“ Bersyukurlah kepada TUHAN, sebab la baik! Bahwasanya untuk selama-

lamanya kasih selia-Nya (I Tawarikh 16:34)

Ungkapan yang ada di atas, sama halnya dirasakan oleh penulis dalam menjalani dan merasakan kasih setia dari Tuhan dalam sepanjang kehidupan yang diberikan, terlebih untuk pengabdian diri dalam penyusunan skripsi selama kurang lebih delapan bulan sampai selesainya penyusunan skripsi tentang active learning. Yang mana melalui judul tersebut, penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran aktif terhadap hasil belajar PAK kelas VII di SMPN 5 Mengkendek.

Penyusunan skripsi ini merupakan medan bagi penulis untuk merealisasikan ilmu teologi, evaluasi dan strategi pendidikan keristen serta berbagai keterampilan lainnya yang telah diperoleh dari STAKN Toraja. Penyusunan sampai kepada penyelesaian skripsi ini merupakan salah satu prasyarat bagi penulis guna pemenuhan gelar sarjana SI.

Penyusunan, perampungan dan penyelesaian skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis karena dukungan, doa dan sukacita dari pihak-pihak yang selalu adabagi penulis. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Salmon Pamantung, M. Th sebagai ketua STAKN Toraja, sekaligus sebagai dosen pembimbing bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Alfrida Membala, M. Pd. K sebagai ketua jurusan Pendidikan Agama Kristen yang sekaligus menjadi dosen pembimbing dari penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Naomi Sampe, M. Th sebagai dosen penguji I dan bapak Robi Marrung S. Th sebagai dosen penguji II.
4. Bapak pdt. Samuel Tokam, M. Th atau yang biasa disapa ayah dalam perwalian ANWILSTOM (Anak Perwalian Samuel Tokam). Beliau selalu memberikan semangat dan inspirasi bagi penulis untuk menjadi terbaik dalam sepanjang menjadi anak walinya selama 5 tahun.
5. Bapak Syukur Matasak, M. Th sebagai Pembina di bidang kemahasisvvaan. Ketegasan dan kretifitas yang beliau miliki dan

perlihatkan akan menjadi inspirasi penulis selanjutnya dalam menapaki jejak kehidupan.

1. Segenap dosen yang mengambil peran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, yakni Bapak Dr. Abraham Sere Tanggulungan, M. Si dan ibu Dr. Selvianti M.Th.
2. Seluruh dosen, staf dan pegawai STAKN Toraja yang turut membantu penulis, baik dalam bentuk sumbangan pemikiran, pengalaman dan pengurusan beberapa administrasi, peminjaman buku di perpustakaan serta tempat berbagi canda dan tawa diantaranya bapak Mur Sinampe, Bapak andarias Kabe’, bapak Andarias Manting, ibu Rumin (panggilan akrab mama Chika), mas Rano, mas Lius, kak yunita (panggilan akrab mama Tasya), kak Rannu, kak Yenni, kak Amba, kak Vian, kak Yandres, mas Joni, mas Anto, pak Chika, pak Egi, pace Kombong, mas Potta, kak Serli, bapak Densar, dan masih banyak lagi yang penulis tidak sempat tuliskan satu demi satu secara rinci.
3. Bapak Simon, S. Pd sebagai kepala sekolah SMPN 5 Mengkendek, yang telah menerima penulis dalam pelaksanaan penelitian.
4. Adik-adik siswa SMPN 5 Mengkendek yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu.
5. Damari Upa’. Beliau adalah mama tersayang penulis. Beliau yang selalu mendoakan agar anaknya selalu sehat dan diberkati. Beliau adalah sosok paling mengagumkan di dalam hidup penulis. Hal terbaik ketika beliau tersenyum dan menyatakan bahwa dia baik-baik saja. Ketegaran hati dan kekuatannya menjadi motivasi bagi penulis sebagai anaknya untuk terus berkarya dan menjadi yang terbaik.
6. Sahabatku dan saudaraku angkatan 2008 yang bersama-sama berjuang dalam menempuh pcndidikan di kampus tercinta. Ada Ester Paembonan, Risna Sarri Pabua, Silpa, Joni Tondok, Yunalis, Elan, Nia, Feryanto, Wely, Yunus Sovian, Suriani, Abraham, Manto, Batara, Rizaldi, Meldyono, Sauran, Rina, Alfrida, Alan, Matius, Jeni Bara, Junianti, Rudi, Jultika, Yuyun, Rini, Hermin, Alin, Yusthin, Novis, Sarce, Rya Njirmala,Siska, Ruru, Vira, Sepdy, Robertus, Obi I, Wanayanti, Rindy, Dey, Sirwanty, Hesron, Matius Koro, Elisabeth, Yonan, Nova, Tyan,

