akademik penulis serta selaku dosen penguji utama

yang telah memberikan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

4. Theo Dedy Palimbunga', M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Yanni Paembonan, M.Pd.K., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Pebrianty, S.KM., M.Kes., selaku penguji pendamping yang telah memberikah arahan kepada penulis.
6. Yotham Pasumbung, S.Pd., selaku kepala sekolah dan Marthen Litha Lintin, S.TP., selaku wakil kepala sekolah UPT SMP Kristen Makale yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Elisabeth Lisu Datuparung, S.Th., selaku guru pamong penulis selama melaksanakan PPL di UPT SMP Kristen Makale.
8. Dosen pengajar IAKN Toraja yang telah berbagi ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
9. Orang tua yang terkasih ayahanda Alm. Yakob Paembong dan Ibunda Ludia Bossen Malino yang telah memberikan cinta kasih, mendidik, membesarkan, senantiasa mendoakan dan mengajari penulis tentang arti penting sebuah nilai kehidupan.

10. Saudara-saudariku Yunita Paembong, Robi Rumba, S.Pd., dan Soni Paembong S.M., serta seluruh keluarga yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan penulis angkatan 2019 dan terkhusus kepada kelas C PAK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen IAKN Toraja atas kebersamaannya selama proses perkuliahan.
12. Sahabatku Resti Palopak yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.
13. Teman-teman seperjuangan penulis Lara, Jeinly, Elsi, Kartika, Verawati, Alfidia, Fani, Asra, Srirejeki, Resi, Barto, Herdi dan Keril yang telah memberikan semangat dan menemani selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melindungi dan memberkati kita semua terlebih yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Tana Toraja, Juli 2023

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) memberikan pengaruh positif bagi pergaulan siswa dan remaja kristen dalam kehidupannya sehari-hari, karena PAK mengajar dan menanamkan ilmu pengetahuan akan kebenaran tentang Yesus Kristus. PAK adalah doktrin berbasis Alkitab yang berpusat pada Yesus Kristus dan bergantung pada Roh Kudus yang membimbing setiap orang terhadap perkembangan pengetahuan yang diterima melalui karya-Nya dalam segala aspek kehidupan dan dapat melengkapi pelayanan yang efektif. Pembelajaran PAK penting bagi siswa karena dapat menanamkan nilai-nilai kristiani yang bersifat permanen walaupun dalam situasi yang tidak baik, sehingga dari pembelajaran PAK minat dapat meningkat siswa dalam menggali informasi yang berkaitan dengan Tuhan Yesus Kristus sebagai Juruselamat bagi orang yang percaya kepada-Nya.¹

Minat merupakan perasaan senang dan ketertarikan terhadap sesuatu tanpa ada yang mengarahkannya. Siswa dikatakan berminat belajar tinggi,

¹Markuat dkk, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pendidikan Agama Kristen Menggunakan Media Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19," *Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2021): 97-98.

apabila siswa lebih memperhatikan dan menyenangi objek pembelajaran, terlibat aktif, antusias, dan puas terhadap pembelajaran yang dilakukan, sehingga siswa akan terus berusaha belajar mencapai tujuan yang diinginkan.² Minat suatu perasaan dan kemauan lebih besar melakukan hal-hal yang bermanfaat dalam belajar.³ Minat belajar dapat diukur dengan kriteria minat yakni ketertarikan belajar, perhatian, motivasi dan pengetahuan.⁴ Minat belajar ini menjadi salah satu perhatian bagi guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik, karena itu pemilihan cara mengajar oleh guru sangat penting agar dapat menarik minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi awal di kelas VIII.A UPT SMP Kristen Makale, pada proses pembelajaran PAK di dalam kelas terdapat siswa kurang memiliki minat belajar. Ada yang kurang tertarik memperhatikan guru, ada yang sibuk bercerita dengan teman disampingnya ketika guru menjelaskan, ada yang fokus pada kegiatan yang tidak berkaitan dengan pelajaran PAK seperti menggambar, ada yang tidak mengerjakan tugas dari guru, ketika guru bertanya hanya beberapa yang aktif menjawab dan ada keluar masuk kelas saat pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa minat

²Dyah Tricami Astuti dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Papan Buletin Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Takengon," *Pendidikan Sejarah* 5, no. 4 (2020): 230.

³Markuat dkk, "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pendidikan Agama Kristen Menggunakan Media Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19," 86.