Dewilianan, Hendrik, Anita Pakankan, Hendrik, Desty, Suparman, Paorongan, Rensi, Mareslo, John Gator, Mama, Fera, Makai, Anty Mangopo, Yosafat, Ama, Joni Pakau, Neldy, Eryanto, Nelson. Semua canda tawa, perselisihan dan tangis telah kita lalui bersama dalam keluarga angkatan KARUA (Kebersamaan Asa Rasa Dalam Untaian Kata). Terima kasih untuk hal terindah dan termanis yang telah dilalui bersama. Keunikan masing-masing person sangat sulit untuk dilupakan. Terkadang membuat tertawa jika diingat pada saat-saat ini.

1. Teman-teman berbagi talenta dan canda tawa selama bersama-sama di kampus, khususnya dalam UKM bidang paduan suara STAKN Toraja. Diantaranya ada Jeni Palinggi, Novi Palloan, Mardi, Serdi, Darius, Risky, Elzy, Pepen, Hesty, Lusiana, Darius Doma, Deris, Yarman, Silpa, Kiki, Doli, Silpa, Sari, Aan, Eva, Rida, Charlinda.
2. Adik Mety yang selalu mendukung dan menjadi bahagian dalam pribadi penulis. Terim kasih buat perhatianmu dan kasih sayangmu.
3. Adik-adik kost pondok petir, ada Alda, Lince, Ruth, Fendy, Rida, Silpa, Liku, Bua’, Ery.
4. Semua pihak yang memberikan dukungan, baik secara moril maupun materi yang tidak sempat saya sebutkan satu per satu. Kiranya Tuhanlah yang akan membalas semua kebaikan kalian dalam sepanjang kehidupan ini.

Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama bagi junior-junior yang akan menyusun skripsi ke depannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan kontribusi yang positif dari berbagai pihak.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih untuk semua hal yang telah dilalui bersama-sama dalam suka maupun duka. Salam.

Mengkendek 18 September 2013

Penulis

JUDUL SKRIPSI

I-IALAMAN PERSETUJUAN i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN PENYERAJHAN iii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GRAFIK DAN RUMUS xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar belakang 1
2. Identifikasi masalah 5
3. Batasan Masalah 6
4. Rumusan Masalah 6
5. Tujuan penelitian 6
6. Manfaat penelitian 6
7. Sistematika penulisan 8

BAB II LANDASAN TEORI 9

1. Pembelajaran Aktif 9
2. Pelaksanaan Pembelajaran aktif 9
3. Pengertian Pembelajaran aktif 9
4. Karakteristik Pembelajaran Aktif 13
5. Model-Model Pembelajaran aktif 14

Vll

1. Proses Pembelajaran Aktif 16
2. Derajat Aktivitas Belajar yang Aktif 18
3. Peran Guru Dalam Pembelajaran Aktif 21
4. Pengertian Guru 21
5. Tugas dan Panggilan Guru 23
6. Peran Guru Secara Umum 28
7. Peran Guru Pendidikan Agama Kristen 31
8. Perbandingan pembelajaran biasa dengan pembelajaran

Aktif 35

1. Anak Didik Dalam Pembelajaran Aktif. 39
2. Pengertian Anak Didik 39
3. Perbedaan Indivual Anak Didik 41
4. Kebutuhan Peserta Didik 44
5. Media Dalam Pembelajaran Aktif 44
6. Kedudukan Media Dalam Pembelajaran Aktif 45
7. {Criteria pemilihan media 46
8. Jenis-Jenis Media Pembelajaran 47
9. Metode Yang Relevan Dengan Pembelajaran Aktif 48
10. Lingkungan dan keadaan Sekolah dalam Pembelajaran

Aktif 52

1. Dasar Alkitab Tentang Pembelajaran Aktif 52
2. Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Aktif 55
3. Ranah Penilaian Kognitif 57
4. Ranah Penilaian Afektif 57
5. Ranah Penilaian Psikomotorik 58
6. Rangkuman 58
7. Kerangka Berpikir 60
8. Hipotesis 61