⁴Nurhasanah dan Sobandi, "Minat Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 130.

siswa dalam belajar rendah sesuai data observasi awal terdapat 37,5% siswa berminat, dan 62,5% siswa kurang berminat belajar. Siswa kurang berminat untuk belajar karena metode pengajaran berpusat pada guru yaitu ceramah sepanjang pembelajaran berlangsung dan penjelasan materi yang kurang menarik, pembelajaran yang monoton, tidak bervariasi serta kurang menggunakan media lain dalam pembelajaran.⁵ Oleh karena itu, pembelajaran yang monoton hanya terpusat pada guru menyebabkan siswa tidak memiliki kesempatan untuk merasakan pengalaman dalam pembelajaran sehingga siswa jenuh dan bosan saat guru menjelaskan dan tidak antusias dalam proses belajar mengajar.

Berkaitan dengan permasalahan yang diuraikan di atas, pembelajaran PAK harus menyenangkan dan membawa sikap positif bagi siswa. Peran guru dalam masalah ini sangat penting, bagaimana guru melakukan kegiatan pembelajaran untuk menarik minat siswa untuk terus mendalami materi. Salah satu inovasi yang dapat digunakan guru untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan bahan ajar yang menarik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Media dapat membantu menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kehendak siswa sehingga dapat mendorong proses belajar mengajarnya sendiri, menciptakan

⁵*Observasi Awal Proses Pembelajaran PAK di kelas VIIIA, UPT SMP Kristen Makale 11 Februari 2023. Hasil observasi awal terdapat pada lampiran .*

pendidikan yang lebih baik.⁶ Media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama.⁷

Papan buletin adalah media sederhana untuk membangkitkan keterampilan artistik dan merangsang inisiatif, kreativitas, dan perhatian siswa.⁸ Media diorama dapat merangsang siswa untuk belajar karena memberikan gambaran kejadian nyata dalam format kecil, memudahkan siswa memahami materi pembelajaran, dan membuat siswa mempunyai kesempatan untuk merasakan pengalaman baru dalam merancang konsep pembelajaran melalui media.⁹ Dengan demikian, media tersebut dapat membuat materi lebih mudah dipahami siswa, menarik perhatian untuk belajar, membuat siswa aktif, ceria, bersukacita sehingga dapat membangun minat belajar.

Penggunaan media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama dapat membantu guru meningkatkan minat belajar PAK siswa serta menjadikan pembelajaran lebih menarik agar mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini disusun dengan judul "Penggunaan Media Serbaneka untuk Meningkatkan Minat

⁶Dyah Tricami Astuti dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Papan Buletin Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Takengon," 230.

⁷Ferawati Artauli Hasibuan dkk, *Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2022), 33.

⁸Dyah Tricami Astuti dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Papan Buletin Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Takengon," 231.

⁹Taqwa Nur Ibad dan Nurul Hidayah, "Penggunaan Media Diorama Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa," *Bidayatuna : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah* 05, no. 01 (2022): 52.

Belajar Siswa Kelas VIII.A pada Mata Pelajaran PAK di UPT SMP Kristen Makale”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana peningkatan minat belajar siswa melalui media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama pada pembelajaran PAK kelas VIII.A di UPT SMP Kristen Makale?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa melalui media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama pada pembelajaran PAK kelas VIII.A di UPT SMP Kristen Makale?

D. Manfaat penelitian

Hasil yang diperoleh melalui penelitian ini akan memiliki manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Menjadi bahan masuk untuk program studi pendidikan agama Kristen dan juga dapat memberikan informasi tambahan mengenai mata kuliah media pembelajaran PAK.

2. Manfaat Praktis

Bagi Siswa : dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar PAK kelas VIII.A UPT SMP Kristen Makale melalui media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama.

Bagi Guru : membantu guru merencanakan bahan ajar yang baik untuk meningkatkan minat belajar siswa khususnya mata pelajaran PAK untuk pembelajaran yang efektif.

Bagi Sekolah : Hasil penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai informasi bagi kepala sekolah untuk memilah guru berdasarkan bidangnya.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan proposal ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I pendahuluan memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat, dan sistematika penulisan. Setelah bab I dibahas, dilanjutkan membahas bab II yaitu kajian pustaka mengenai materi PAK, minat, media pembelajaran, dan media serbaneka. Bagian ini juga membahas kerangka berpikir, penelitian terdahulu dan hipotesis tindakan. Kemudian dilanjutkan pada bab III yang membahas tentang metode penelitian yang memuat setting penelitian, rancangan tindakan penelitian, indikator capaian, perangkat penelitian, teknik

pengumpulan data, dan teknik analisis data. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, masalah minat siswa yang rendah dalam belajar dapat diatasi dengan media serbaneka berbentuk papan buletin dan diorama. Aktivitas yang dilakukan, yaitu observasi, dokumentasi kemudian dianalisis. Setelah bab III dilanjutkan pada bab IV yang membahas tentang hasil penelitian yang meliputi deskripsi kondisi awal, pemaparan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan siklus. Bab V berisi kesimpulan dan saran.