Vlll

1. Jenis Metode Penelitian 62
2. Selayang Pandang Lokasi Penelitian 62
3. Alasan Pemilihan Tempat Penelitian 62
4. Letak Geografis 63
5. Profil Tempat Penelitian 63
6. Sejarah Berdirinya SMPN 5 Mengkendek 63
7. Visi dan Misi 64
8. Tenaga pendidik 65
9. Data Siswa 67
10. Populasi dan Sampel 69
11. Variabel 73
12. Skala pengukuran, instrumen, dan Pengujian instrumen

(Validitas dan reliabilitas) 75

1. Skala Pengukuran 75
2. Instrumen 76
3. Variabel X Pembelajaran Aktif 77
4. Variabel Y hasil belajar PAK siswa kelas VII SMPN

5 Mengkendek 79

1. Pengujian instrumen 81
2. Uji Validitas 81
3. Uji Reliabilitas 87
4. Desain Penelitian 90
5. Pengukuran Variabel 90
6. Teknik Pengumpulan Data 92
7. Teknik Analisis Data 94
8. Pemaparan Hasil Penelitian 97
9. Pengolahan Data Hasil Penelitian 97
10. Pengujian Hipotesis Penelitian 99
11. Distribusi Frekuensi Variabel 103
12. Data Observasi Penelitian 104
13. Analisis Lanjutan dan Refleksi Teologi 106

BAB VPENUTUP 113

DAFTAR I^lISTAKA 115

LAMP1RAN 119

CURJCULUM VITAE

Langkah-Langkah Pembelajaran Aktif

Tabel 2.1 Tabel 2.2 Tabel 2.3 Tabel 3.1 Tabel 3.2 Tabel 3.3 Tabel 3.4 Tabel 3.5 Tabel 3.6 Tabel 3.7 Tabel 3.8 Tabel 3.9 Tabel 3.10 Tabel 3.11 Tabel 3.12 Tabel 3.13 Tabel 4.1 Tabel 4.2 Tabel 4.3 Tabel 4.4 Tabel 4.5 Tabel 4.6

Kadar Aktivitas dalam Pembelajaran Aktif Beserta Dengan Karakteristiknya

Diagram Metode Pembelajaran Berkaitan dengan Kadar Pembelajaran Aktif

Nama-Nama Tenaga Kependidikan SMPN 5 Mengkendek

Data Keseluruhan Guru dan Pegawai Smpn 5 Mengkendek

Data Siswa SMPN 5 Mengkendek

Nama-Nama Siswa Kelas VII Smpn 5 Mengkendek

Hubungan Antar Variabel X dan Y

Matriks Pengembangan Instrumen Y

Matriks Pengembangan Instrumen Y

Hasil Itherasi Tahap Pertama Variabel X

Hasil Itherasi Tahap Kedua Variabel Y

Hasil Itherasi Tahap Pertama Variabel Y

Hasil Itherasi Variabel Kedua Variabel Y

Kategori Beijenjang Variabel X dan Y

Interpretasi Terhaap Nilai R Hasil Analisis Koefisien

Pengolahan Data Hasil Penelitian Variabel X

Pengolahan Data Hasil Penelitian Variabel Y

Analisis Korelasi Pearson Skor Total Hasil Spilit //a//"Item Genap dan Ganjil Distribusi Frekuensi Variabel X Distribusi Frekuensi Variabel Y Hasil Observasi Pembelajaran Aktif

1. Grafik
2. Grafik 2.1 Diagram Kadar Aktivitas BelajaR
3. Grafik 2.2 Posisi Media Pembelajaran
4. Rumus
5. Rumus 3.1 Product Moment
6. Rumus 3.2 spearman brown

Xll

Lembar Pemyataan Penelitian

Uji Validitas 1 Variabel X Pembelajaran Aktif

Lampiran 1 Lampiran 2 Lampiran 3 Lampiran 4 Lampiran 5 Lampiran 6 Lampiran 7

Uji Validitas 1 Variabel Y Hasil Belajar Siswa

Uji Validitas 2 Variabel X Pembelajaran Aktif

Uji Validitas 2 Variabel Y Pembelajaran Aktif

Nilai-Nilai Koefisien Tabel

Skor Total Hasil Split Half Item Ganjil dan Genap

Xlll